

te

CCOO
ensenyament



357

treballadors/es de l'ensenyament.
Setembre 2016

SUPLEMENT



editorial És el temps de
revertir les retallades



dossier #SOMeducació / #SOMsindicat

pràctica educativa Defensem els drets
de la infància



És el temps de revertir retallades



www.pv.ccoo.es/ensenyament



CCOO
federació d'ensenyament

#SOMeducació
#SOMsindicat



federació d'ensenyament

PAÍS VALENCIÀ

COORDINA LA REDACCIÓ:

Pau Díaz

COORDINA LA PUBLICACIÓ:

Roberto Romero

CONSELL DE REDACCIÓ:

Miguel Ángel Vera, Xelo Valls, Ramón Martínez, Pepa Ramis, Ferran Garcia, Mada Maciá, Pau Díaz, Lourdes Peñalver, Alejandro Lorente, Maribel Belda, Neus Carrasco, Roberto Romero, Mila García, Pura Díaz

COL·LABORA:

Dolors Monferrer - Maite Boscà

COL·LABORACIÓ GRÀFICA:

Ximo Antón

Joanot de «Camacuc»

Oficina de Promoció i d'Ús del Valencià de
CCOO PV:

Purín Morant - Lluïsi Armero

EDITA:

Federació d'Ensenyament
de CCOO PV

www.pv.ccoo.es/ensenyament



Imprès en paper reciclat

DIPÒSIT LEGAL: M. 4406-1992

ISSN: 1131-9615

El Consell de Redacció de la T.E.
del País Valencià, juntament amb l'Oficina
de Promoció i d'Ús del Valencià
de CCOO-PV, són responsables de les
traduccions dels articles.

La Federació d'Ensenyament de CCOO del País
Valencià no s'identifica neccessàriament amb
les opinions exposades en els articles signats.



editorial

És el temps de revertir les retallades

Xelo Valls

3

dossier > #SOMeducació / #SOMSindicat

La FE CCOO PV anima a la seua afiliació
a la participació: només amb sindicats forts es
podran defensar el drets

Roberto Romero

4

#RepensarCCOO oportunisme o oportunitat?

Pau Diaz

6

Freedom at Work: La lluita sindical en l'àmbit
internacional de l'activisme de persones
lesbianes, homosexuals, transsexuals
i bisexuals

Mario Lecumberri

7

Fem història: passat i futur dels acords
de centres en crisi

Pepa Ramis

9

La lluita per l'equitat

Ferran Garcia

11

pràctica educativa

Defensem els drets de la infància

Oti Margarit

13

La formació en energies renovables, un dret
i una oportunitat perduda però inajornable
per a Alacant

Miguel Angel Padilla

14



Xelo Valls

Secretària General
FE CCOO PV

És el temps de revertir les retallades

Comencem un nou curs ple de reptes.

La situació de l'educació al País Valencià mostra **índexs poc afalagadors**: els percentatges de fracàs escolar, abandonament i taxa d'idoneïtat estan per sota de la mitjana estatal i lluny del que seria desitjable.

A més, l'**avançada implantació de la LOMCE**, la Llei àmpliament rebutjada per la comunitat educativa i per quasi totes les forces polítiques, treballa en contra de l'equitat educativa per la qual lluitem. I la desdibuixada situació al parlament espanyol i el canvi de Govern, no auguren modificacions d'aquesta norma.

Per tant, ens trobem davant per a **la lluita i el treball sindical**.

Per a la FE CCOO PV aquest és el temps de **revertir les retallades** imposades durant els anys de crisi i de Govern del Partit Popular. Aquesta reversió ha de tindre tres eixos bàsics, al nostre parer:

- **model** educatiu
- **inversió** educativa
- **condicions** laborals.

L'actual Govern de la Generalitat ha emprés canvis en el sentit de la reversió. A grans trets, aquests canvis estan en la direcció de la reversió sobre el model educatiu que compartim. Però pensem que cal anar més lluny.


El professorat valencià se sent un tant oblidat. No han vist concretada la reversió en les seues condicions laborals. Les ràtios, l'augment de l'horari lectiu a secundària i la retallada en tutors/es en primària són encara assignatures pendents que cal canviar. La negociació de nous acords de plantilles i de recuperació salarial han d'estar en l'agenda. Així com una planificació de l'oferta d'ocupació pública a tres anys que fixe la plantilla docent i reduïsca la temporalitat i precarietat.


Som conscients que **aquests canvis necessiten d'una dedicació pressupostària** que els faça possibles. I que pot ser caldrà fer-los realitat a terminis que desemboquen en la reversió total o fins i tot superar-la. I que les dificultats pressupostàries estan presents, tant pel deficient finançament autonòmic com per les directrius que es marquen en l'àmbit estatal.

Per això, instem al Govern valencià a la valentia d'encetar el camí que la dotació pressupostària en matèria educativa avance cap al 5%, en sentit contrari a la inèrcia de davallada per sota del 4% marcada pel Govern de Rajoy. Sabem que significa un esforç, però **cal caminar cap a un model educatiu que garantisca l'equitat**.

Pendent també està un **model de formació** al llarg de la vida que s'oferisca en els centres d'FPA que també tinga el marxamo de l'equitat per a la ciutadania i que ajude a la cohesió social.

I així també, de la mateixa manera, volem participar del diàleg per a establir un **model d'educació infantil 0-3**. La iniciativa de les aules de 2 anys resulta insuficient i és essencial planificar el marc global.

Finalment, insistir en la necessitat de la inversió pública per al recursos públics també **ha d'arribar a l'ensenyament superior**. Totes aquelles iniciatives en pro de trencar les barreres econòmiques per poder cursar educació superior en universitats públiques estan en consonància amb el model que defensa FE CCOO PV. 

 Ccoo PV
Xelo Valls

 @XeloValls

 xelo.valls@
pv.ccoo.es



Roberto Romero
Secretari d'Acció
Sindical Públic
no Universitari
FE CCOO PV

La FE CCOO PV anima a la seua afiliació a la participació: **només amb sindicats forts es podran defensar els drets.**

La Conselleria d'Educació encara no té regulats els drets sindicals dels treballadors i de les treballadores de l'ensenyament. Aquesta mancança representa un dèficit democràtic que caldrà superar amb més participació.



Feccoopv
Roberto Romero

@FECCOOPV
Roberto

roberto.romero
@pv.ccoo.es

elblogderoberto
romero.blogspot.com

La FE CCOO PV vol transmetre a la seua afiliació i a les treballadores i els treballadors de l'ensenyament la seua preocupació per la **manca de recursos** per a garantir els seus drets d'informació i acció sindical.

Durant aquest any hi ha hagut un augment de la negociació col·lectiva en l'ensenyament atesa la voluntat del nou Govern de donar un impuls a l'educació valenciana i a la reversió de les retallades així com el desenvolupament de nous programes i iniciatives com la

xarxallibres, educació 2 anys, nous procediments de comissions de serveis i processos d'ingrés i accés als cossos docents entre altres. **La FE CCOO PV ha sigut un agent actiu** a l'hora de fer propostes, consultes i transmetre l'opinió dels treballadors i de les treballadores de l'ensenyament. La carència de recursos humans que vénen des de les greus retallades socials, educatives i sindicals de 2010 **ha reduït la capacitat dels sindicats** per a atendre amb la major qualitat



totes les tasques en defensa dels drets de la classe treballadora. Durant el mes de juliol s'ha produït especialment un augment de necessitats d'atenció i assessorament a causa de l'acumulació de procediment de dotació de professorat als centres educatius.

Cal recordar que les retallades en educació dels darrers anys que han significat el major atac al dret a l'educació des de la transició, començaren precisament amb **l'atac als drets sindicals dels treballadors i les treballadores**. L'estratègia neoliberal del conseller Font de Mora en aquell moment era clara: tractar d'afeblir la resposta democràtica de les organitzacions que defensen els drets laborals i educatius, just quan estava previst encetar un procés de retallades sense precedents.


En l'actualitat les organitzacions sindicals hem arribat a un acord amb el Govern valencià. Un **acord marc per a la negociació col·lectiva** del País Valencià en l'àmbit de les persones que treballen per a la Generalitat Valenciana. Entre altres temes inclou un apartat que fa referència

precisament a l'acció sindical que hui en dia no està desenvolupat en l'ensenyament. En la pràctica significa que mentre que per cada 94 treballadors i treballadores de la funció pública hi ha un delegat o delegada sindical per a atendre'ls, i per cada 142 treballadors i treballadores de la sanitat pública hi ha un delegat o delegada sindical per a atendre'ls, en l'educació tenim **un delegat o delegada per cada 770**.

Cal recordar que en l'any 2010 hi havia 188 delegats i delegades sindicals en ensenyament públic. Avui, després de les retallades del Govern PP, hi ha 64 delegats i delegades. **Les persones que pateixen aquestes retallades són di-**

rectament els treballadors i les treballadores de l'ensenyament. Cal revertir totes les retallades. Més treball sindical és més democràcia.

La FE CCOO PV anima a tota la seua afiliació a **participar activament** des dels centres de treball en la defensa dels drets de treballadors i treballadores. Enfortir la xarxa de delegats i delegades de centre és la garantia d'un sindicat de proximitat que lluita pel dret a l'educació.

Les Comissions Obreres continuen treballant i estan compromeses en el debat democràtic de **#RepensarCCOO**. Per això la FE CCOO PV continuarà treballant en el desenvolupament dels mitjans i instruments necessaris per a potenciar **la participació i proximitat** a la seua afiliació, com ja es va comprometre en el Consell extraordinari de "transparència i participació" de 2015. 





Pau Diaz
Secretari de
Comunicació
FE CCOO PV

#RepensarCCOO

oportunisme o oportunitat?

El nostre sindicat està immers des de fa un parell d'anys en una sèrie de debats participatius i reflexions compartides per tal de reformular i repensar l'acció del sindicat en un context canviant.

Primer va ser el document de "mesures per a reforçar les millors pràctiques de govern i control en CCOO", ara estem amb processos assemblearis i de participació en línia per tal de **#RepensarCCOO**. I d'ací a uns mesos tindrem els congressos de federacions i territoris del sindicat, que a ningú no se li escapa vindran marcats per aquests dos debats previs en les seues línies de reflexió i decisió.

Els documents parlen de temes que **fins fa uns anys molts veien lluny** de la pràctica sindical: consultes telemàtiques, elecció directa dels òrgans de direcció inclosa la Secretaria General, creació de federacions per a atendre noves identitats laborals, noves estratègies de comunicació, estructures sindicals més flexibles, etc.

És de veres que la realitat social i política dels darrers anys ens ha conduït a aquests tipus de reflexions. Però crec que és legítim preguntar-se, serà aquest debat un mirall? És fruit de l'oportunisme o d'una decisió conscient? En resum, aquestes noves reflexions, són fruit d'una reacció legítima però porgosa davant dels canvis sociopolítics que passen al nostre voltant?, o d'una **voluntat sincera de posar el sindicat al seu lloc** en la realitat actual del conflicte capital/tr treball?

La clau pot estar a preguntar-se quin és el model de sindicat que respon a la configuració de la classe treballadora de hui en dia. Repensar CCOO hauria de ser una **oportunitat per a construir un sindicalisme** que responga concretament a la configuració de la classe social a la qual representem. El conflicte de classe perviu igual hui que en els anys 70 i que en els anys 90. Però la configuració de la classe obrera i els protagonismes són diferents hui en dia. Som diferents que la classe obrera que pren identitat en lluita

per la democràcia i contra el franquisme, i també som diferents a la classe obrera de la fi del segle passat amb una societat pujada a l'espill de la bombolla hipotecària mentre molts viuen en la precarietat. **Ara som més gent a l'atur**, més treballadors i treballadores **precaris**, els serveis públics són més **febles**, i nous actors participen en la lluita pels drets socials.

Seria una errada enyorar un sindicalisme dels anys 90. Seria una errada pensar que quan canvien les condicions externes tot tornarà a ser com abans. D'entrada, perquè molts d'aquests canvis laborals, polítics i socials han vingut per quedar-s'hi. I a més, perquè **seria una equivocació** intentar tornar a un model de sindicalisme semblant a la situació prèvia a la crisi/estafa, i menys sense fer una revisió crítica d'aqueix mateix període.

El sindicat és l'eina a mans dels treballadors i de les treballadores per a la defensa dels seus interessos. Ens hem d'adaptar a les noves configuracions de la classe treballadora i als seus interessos per a ser una eina útil per a la transformació ací i ara. Tampoc no oblidar el que som i el que hem sigut i per això **#RepensarCCOO** ve de la mà de "**Férem, fem i farem història**".

I en l'ensenyament valencià? Doncs el mateix: avançar en allò que ens hem marcat com a tres eixos per a renovar i repensar la FE CCOO PV: **participació, transparència i proximitat**. Es concreta en consultes a l'afiliació, potenciar la xarxa de delegats i delegades, noves formes de comunicació i participació, estructures sindicals més flexibles... posant com a prioritat l'afiliació i en especial els sectors de treballadors i treballadores de l'educació més precaris.



- Pau Diaz
- @pau Diazboils
- pau.diaz@pv.ccoo.es
- treballaralescolapublica.org



Freedom at Work: La lluita sindical en l'àmbit internacional de l'activisme de persones lesbianes, homosexuals, transsexuals i bisexuals.

La trobada mundial d'activistes sindicals LGTBIQ,
té la presència d'afiliats i de delegats sindicals de CCOO-PV d'Educació.



Mario Lecumberri

Delegat sindical
Ensenyament
CCOO PV





Imatge de grup de les persones assistents a la trobada internacional Freedom at work

El 4 i 5 d'agost va tenir lloc a Amsterdam, una trobada internacional de sindicalistes activistes LGTBIQ, que va elaborar una resolució que aspira a ampliar la base de les polítiques i activitats sindicals LGTBI per als pròxims anys. CCOO PV va estar allí i t'ho explica detalladament.

És molt probable que les persones afiliades o fins i tot els delegats i les delegades sindicals de CCOO PV desconeguen les sigles **ITUC**¹, **GUFs**², i l'especialment rellevant **EI**³ per al nostre sector, el d'Educació.

No obstant això, tot aquest galimaties de lletres, dona sentit a la part més desconeguda de la tasca sindical: **l'àmbit**

internacional de l'activitat sindical. Recentment hem pogut acudir a una trobada internacional que sota el lema "**Freedom at work**", "Libertat en el treball" ha tingut lloc a Holanda, concretament a Amsterdam durant el passat mes d'agost, els dies 4 i 5. La trobada va estar organitzada per la FNV, la Federació Holandesa de Sindicats, i va tenir la presència d'**activistes i sindicalistes LGTBI** de

 Juan Mario
Lecumberri Ciáurritz
 mlekumberri@gmail.com

1 ITUC correspon a International Trade Confederation, o Confederació Sindical Internacional és la major unió mundial de sindicats.

2 GUFs correspon a Global Unió Federatió, o Federació Internacional de Sindicats, que agrupa sectors específics industrials o d'ocupació, com ara Educació, Serveis a la Ciutadania, etc.

3 EI, Education International, o Educació Internacional és la Federació Internacional Sindical de professors sindicalistes que agrupa 401 organitzacions membre a 172 països del món, agrupant més de 34 milions de professors des de preescolar a la universitat. Es converteix així en la major federació sindical del planeta.



tot el món. Així veus de llocs tan distants com Nepal, Turquia, Canadà, EUA, Sud-àfrica, així com d'una quantitat important de països europeus, es van unir per parlar i debatre sobre la situació del sindicalisme i les polítiques a favor dels treballadors i de les treballadores LGTBIQ a tot el planeta.

En aquesta trobada van tenir presència **personalitats LGTBIQ rellevants**: Ulrike Lunacek, vicepresidenta del Parlament Europeu; Salvatore Marra, president de la Unió de Confederacions de Joves europeus, (ETUC/CES); Virgina Magwaza, directora del Programa LGTBI de Drets Humans a Sud-àfrica; Phyll Opoku-Gyimah, cofundadora i directora executiva d'Orgull Negre del Regne Unit; i també va acudir el secretari d'EI, Educació Internacional, que és **l'organització sindical internacional** que treballa en l'àmbit global les qüestions sindicals educatives. Així, vam tenir l'oportunitat de conèixer i escoltar Fred van Leeuwen, entre altres representants sindicals internacionals. Fred ens va parlar de com sota l'estructura d'Educació Internacional, "s'agrupen més de 34 milions de professors sindicals de tot el planeta". I que d'aquests "aproximadament més d'un milió dos-cents mil professors s'estima que pertanyen a l'àmbit LGTBIQ". **D'ací la importància d'acudir** a aquest esdeveniment internacional, per defensar-los i donar-los suport en les seues reivindicacions.

La trobada va estar organitzada en forma de tallers de treball, i el mateix **CCOO va tenir una representació important**, ja que hi van acudir sindicalistes i delegats sindicals de la **Federació d'Educació del País Valencià**, així com companys i companyes del grup d'Acció LGTBI de CCOO PV. El grup d'Acció va presentar un taller sobre la realitat sindical en temàtica LGTBI a l'Estat espanyol, presentat



Imatge del secretari general d'Educació Internacional, Fred van Leeuwen intervenint en Freedom at Work

per Nuno De Freitas, de CCOO PV Educació i Isabel Descals, de FSC CCOO PV, tots dos integrants al seu torn d'Acció LGTBI de CCOO PV. També va haver-hi la presència de la Federació Estatal de Serveis a la Ciutadania, que va elaborar un altre taller sobre col·laboració de la FSC amb entitats LGTBIQ, conduït per M. Jose Marín Sales i Juana Ramos.


La trobada va servir per a conèixer de primera mà **la realitat de l'activisme sindical LGTBIQ, i les seues necessi-**



D'esquerra a dreta: Mario Lecumberrí, delegat sindical de CCOO PV Educació; Nuno De Freitas, afiliat CCOO PV Educació i participant d'Acció LGTBI de CCOO PV; Maria Jose Marín Sales de la Secretaria d'Igualtat i Polítiques Socials de la FSC; Juana Ramos, FSC i Isabel Descals, delegada sindical de FSC de CCOO PV i participant d'Acció LGTBI de CCOO PV

tats en l'àmbit internacional, treballant aspectes pràctics, organitzatius i teòrics dins dels tallers presentats.

Un resultat concret important d'aquests dies d'intensa col·laboració internacional ha sigut **elaborar una proposta** que es farà arribar a la pròxima reunió del Secretariat Internacional Sindical, (nom que rep la Federació Sindical Global, "GUF", que agrupa en una Federació Internacional els sindicats organitzats en sectors industrials específics, (Educació, Serveis, etc.), que aspira a ampliar la base de les polítiques i activitats sindicals LGTBI per als pròxims anys.

Esperem en un futur, poder seguir proporcionant informació del paper que Educació Internacional tindrà en aquest i altres esdeveniments, **perquè es pugui entendre millor**, com és el paper en l'àmbit global de les organitzacions sindicals com ara CCOO. 

Per saber més:

Pàgina web d'Educació Internacional, en castellà:

<https://www.ei-ie.org/spa/>

Pàgina web de la Confederació Internacional Sindical, en castellà:

<http://www.ituc-csi.org/?lang=es>

Pàgina web d'Acció LGTBI de CCOO PV:

<http://www.pv.ccoo.es/LGTBI>



Pepa Ramis

Secretària
Ensenyament Privat
FE CCOO PV

Fem història: passat i futur dels acords de centres en crisi



Abans de res, **un poc d'història.**

El primer Acord de centres en crisi del País Valencià es va signar en l'any 1985. Va ser un dels primers que es va signar a tot l'Estat, i en aquell moment, el millor. Entre aqueix any i 2005, els successius acords i les seues pròrrogues van permetre donar una **solució a un miler de persones**, que van optar majoritàriament per recol·locar-se en altres centres concertats. Prop d'un 20% van optar per la indemnització, i 5 persones van triar integrar-se en la borsa d'interins de la pública. Aquestes **tres eixides eren excel·lents** entre si: la recol·locació estava condicionada a la renúncia a la indemnització, i el cobrament d'aquesta representava l'exclusió de la borsa de recol·

locació i de la d'interins. Les persones recol·locades en concertada mantenien la seua antiguitat i la possibilitat de tornar a la borsa en cas d'un nou acomiadament.

Els primers anys **la recol·locació** era com a professor/a de suport, i el professorat afectat triava entre els centres que tenien places disponibles, en un acte públic. Posteriorment, per pressió de les patronals, es va variar el procediment: les persones de la borsa presentaven el seu currículum en els centres que volien i el titular triava. En cas que les persones afectades optaren per **la indemnització**, aquesta era pagada directament per la Conselleria. Però tot el procés era gestionat per la Comissió de Seguiment, des de la inclusió en la borsa de les persones afectades fins als últims detalls de la recol·locació.

A més, hi havia un pas previ: cada any els agents socials (sindicats i patronals) **participàvem en el procés de modificació de concerts**: la Conselleria (del PSPV i també del PP) ens remetia per l'abril o maig la seua proposta de

reducció d'unitats i teníem la possibilitat de consultar amb la nostra afiliació, presentar al·legacions davant la Conselleria i mantenir reunions en les quals es comentaven problemes i solucions. Òbviament, no era un fòrum de negociació (la competència per a modificar unitats concertada és exclusiva de l'Administració), però **permetia que tots tinguérem una perspectiva del sector.**

Fins que la Conselleria del PP va canviar, i **va decidir acabar amb aquestes pràctiques** que tan bon resultat havien donat.

D'una banda, **va tallar tota informació** als sindicats sobre la modificació de concerts (haviem de saber allò que la informació és poder...) Ni ens enviava les seues propostes, ni teníem cap possibilitat de participar-hi o d'informar la nostra afiliació. Al contrari, era aquesta la que ens informava a nosaltres quan es produïa un acomiadament, la qual cosa no ens permetia fer-nos una idea de conjunt, fins que es publicava en el DOCV la modificació d'unitats concertades.

Pepa Ramis

@RamisPepa

pramis
@pv.ccoo.es



D'altra banda, **van deixar de convocar comissions de seguiment**, per la qual cosa tampoc tenim una idea del nombre de persones afectades durant tots aquests anys. En molts casos els centres han optat per reduir jornada a tot el professorat, en lloc d'acomiadar una persona, la qual cosa complica infinitament la tasca de portar un seguiment. Era una espècie de campe qui puga.

Per la seua banda, **els centres van deixar de recol·locar**. Els primers anys la recol·locació era com a professor de suport, anticipant les plantilles de primària o d'ESO negociades. Però una vegada es van completar aquestes, els centres es van negar a recol·locar en les vacants ordinàries que s'anaven produint per jubilacions o per increment de les unitats concertades. Açò volia dir que una cosa és recol·locar en llocs "extres", mitjançant incentius, i una altra recol·locar en "les seues" vacants apel·lant la llibertat d'empresa, sense tenir en compte que aqueixes vacants també estan finançades amb fons públics. A tot estirar, alguns centres van intentar **reabsorbir els seus propis treballadors** afectats quan era possible, però mai recol·locaven professorat d'un altre centre. És molt lamentable que, sent el balanç increments/suppressions positiu durant els últims anys en general en el sector, no s'haja recol·locat el professorat procedent de les reduccions en un centre en les noves unitats concertades d'un altre. Les organitzacions empresarials, com a signants dels acords, han posat de vegades com a excusa dels incompliments que ells recomanen recol·locar però els centres "no els fan cas". Açò significa en definitiva reconèixer **la seua falta de lideratge i de compromís**.

Per la seua banda, **la Conselleria va deixar de pagar les indemnitzacions** a partir d'un cert moment.

Per complicar-ho un poc més, resulta que una persona va posar una **demanda per acomiadament** i la sentència va obligar **al centre** a pagar la indemnització per acomiadament impropcedent, en lloc d'objectiu (com l'Estatut dels treballadors estableix l'obligatorietat de pagar la indemnització en el moment de l'acomiadament, en no haver-ho fet i intervenir una demanda, l'acomiadament va passar a ser considerat impropcedent i a



càrrec del centre, que era el demandat en aqueix cas). Açò va fer entrar en **estat de xoc tots els centres**, que, davant cada nou acomiadament, oferien la indemnització en el moment de l'acomiadament i, si la persona la rebutjava, la ingressaven directament en el seu compte, amb la qual cosa la **privaven de poder optar a una recol·locació** que, d'altra banda, era pràcticament impossible.

Aquest era l'estat de les coses en els últims anys.

Per això és tan important l'Addenda que signem a la fi de juliol passat, que ha desbloquejat una situació que portava tants anys enquistada. És una Addenda al Document de 1996, que segueix sent el marc general de l'Acord, i **permet reactivar algunes mesures** que ja hi havien en acords anteriors però que en la pràctica no s'utilitzaven per diferents raons, tals com la **recol·locació com a rellevistes** d'una jubilació parcial. En aqueix cas, si el centre contracta algú de la borsa, la Conselleria completa fins al 100% de la jornada, amb la qual cosa el centre ix beneficiat en aqueixa diferència d'hores.

S'estableixen **mesures noves** com la recol·locació en plans de millora en el marc dels PAM, PMAR, PASE, PR4 o compensatòria.

Així mateix s'estableix **l'obligatorietat de recol·locació en el mateix centre** si durant l'any següent a l'acomiadament hi ha vacants ordinàries, unitats noves, jubilacions parcials o substitucions de més de 20 setmanes. També s'estableix la **recol·locació en altres centres** que tinguen vacants, jubilacions o aquests nous programes. I es manté **l'opció d'incorporar-se a la borsa d'interins**

d'ensenyament públic, darrere de les persones que hagen prestat serveis com a interins.

Per solucionar el problema del pagament immediat de la **indemnització** (cosa que significa l'exclusió automàtica de la borsa), s'acorda que, si la persona afectada opta per la recol·locació (o si no vol optar al moment de l'acomiadament), signe un paràgraf dient que el centre ha posat a la seua disposició la indemnització però que la refusa per poder acollir-se a la recol·locació. També s'arreplega que, en cas d'optar per la recol·locació, si en tres anys no s'ha fet efectiva, pot optar per la indemnització.

D'altra banda, s'estableix el procediment perquè l'Administració **restituïska als centres el pagament de la indemnització legal** si el professor opta per aquesta mesura, encara que queda pendent de concreció quins documents ha d'aportar el centre.

Finalment, el document estableix que la **Comissió de Seguiment** garantirà el funcionament de la borsa del professorat afectat, de manera que dins d'un any es pugua fer una valoració sobre el resultat de les mesures acordades, i s'arreplega el compromís d'establir un **calendari** de reunions.

En resum: açò és un Acord i, com a tal, ha de ser complit per totes les parts signatàries, sense excuses. Si totes elles actuen amb la responsabilitat que correspon al compromís adoptat, especialment les patronals, **aquesta Addenda pot contribuir a solucionar la situació que es produeix quan es redueixen unitats concertades.**



Ferran Garcia

Secretari de Política Educativa i Política Lingüística de la FE CCOO PV

El dret a l'educació és un dret universal i per tant ha de ser assolible per totes les persones independentment de la seua procedència, condició social o opció ideològica.

La nostra experiència ens diu, a més a més, que els drets no brollen com l'herba als prats humits sinó que solament **els assolim quan lluitem per ells** i aqueixa lluita és vencedora.

En el cas de l'educació aquesta lluita està ben activa des de 2013 en què la publicació de la **LOMCE** va mobilitzar la comunitat educativa de tot l'àmbit estatal i sectors educatius contra una llei que anunciava millora en la qualitat educativa i que en realitat **porta a la segregació** primerenca de l'alumnat al sistema educatiu i la pèrdua de participació democràtica als centres educatius.

Des de la Federació d'Ensenyament de CCOO PV **continuem actius** en la defensa d'aquest dret i **entemem que per garantir-lo cal assegurar l'equitat en l'accés** a l'educació. Sense aquesta equitat, és clar que els recursos públics invertits en educació beneficiaran uns

Ccoopv Ferran Garcia

@Ferranpi100

ferran.garcia@pv.ccoo.es

someducacio somciudadania.blogspot.com

La lluita per l'equitat

Ara és demà. No escalfa el foc d'ahir ni el foc d'avui, i haurem de fer foc nou.

Miquel Martí i Pol

col·lectius i perjudicaran altres. No cal estudiar molt per esbrinar que els col·lectius beneficiats seran els que han donat suport a la LOMCE, els inversors en la promoció del model econòmic i social que els deixa les mans lliures per seguir traient beneficis de la restricció als serveis socials bàsics, és a dir els defensors del neoliberalisme —també conegut com la llei de l'embut—.

La nostra oposició a la LOMCE prové en gran part d'aquest diagnòstic que ens diu **es tracta d'una llei que atempta contra l'equitat**. Més clarament, les mesures que imposa aquesta llei per diferenciar i segregat en el dret a l'educació són:

- **La segregació primerenca** de l'alumnat: amb itineraris educatius que s'implanten des dels primers cursos de l'ESO i que entrebanquen l'accés a totes les opcions educatives de l'alumnat amb més necessitat de suport educatiu.
- **L'avaluació classificatòria** de l'alumnat al llarg de tota l'educació obligatòria: l'avaluació en forma d'examen de continguts preparat amb un perfil d'eficàcia per a millorar el nostre posicionament relatiu als indicadors de l'OCDE. La segregació més directa provindrà dels exàmens de revàlida que tancaran la porta de determinats ensenyaments a l'alumnat que no els supere.
- **L'estimulació de la competència entre centres**: hi haurà un rànquing de centres basat en els resultats de les proves sistemàtiques i freqüents que orientarà la selecció de centre per part de les famílies i de les famílies per part dels centres. Competència reforçada per la major inversió pública en els centres que millors resultats ostenten.

Davant d'aquestes línies d'acció CCOO hem col·laborat també a **la reflexió educativa i l'elaboració de propostes, com ara les subscribites amb el Foro de Sevilla** en el seu document "por otra política

educativa". Pel que fa a l'equitat, aquesta declaració compartida per un ampli conjunt de col·lectius i organitzacions socials, sindicals i polítiques, proposa, entre d'altres, les mesures següents:

- Aturada i **reversió de les retallades** en educació.
- **Universalització de l'educació infantil pública i de l'educació compensatòria**.
- **Restitució dels serveis** complementaris de menjador, transport, etc.
- **Aturar la privatització**.
- **Evitar la doble via** en quart d'ESO.
- **Evitar les avaluacions de fi d'etapa (revàlides)** i els rànquings.
- Supressió de l'augment de les **taxes universitàries** i del sistema del 3+2.

Aquest curs amenaça de ser el primer en el qual aquestes **revàlides** seran una realitat, a més de veure com la LOMCE envaeix definitivament tot l'ensenyament obligatori. Ara és demà, per tant, i no podem abandonar ni la lluita de **participació política** (és factible paralitzar la llei al *Parlamento*), ni la lluita en la **negociació** (es poden devaluar molts efectes nocius de la llei en el seu desenvolupament), ni tampoc la **lluita social** al carrer des de la mobilització (les plataformes educatives d'ampli consens han d'estar actives i no saltres les hem d'activar amb la nostra participació).

Saludem, per tant, companyes i companys, el curs 2016-2017 amb la **lluita educativa per l'equitat**.

REFERÈNCIES:

Document "medidas urgentes contra la LOMCE" de la declaració "por una nueva política educativa" del Foro de Sevilla.


<https://porotrapoliticaeducativa.org/2016/07/24/medidas-urgentes-frente-a-la-lomce/>

Article "A Guillermo, que aprobará la reválida" de Montse Ros, secretària de política educativa de la FE CCOO.


<http://www.elperiodico.com/es/noticias/opinion/reválida-eso-educacion-lomce-bachillerato-5363654>



EN LA TEUA LLUITA DIÀRIA


IX Congrés d'Educació
Josep Lluís Bausset
 22, 23 i 24 de setembre de 2016
 Casa de la Cultura de l'Alcúdia

Educació,
l'energia que
es crea.




ACCIO' EXÀMENS.

per: Joanot





Oti Margarit

Defensem els drets de la infància

Proposta didàctica per a centres d'educació infantil i primària. Curs 2016-2017

Amb el projecte Una altra infància en aquest món pretenem:

- Iniciar els xiquets i les xiquetes en la **reflexió sobre la realitat social d'altres xiquets i xiquetes**.
- Conèixer les **desigualtats que hi ha entre països al món**.
- **I conèixer els Drets de la infància** i la relació que hi ha entre el seu incompliment i les situacions de desigualtat.

Per això, partim d'uns **materials** que serveixen d'elements motivadors:

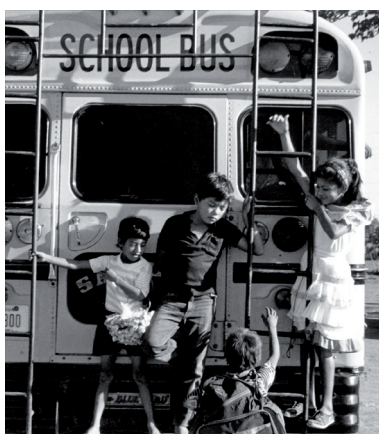
- Una exposició de fotografies sobre la infància a Amèrica Central i
- Els contes, *Chavela vol anar a escola* i *Rai es trenca un braç*.

L'exposició, itinerant pels centres educatius, pretén acostar a l'alumnat d'infantil i de primària la realitat en què viuen altres xiquets i xiquetes, com ells, a altres llocs del món. Es compon d'una mostra de fotografies realitzades a Amèrica Central agrupades en quatre blocs temàtics: 1) Habitatges i poblats, 2) Escoles, 3) Treball infantil i 4) Coses de xiquets i xiquetes.

Els contes *Chavela vol anar a l'escola* i *Rai es trenca un braç* ens acosten a la realitat de la infància a Amèrica Central. En cada conte presentem un grup d'amics i amigues que són protagonistes

de diferents situacions en què **els drets de la infància no estan protegits**. En el primer, **Chavela va lluitar per anar a l'escola**; en el segon, **Rai protagonitza una història a la recerca d'assistència sanitària**.

Acompanya aquests recursos la **Guia didàctica Una altra infància en aquest món**, on expliquem les **propostes didàctiques** concretes per a treballar l'exposició i els contes tant en l'àmbit de l'aula com en el centre. Podeu consultar tots els recursos en la web **www.interactuem.org**



EXPOSICIÓ de FOTOGRAFIES

Una altra infància

en aquest món

Què oferim als centres que hi participen:

1. **Una reunió de formació** amb el professorat que desenvoluparà el projecte en el centre on s'explica quina és la proposta didàctica per tal de treballar-la a l'aula.

2. **Lliurament del material didàctic:** Exposició de fotografies, que podrà romandre al centre durant un mes. **Guia didàctica Una altra infància en aquest món.** Els contes *Chavela vol anar a l'escola* i *Rai es trenca un braç*, un per cada aula que hi participe.
3. **Seguiment i avaluació** del projecte, on oferim assessorament per al desenvolupament de les accions en el centre. ?

SI VOLEU PARTICIPAR EN EL PROJECTE O REBRE'N MÉS INFORMACIÓ, POSEU-VOS EN CONTACTE AMB NOSALTRES EN:


Fundació Pau i Solidaritat PV.

C/ Convent Carmelites, 1
València 46010. Telèfon 963 392 646.
edc-pausolidaritat@pv.ccoo.es

Activitat **gratuïta** gràcies a la col·laboració de:



CONSSELLERIA DE TRANSPARÈNCIA, RESPONSABILITAT SOCIAL, PARTICIPACIÓ I COOPERACIÓ

 Pau i Solidaritat PV

 omargarit@pv.ccoo.es



Miguel Angel Padilla

PT de FP en l'IES Gran Via d'Alacant.
Militant de CCOO

La formació en energies renovables, un dret i una oportunitat perduda però inajornable per a Alacant

El Ple Municipal de l'Ajuntament d'Alacant de març 2016 va aprovar per unanimitat una **DECLARACIÓ INSTITUCIONAL** elaborada i presentada per les àrees d'Educació, d'Ocupació i de Medi Ambient de l'Ajuntament d'Alacant de **suport a la implantació del cicle** formatiu de grau superior **d'energies renovables** en l'IES Gran Via d'Alacant.

*Es defensava en una altra declaració aprovada pel setembre 2015 en defensa de l'autoconsum que requereix dels professionals imprescindibles i, apostava per la creació d'un **centre de FP de referència autònom** de les energies renovables al municipi d'Alacant.*

Després de tenir el suport de l'inspector, equip directiu i claustre de l'institut, el 24 de novembre 2015, un grup de professors presentàrem un ampli **Dossier**, en registre de la Direcció Territorial de la Conselleria d'Educació a Alacant, on sol·licitàvem la implantació en l'IES Gran Via d'Alacant del cicle de tècnic superior d'energies renovables, en la modalitat presencial matinal i DUAL, de la família professional d'energia i aigua. Es va tornar a insistir pel gener 2016 des de la

Direcció d'aqueix institut en el termini obert per Conselleria d'Educació per a l'autorització i implantació de nous cicles formatius en el curs 2016/2017.

Les àrees d'Educació, d'Ocupació i de Medi Ambient de l'Ajuntament d'Alacant, van mantenir diverses reunions de treball amb els promotors de la proposta i amb l'equip directiu de l'IES Gran Via per a conèixer-la i avaluar-la, i **concloueren en l'oportunitat d'aquesta** i en la necessitat de donar suport i impulsar la implantació d'aqueix cicle superior de la família professional d'energia i aigua en l'IES Gran Via per raons socioeconòmiques estratègiques per a la ciutat i la zona, i per reunir el centre condicions òptimes per a la seua impartició (professorat, instal·lacions, orientació, ubicació, entorn, experiència, etc.)

El Dossier que va acompanyar la sol·licitud d'implantació justifica àmpliament aqueixes conclusions i, a més, evidència tant la necessitat de **formació no satisfeta** per altres centres públics de la ciutat —derivada de les expectatives de creixement i creació d'ocupació en el sector—, com el mínim cost econòmic que implicaria la seua autorització en aquest centre ja dotat de noves i bones infraestructures per a la seua impartició.

D'altra banda, el Dossier també aborda àmpliament altres **beneficis socioeconòmics** derivats de la implantació en si a la zona nord d'Alacant, on és necessària tota millora d'expectatives de qualitat de vida i oportunitats per als veïns i veïnes.





El Ple aprovà per unanimitat:

Traslladar a tots els òrgans i conselleries competents del Govern valencià el suport de l'Ajuntament d'Alacant a la posada en marxa del cicle de grau superior de tècnic en energies renovables, i la implantació de la família professional d'energia i aigua que, des de l'IES Gran Via d'Alacant, ha sigut sol·licitada a la Conselleria d'Educació.

No obstant això, aquest molt important suport juntament amb el de molts altres com els del sindicat CCOO, la Plataforma per Un Nou Model Energètic, Ecologistes en Acció o la cooperativa Som Energia, no han sigut atesos ni respostos per la Conselleria d'Educació.

*Des de la Direcció de l'IES Gran Via es va sol·licitar una reunió a la Direcció General de FP a València, ens va rebre el sots-director el 22 d'abril, per dir-nos que **no s'implantaria aquest cicle en cap insti-***

tut més dels que ja hi ha. A la província d'Alacant, amb quasi dos milions d'habitants, solament n'hi ha a Alcoi. *L'únic argument per part del sotsdirector de FP va ser la **falta de demanda** per part de les empreses cosa que produeix una baixada de matrícula on ja està implantat animant els que vulguen estudiar aquest cicle a Alacant a desplaçar-se a Alcoi on ja s'ofereix.*


Una decisió trista i molt decebedora que demostra la **falta d'impuls a les energies renovables i a l'autoconsum** promesos en diverses ocasions des de 2015 pel Govern del canvi en la Generalitat Valenciana. Es diu apostar per un nou model de desenvolupament, per una transició energètica cap a les energies renovables i el desenvolupament de la FP en els sectors emergents.

Sols paraules que no es corresponen amb els fets. No és estrany que s'estenga el desencantament i la desconfiança,

com ocorre a la comunitat educativa de l'IES Gran Via d'Alacant.

Aquesta falta de voluntat contrasta amb la **resolució per a impulsar les energies renovables, del parlament europeu**, presentada per la diputada d'Esquerra Unida Paloma López, el passat 23 de juny i aprovada amb 444 vots a favor, 103 en contra i 23 abstencions. Diu que "la UE ha de continuar al capdavant en desenvolupament de renovables", i que "els estats membres han de redoblar els seus esforços per a 2020" i incrementar-los per a 2030, especialment a Espanya on estem lluny de complir els objectius assumits per a 2020. Els eurodiputats plantegen un objectiu d'eficiència energètica del 40% i aconseguir un 30% en energies renovables per a 2030 i compromisos obligatoris per a tots els països.

Sol·licitem que el Govern valencià i la Conselleria d'Educació atenguen les peticions del parlament europeu i aproven la sol·licitud realitzada des de l'IES Gran Via d'Alacant per a formar **tècnics qualificats de FP des del pròxim curs**. Seran imprescindibles a curt i mitjà per a treballar també des d'Alacant i complir els objectius europeus en energies renovables, estalvi energètic i en la batalla inajornable contra del canvi climàtic.

Revisar la decisió de la Conselleria d'Educació i concedir el cicle de tècnic en energies renovables seria la millor manera avui de **defensar i dignificar la FP pública i per a revitalitzar l'IES Gran Via** implantat en un barri molt necessitat de la ciutat d'Alacant. 



CÀTEDRA PAULO FREIRE

Educació permanent. Experiències emancipadores i pràctiques educatives de llibertat

22, 23, 24 i 25 de novembre; de 9 a 14 h.
CPFPA Francesc Bosch i Morata.
Sant Agustí 7. Xàtiva



Les iniciatives educatives, socials, culturals, cooperadores... necessiten d'una praxi i un pensament de llibertat. La bondat d'aquestes aportacions des de l'educació popular i emancipadora verifica que, en aquests moments, serien unes eines bàsiques per implementar accions de potenciació de la ciutadania i de la llibertat, de la participació i de la democràcia

real... que ajuden a millorar la societat actual, ja siga en el medi rural o en l'urbà. D'ací sorgeix el desig i l'interés de repensar, reorganitzar i refer unes visions actuals de les praxis de llibertat. És a dir, l'anàlisi, la sistematització, la posada en comú i la difusió d'experiències pràctiques intel·lectuals que tenen com a horitzó les relacions entre educació i democràcia, entre cooperació i llibertat. De manera especial en un context sociopolític essencialment eficientista, que descarta i oblidia la dimensió alliberadora de la pràctica educativa, tant en l'àmbit acadèmic com en el sociocultural.



info@institutpaulofreire.org
formacio-ensenyament@pv.ccoo.es

INSCRIPCIONS:
fins el dia 16 de novembre

Federació d'Ensenyament de CC.OO. País Valencià: formacio-ensenyament@pv.ccoo.es
Institut Paulo Freire d'Espanya: info@institutpaulofreire.org