

COMUNICAT DE LA FECCOOPV

4 de desembre de 2019

## **En defensa del professorat, la qualitat de l'educació i l'autonomia dels centres**

Les noves regulacions de l'organització i funcionament (ROF) dels centres que imparteixen Infantil, Primària, ESO, Batxillerat i FP inclouen en el seu articulat la previsió d'una major autonomia dels centres quant a la proposta de perfils per a llocs de treball determinats (art.55.10 del Decret 253/2019 en el cas d'Infantil i Primària).

Aquesta norma és una novetat respecte dels ROF anteriors que pot suposar canvis importants en el cas de la configuració de la plantilla d'un centre, en cas que el futur desenvolupament d'aquests ROF així ho determine.

La FE CCOO considera que són necessaris canvis en el sistema educatiu i és necessari reconstruir el dret a l'educació, i en aqueixa reconstrucció són pilars fonamentals els equips dels centres i la pròpia autonomia d'aquests.

El sistema educatiu, si no vol ser part del problema i contribuir a la fallida social, ha de comprometre's en la solució i, per tant, proposar-se com un eix de la construcció comunitària. L'apoderament del nostre alumnat perquè pugua dibuixar el seu horitzó de futur i lluitar per ell, passa per construir-los una xarxa social que els done recer, identitat, lleialtat mútua, la possibilitat d'una ètica. Per això, el dret a l'educació és més que el dret a l'escolarització i la responsabilitat pública s'estén sobre l'ecosistema educatiu.

CCOO és un sindicat de classe. En la pugna entre el paper reproductor de les desigualtats i el paper emancipador del sistema, ens posicionem en les propostes emancipadores, en la justícia educativa i la cohesió social. Per a això el sistema ha d'evolucionar, transformar-se cap a un sistema inclusiu i cooperatiu que fomenta que ens construïm de manera personal, diversa, única, però amb el mateix valor i la mateixa responsabilitat solidària. Això no pot fer-se sense canvis en l'organització i en les metodologies, però tampoc sense canvis en l'estructura, els recursos i el govern del sistema.

Per a canviar el sistema no donem suport al discurs neoliberal que va promoure la introducció de dispositius de mesurament de resultats en l'administració educativa i va atribuir el fracàs de l'alumnat al mal acompliment del professorat. Després de vint anys d'experiències, ja sabem que mesurar no millora els resultats ja que es reforça l'aprenentatge que és objecte d'avaluació i no un altre.



**federació d'ensenyament**

**federació ensenyament  
comissions obreres  
país valencià**

També vam aprendre que hem de **distingir clarament la diferència que existeix entre satisfer demandes i satisfer necessitats**. La capacitat de demanda està desigualment distribuïda i si les polítiques educatives es limiten a satisfer les demandes, es tendeix a deixar a cadascun en el lloc que li permet la seua capacitat de demandar. Per tant, la competència entre escoles, lluny de millorar la qualitat del conjunt del sistema, enforteix la desigualtat, la segmentació i la inequitat, particularment en l'educació obligatòria.

El sistema educatiu ha de ser un sistema que incorpora la reflexió, la investigació, la transferència de coneixement i la innovació en el seu funcionament ordinari, amb la participació dels seus actors i la vinculació a la investigació.

L'educació inclusiva ha de donar cabuda a tota l'àmplia gamma d'aspectes de la identitat personal i de les relacions humanes i socials que ens fan persones diferents. La primera tasca d'una educació inclusiva és la de possibilitar la visibilització de la diversitat com a característica humana. L'educació inclusiva ha de tindre en compte les diferents realitats socials, culturals, ètniques, afectives, lingüístiques, de classe social, d'identitat i/o expressió de gènere, d'orientació sexual que conformen a les persones, així com als grups humans.

Ja no té sentit un sistema fixat fins als seus últims detalls per lleis exhaustives, que després són canviades per altres lleis igualment exhaustives. Això és el que han fet les lleis impulsades pel Partit Popular.

No es tracta d'educar perquè les persones siguin adaptables sinó perquè construïsquen el seu projecte de futur, personal i col·lectiu, amb el seu propi criteri.

Volem que l'educació tinga com a objectiu donar més capacitat de pensament i d'acció a les persones perquè siguin propietàries de la seua vida, del seu benestar i el seu futur.

Volem que l'educació contribuïska a cohesionar les comunitats humanes a través de la igualtat, la solidaritat i el coneixement.

CCOO es compromet en l'ampliació dels drets educatius de la ciutadania i sabem que l'educació requereix la corresponsabilitat i la participació de la societat. Per això reivindiquem un govern de l'ecosistema educatiu democràtic, basat en la distribució de competències entre els poders públics i la pròpia comunitat educativa. Per això ens manifestem en defensa del professorat, en defensa de la qualitat de l'ensenyament i en defensa de l'autonomia dels centres.

**En defensa del professorat**



**federació d'ensenyament**

**federació ensenyament  
comissions obreres  
país valencià**

Totes les persones que treballem en educació hem patit una pèrdua molt notable de condicions laborals i professionals des de 2010. Les retallades salarials i els augments en les càrregues de treball persisteixen. La capacitat d'iniciativa professional i presa de decisió col·lectiva en els centres educatius s'ha vist soscavada per la LOMCE, el marc normatiu bàsic.

En la FE CCOO pensem que hem d'abordar estratègies perquè el sistema educatiu evolucione de manera contínua i harmònica, es convertisca en un sistema que aprén, i per a això el treball educatiu s'ha d'articular en equips multidisciplinaris, que actuen coordinadament, de manera que la participació en la presa de decisions garantisca el compromís dels seus membres.

Així mateix les professions educatives han de comptar amb una formació contínua potent i negociada, amb base en el propi centre de treball, necessària i prèvia a canvis en la configuració d'equips educatius. Aqueixa formació ha de permetre a les i els professionals incorporar la investigació i la innovació a la pràctica ordinària.

La distància entre les condicions actuals i les condicions que requerim per dignitat professional i per necessitats del sistema és enorme. Ens proposem recuperar drets per a construir les condicions de les professions educatives incorporant a aqueixos drets la preparació per a l'educació inclusiva, la preparació que permeta la investigació i la innovació educativa, la preparació en l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació, el coneixement d'idiomes, de la seua didàctica i de la competència plurilingüe, la formació específica en gestió de grups, promoció de la convivència democràtica i resolució i intervenció de conflictes, el coneixement actualitzat científicotècnic d'alt nivell, el coneixement sobre els processos de construcció de coneixement, la reflexió sobre la pròpia educació i les seues finalitats i la preparació per a la presa de decisions col·laborativa i el treball en equip.

La FE CCOO PV considera necessària i prioritària la formació que ho permeta. És el pas previ que possibilitaria el plantejament de canvis estructurals en defensa de la qualitat de l'ensenyament.

### **En defensa de la qualitat de l'ensenyament**

El dret a l'educació requereix un currículum que integre els diferents sabers necessaris per a exercir la ciutadania responsable i una vida personal plena. Requereix també un currículum diversificat que permeta a cada persona desenvolupar oportunitats pròpies i valuoses per a la seua vida i la vida comuna. La investigació, la creativitat, i el treball cooperatiu hauran de formar part dels objectius educatius.

La FE CCOO entén que el dret a l'educació és el dret a l'educació inclusiva. La diversitat és un valor per a l'aprenentatge i la cooperació. La pluralitat, condició per a la formació de criteri propi. El dret a l'educació comprén l'educació per a



**federació d'ensenyament**

**federació ensenyament  
comissions obreres  
país valencià**

la convivència, la pau i la cura de l'ecosistema. També l'accés a espais i recursos adequats. El dret a l'educació implica el dret a una comunitat educativa real i a un ecosistema educatiu no segregador.

I, fonamentalment, el dret a l'educació precisa del dret a la compensació quan es parteix de situacions de desavantatge.

Tot l'anterior no serà possible sense atendre la diversitat. Diversitat en l'alumnat, en els grups socials, en els entorns socioculturals, geogràfics i ambientals. És per això que la FE CCOO PV defensa l'autonomia dels centres.

### **En defensa de l'autonomia dels centres**

La FE CCOO, d'acord amb la seua concepció de l'educació com a dret fonamental i servei públic, defensa un model d'autonomia que garantisca l'equilibri entre la capacitat de decisió dels centres per a elaborar projectes educatius propis i projectes institucionals de caràcter col·lectiu. La FECCOO ha defensat l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres ja que permet una major intervenció de la comunitat educativa en la presa de decisions i afavoreix la participació social, professional i familiar en la tasca col·lectiva de l'Educació.

No obstant això no compartim el model d'autonomia i gestió que s'està generalitzant amb les polítiques neoliberals.

L'exercici de l'autonomia que la FECCOO entén com a reforç de la democràcia, en el model neoliberal se sustenta sobre la desprofesionalització del professorat i sobre la responsabilització de la direcció dels centres. No compartim aqueixa visió.

El Consell Escolar, amb la LOMCE, ja no és el depositari de l'autonomia compartida. En l'ensenyament públic s'està produint el canvi en el govern que impulsa la LOMCE. Els directors i les directores, pressionats i sense mitjans, progressivament deutors de la titularitat que els ha nomenat, només tenen un element sobre el qual actuar, el professorat. Aquest model trasllada el conflicte laboral al projecte educatiu, i la direcció pren decisions laborals que no tenen contrapés col·lectiu, és a dir, interlocució sindical.

La gestió de personal és millorable, i ha de ser revisada negociadament. Res impedeix construir escales de gestió, amb la seua interlocució sindical, que procuren un equilibri entre mobilitat i estabilitat, un equilibri entre el coneixement dels centres i una certa distància del conflicte laboral respecte del projecte pedagògic.

Estem en un moment de revisió de la política de plantilles. Les noves finalitats educatives requereixen la diversificació dels perfils professionals i l'organització del treball en els centres, per a funcionar com a vertaders equips. S'ha de fomentar l'estabilitat en els equips com a condició fonamental per a assegurar



**federació d'ensenyament**

**federació ensenyament  
comissions obreres  
país valencià**

la continuïtat dels projectes educatius, la seua implementació efectiva i la seua avaluació i millora.

Exigim la participació democràtica dels i les professionals de l'educació en els projectes i la gestió dels centres, recuperant les funcions de presa de decisions dels Consells Escolars. També en tot el que afecte el desenvolupament de l'autonomia.

Per a poder assegurar-ho la FE CCOO PV defensa el model de negociació col·lectiva que porta la veu de treballadores i treballadors als àmbits de negociació

### **En defensa de la negociació**

La FE CCOO PV defensa la negociació participada per l'afiliació i centres, compromís que va assumir en el Consell Federal Extraordinari de transparència el 7 de febrer de 2015.

El compromís es va complir en les meses sectorials en què es van negociar els ROF citats i la FE CCOO PV continuarà potenciant la participació en totes aquelles normes que afecten tant les plantilles orgàniques com a l'adaptació de l'articulat dels ROF sobre autonomia dels centres.

La FE CCOO PV defensarà tots els compromisos adquirits en els seus congressos i recordats en aquest comunicat en totes aquelles negociacions que afecten el professorat, la qualitat de l'ensenyament o l'autonomia dels centres.