

T.E.

País Valencià

CCOO 
federació d'ensenyament

S U P L E M E N T

NÚM. 328 - DESEMBRE 2011

www.pv.ccoo.es/ensenyament



**DEFENSEM
ELS ACORDS**



**DEFENSEM
ELS NOSTRES
DRETS**



**CAP
AGRESSIÓ
SENSE
RESPOSTA**

PRESSUPOSTOS 2012

MOBILITZACIONS EN DEFENSA
DELS SERVEIS PÚBLICS

SECTORS
DISCAPACITAT
I MENORS:
CONTRA LES
RETALLADES

Sumari

NÚMERO 328 - DESEMBRE DE 2011

EDITORIAL

Primer un colp, després un regalet

Miguel Àngel Vera 3

PRESSUPOSTOS 2012

ENSENYAMENT PÚBLIC

Pressupostos restrictius i recessius

Roberto Romero 4

ENSENYAMENT PRIVAT

Pressupostos 2012

Pepa Ramis 5

UNIVERSITAT

Els dos incompliments del conseller d'Educació
amb les universitats públiques valencianes

José Manuel Mora 6

ENSENYAMENT PÚBLIC

Nou Reial Decret d'especialitats del cos de mestres

Carmen Palanques 7

MOBILITZACIONS en defensa dels serveis públics 8-9

CONDICIONS LABORALS

Administració de medicaments en centres educatius

Mada Macià 10

MOBILITZACIONS

Tot un exemple de reivindicació

Paco Sánchez 12

OPINIÓ

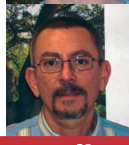
Ideologia i escola

Carlos Domínguez 13

PSEC

El El Palmerar: «com ser educadora i no morir en l'intent»

Mada Macià 15



llocs on pots trobar-nos

COMARCA	TEL.	CORREU ELECTRÒNIC
COMARQUES DEL NORD	96 426 01 52	ensecastello@pv.ccoo.es
CAMP DE MORVEDRE - ALT PALÀNCIA	96 267 47 21	uc1515@pv.ccoo.es
EL CAMP DE TÚRIA	96 278 34 68	ensenyament@pv.ccoo.es
L'HORTA	96 388 21 55	ensenyament@pv.ccoo.es
LA HOYA DE BUÑOL	96 250 03 94	uc1519@pv.ccoo.es
PLANA DE UTIEL - REQUENA	96 230 25 69	uc1519@pv.ccoo.es
LA COSTERA - C. NAVARRÉS	96 228 01 45	uc1517@pv.ccoo.es
LA VALL D'ALBAIDA	96 291 45 04	uc1525@pv.ccoo.es
L'ALCOIÀ - COMTAT	96 554 39 66	uc1502@pv.ccoo.es
LA SAFOR	96 295 41 36	uc1523@pv.ccoo.es
LA RIBERA	96 241 77 95	alzira-ensenyament@pv.ccoo.es
ALACANTÍ	96 598 25 84	epublica-alacanti@pv.ccoo.es eprivada-alacanti@pv.ccoo.es
LA MARINA	96 578 01 72	denia@pv.ccoo.es
	96 585 70 07	uc1506@pv.ccoo.es
ALT VINALOPÓ	96 580 09 70	uc1507@pv.ccoo.es
MITJÀ I VALLS DEL VINALOPÓ	96 538 79 47	uc1507@pv.ccoo.es
BAIX VINALOPÓ	96 667 53 00	enselx@pv.ccoo.es
VEGA BAIXA	96 674 00 85	enseorihuela@pv.ccoo.es
	96 571 14 56	ensetorreveja@pv.ccoo.es

UNIVERSITAT

VALÈNCIA - ESTUDI GENERAL	96 398 30 17	ccoo@uv.es
POLITÀCNICA DE VALÈNCIA	96 387 70 40	ccoo@upv.es
ALACANT	96 590 34 86	ccoo@ua.es
JAUME I DE CASTELLÓ	96 472 88 13	ccoo@nuvol.uji.es
MIGUEL HERNÁNDEZ, ELX	96 665 85 94	ccoo@umh.es

Les fotografies d'aquest número corresponen a les mobilitzacions en defensa dels serveis públics el dia 21 de novembre.

T.E.

CCOO 
federació d'ensenyament

**PAÍS
VALENCIÀ**

La Revista T.E. del País Valencià se edita també en castellano. Esta edición la podéis consultar en nuestra página web: www.pv.ccoo.es/ensenyament. La encontraréis en el apartado: **Publicacions / Federació d'Ensenyament CCOO-PV / TE**, disponible desde el número 258 correspondiente al mes de diciembre de 2004

Coordina:

Ferran García

Consell de Redacció:

Miguel Àngel Vera, Inma Sánchez, Ramón Martínez, Pepa Ramis, José Manuel Mora, Pilar Paniagua, Paco Sellés, Neus Carrasco, Fernando Casanova, Patricia Serrano, Ferran García, Maribel Belda, Lluís Màrquez, Mari Ángeles Gea, Alberto Parra, Lourdes Peñalver, Luis G. Trapiello, Xelo Valls, Alejandro Lorente, Mada Macià, Ana Belén Peirats, Maria Amat, Paco García, Miguel Àngel Puig

Coordina l'edició en castellà:

Roberto Romero

Col·labora: Dolors Monferrer

Col·laboració gràfica: Ximo Antón

Oficina de Promoció i d'Ús del Valencià de CCOO PV:

Purín Morant - Lluís Armero

Edita:

Federació d'Ensenyament de CCOO PV
www.pv.ccoo.es/ensenyament



Imprès en paper reciclat

DIPOÏT LEGAL: M. 4406-1992
ISSN: 1131-9615

El Consell de Redacció de la T.E. del País Valencià, juntament amb l'Oficina de Promoció i d'Ús del Valencià de CCOO-PV, són responsables de les traduccions dels articles.

La Federació d'Ensenyament de CCOO del País Valencià no s'identifica necessàriament amb les opinions exposades en els articles signats.

EDITORIAL

Primer un colp, després un regalet

LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, FORMACIÓ I OCUPACIÓ (anomenada així, per pura nomenclatura, ja que funciona com dues conselleries independents i inclou regnes taifes com la Direcció General d'Universitats o l'ISEA), utilitza la política de «primer un colp i després un regalet»: primer denuncia el dret i després diu que està disposada a negociar-ho tot. No ens deixarem enganyar, però, sabem que estan seguint l'agenda oculta de retallades del Consell per a 2012 i exigim conèixer-la.

La seua desvergonya sembla no tindre límit: en uns casos, per la via de la impunitat, eliminen 50 llocs de treball dels CEFIRE, en uns altres amb nocturnitat i traïdoria, denuncien d'avui a demà l'Acord d'interins i interines, signat el passat novembre de 2010. Dic estratègia de «primer un colp i després un regalet», o la *diplomàcia de la canonera* (com a les guerres imperialistes del segle XIX): primer, denuncien i després juguen a dir que els de dalt els han obligat (com a les pel·lícules: el rol del *poli bo* i del *poli dolent*) i que ells estan disposats a negociar-ho tot, que qualsevol millora pot entrar, que no estan tancats a res... però, sabem que sempre serà amb cost zero i ja, de fet, han afectat els drets de 1.400 persones funcionàries interines.

La situació econòmica de la Generalitat Valenciana continua igual: **no s'aconsegueixen els ingressos pressupostats** (renuncien a l'impost de patrimoni, a apujar els impostos a les rendes més altes, etc.) **i continuen amb els faustos** (vegeu l'obert de tennis de València o l'eixida de la *Volvo Ocean* a Alacant) **però no paguen** les transferències als centres de menors, als centres que atenen persones en situació de dependència, als centres concertats i als centres públics. En la major part dels casos, ha comportat l'**impagament de les nòmines** de les treballadores i dels treballadors d'aquests sectors, excepte dels centres públics i de les persones que tenen pagament delegat. Difícilment aquests centres poden sobreviure, quan ja es deu gran part de l'anualitat corresponent a 2011, i en algun cas les anteriors... i són xicotetes empreses... La promesa és que s'ha de pagar al llarg del mes de desembre si la venda de bons patriòtics va bé, és a dir, endeutar-nos per pagar els deutes; ja que no volen actuar

La seua desvergonya sembla no tindre límit: en uns casos, per la via de la impunitat, eliminen 50 llocs de treball dels CEFIRE, en uns altres amb nocturnitat i traïdoria, denuncien d'avui a demà l'Acord d'interins i interines, signat el passat novembre de 2010.



Miguel Àngel Vera
Secretari General
FE CCOO PV

L'agenda oculta de retallades de la Generalitat Valenciana, que ara com ara desconexim, ja està aflorant. Vegeu les seues denúncies d'acords signats en l'últim any. Davant cada retallada una concentració-manifestació, davant cada retallada una resposta. He de recordar que aquest mes de desembre continua la convocatòria de mobilització en l'àrea pública.

via impostos. En una paraula: fer l'embolic, i això és una opinió, més gran. Hem de recordar que al costat de Catalunya som la comunitat autònoma amb més deute per habitant.

Com sabeu s'han convocat concentracions i manifestacions en tots els sectors afectats: del sector del menor, del sector que atén les persones amb discapacitat, dels menors tutelats, dels centres concertats, i en defensa dels serveis públics i per l'estat de benestar. **L'agenda oculta de retallades de la Generalitat Valenciana, que ara com ara desconexim, ja està aflorant. Vegeu les seues denúncies d'acords signats en l'últim any. Davant cada retallada una concentració-manifestació, davant cada retallada una resposta. He de recordar que aquest mes de desembre continua la convocatòria de mobilització en l'àrea pública,** com, per exemple, el dia 12 en els centres d'ensenyament universitaris i no universitaris a l'hora de l'esplai.

La nostra Federació d'Ensenyament ha presentat les seues **propostes sobre el Decret de plurilingüisme** i, quan rebeu aquesta revista, **també sobre el Pla contra l'abandonament i del fracàs escolar.** He d'assenyalar que hem demanat en totes les meses de negociació que ens explicaren, de la proposta que ha realitzat l'Administració educativa per a enguany, quines resolucions i quines normes es tindrien en compte en el Pla global que estan dissenyant. Hem rebut la callada per resposta. El model que han plantejat no ens agrada, dissoldre'ns en un marasme d'aportacions només pot comportar que els òrgans de negociació legalment constituïts perden legitimitat. **Del Consell Escolar Valencià no se'n recorden,** i això que, després del canvi de Font de Mora, el controlen absolutament.

M'acomia, assenyalant-vos que en la Federació hem iniciat un **procés de canvi i d'adaptació als nous reptes tecnològics.** Espere que pugueu participar, la Federació sense tots vosaltres no pot funcionar.

Una salutació solidària.

mavera@pv.ccoo.es



Roberto Romero
Ensenyament Públic

ENSENYAMENT PÚBLIC

Pressupostos restrictius i recessius

ELS PRESSUPOSTOS de la Generalitat Valenciana per a 2012 en ensenyament públic són restrictius i suposen una reculada en la inversió pública que s'uneix al patit en 2011. On el conseller d'Hisenda Sr. Vela veu austeritat pot haver-hi recessió, ja que **ha prevalgut l'acatament al dogma neoliberal que obliga a congelar o retallar la despesa pública en una situació de crisi**. Això fa que presente com a bona notícia el manteniment de les nòmines, congelades però sense noves retallades, a canvi d'eliminar l'oferta d'ocupació pública i amortitzar places vacants.

Des del punt de vista de CCOO l'eixida de la crisi passa per implementar mesures anticíclics que complisquen dues funcions: **la creació d'ocupació i la potenciació del consum**. La inexistència d'oferta d'ocupació pública i l'amortització de vacants no creen i destrueixen ocupació pública i la congelació de les nòmines comporta no potenciar el consum. Aquestes dues mesures estrella, presumptament beneficioses, poden generar condicions de major recessió.

Des de la FE CCOO PV considerem necessària una oferta mínima de **2.000 places en oposició als cossos docents**, com a forma de reposar les jubilacions que es produiran; seria desitjable una oferta d'ocupació pública fins i tot major si volem recuperar els nivells d'ocupació de 2009.

Per poder crear ocupació pública i potenciar el consum sense augmentar el deute **és necessari un augment d'ingressos en els comptes públics**. És en aquest punt on, de nou, el que per al Conseller és una bona notícia, il·lustrarà el servei públic en 2012. Segons el Sr. Vela és d'agrair que els impostos no pugen, però CCOO pensa que **hi ha molt de marge per a apujar-los a les persones que més riquesa acumulen**. La Generalitat Valenciana renunciarà a cobrar l'impost sobre el Patrimoni a un poc menys de 20.000 persones (les més riques del País Valencià), a qui retornarà una suma de prop de 70 milions d'euros, segons les seues pròpies estimacions. També es renuncia a potenciar el tram autonòmic de l'IRPF aplicat a les rendes més altes, així com a incidir en altres taxes i impostos.

CCOO pensa, i així ho acaba de presentar en diversos documents, que aquestes modulacions en la fiscalitat, juntament amb una **lluita decidida contra el frau fiscal i per l'aflorent de l'economia submergida** permetrien presentar pressupostos que potencien la despesa social i l'ocupació pública.

Els presentats per la Generalitat aconseguiran el contrari: **retallar la despesa social** (l'últim suport de les persones amb menys recursos) i **destruir ocupació pública** (en una autonomia al capdavant de la destrucció d'ocupació). Podem donar un exemple referit al personal de la Conselleria d'Educació comparant la despesa en capítol I (Personal) en primària, secundària i altres cossos en 2010, 2011 i 2012: enguany es pressuposten prop de 180 milions d'euros menys

que en 2010 (un 7,6% de retallada). La retallada respecte a 2011 és de 40 milions d'euros, l'1,8%. Atès que es congelen les nòmines, no és difícil veure que **la retallada comportarà destrucció d'ocupació pública, amb el consegüent atac al servei públic**. No es pot dir que es manté la despesa social i la qualitat del servei quan els números assenyalen el contrari.

Sense entrar al detall en programes i línies, podem assenyalar els punts més cridaners:

El programa 421.30 (**Ordenació educativa**) es veu retallat en més d'un milió d'euros (fins a un 13%). Les línies més afectades són la de «Premis extraordinaris batxillerat» o «Ajudes formació i ensenyament tècnics esportius». Com veiem, de vegades les línies més afectades no suposen un «estalvi» significatiu i les persones que pateixen les retallades en aquestes línies pateixen conseqüències importants.

En el programa 421.50 (**Avaluació, innovació, qualitat educativa i FP**) desapareixen de la memòria de pressupostos totes les línies relacionades amb fons europeus (Ajudes a PQPI, Beques inserció dones, Ajudes per a ocupació i formació, Ajudes cursos grau, Ajudes centres amb ensenyaments parcials de FP). De les línies que s'hi mantenen, cal destacar la retallada de més del 20% en la «Fundació per a la qualitat de l'Educació» i en la línia de «Projectes materials didàctics bones pràctiques docents».

En el programa 422.20 (**Ensenyament primari**) la majoria de les línies queden igual que l'any passat, encara que algunes desapareixen. És el cas de les línies de «Ajudes guarderies infantils». Sobreix el cas de la línia «Finançament convenis construcció centres escolars», que passa de 756.000 € a 195.000 €.

En el programa 422.30 (**Secundària i règim especial**) hi ha una retallada substancialment major que en primària en el capítol I (-3% respecte a 2011 i -9,5 % respecte de 2010), la qual cosa il·lustra la **pèrdua de professionals en aquests cossos** aquests dos últims cursos. Desapareix la línia de «Finançament d'infraestructures educatives». La línia «Menjadors escolars» no recupera el que va perdre l'any passat. Si en 2010 estava dotada amb 8.455.000 €, en 2012 mantindrà els 5.495.750 € que ja es van pressupostar per a 2011.

Es mantenen les ajudes de 60.000 € a l'associació HANBAN per al foment del xinès. El programa 422.50 (**Promoció i ús del valencià**) ha passat a dependre de la DG de Patrimoni Cultural de la Secretaria Autonòmica de Cultura i Esport de la Conselleria de Turisme, Cultura i Esport. **És un dels programes més castigats** a través de les seues 12 línies, que acumulen una retallada de 538.000 €, la qual cosa comporta pràcticament un 40% de la seua dotació anterior.

Finalment, cal assenyalar que es dota d'una partida de 57.290.000 € destinada a la compra d'accions de CIEGSA, la mateixa que en 2011 i molt superior als 25.000.000 € de 2010.

ENSENYAMENT PRIVAT

Pressupostos 2012



Pepa Ramis
Secretaria
de Finances

COM ÉS TRADICIONAL, els Pressupostos per a 2012 segueixen sent **opacs i poc reals**. L'única cosa que ens proporciona una informació fiable és l'anàlisi del mòdul dels concerts. Però **les partides globals sempre resulten insuficients i són modificades** (normalment a l'alça) en el mes d'agost, amb transvasaments de pressupost que modifiquen substancialment allò arreplegat en els pressupostos de cada any.

ENSENYAMENT CONCERTAT I COL·LEGIS D'EDUCACIÓ ESPECIAL

L'estudi dels **mòduls** dels concerts de 2012 és extremadament simple: **es congelen absolutament tots els conceptes**: Salari, Despeses variables, Altres Despeses, el capítol de Personal complementari d'Educació Especial... en tots els nivells: educació infantil, primària, educació especial, ESO, batxillerat i cicles formatius. Això comporta que en 2012 el salari de tot el personal docent, almenys, quedarà congelat.

Novament **s'incompleix el compromís adquirit en 2006** d'incrementar el capítol de «Altres despeses», que repercuteix després en el complement del personal d'administració i serveis dels centres concertats.

També **es congelen les ajudes a menjador i transport de col·legis específics d'Educació Especial**.

Els capítols de concerts educatius de primària, secundària, infantil, batxillerat, cicles formatius i educació especial s'incrementen en el seu conjunt en un 1,3%, encara que, insistim, aquesta informació és irrellevant perquè després tots els anys se sol modificar.



CENTRES D'ATENCIÓ A PERSONES AMB DISCAPACITAT

Dels pressupostos de la Conselleria de Benestar Social es desprèn que la quantitat global dedicada a la discapacitat s'incrementa en un 2,79%. Més concretament, creix un 2% el Programa de serveis socials especialitzats per a persones discapacitades, baixa un 0,72 % l'atenció a malalts mentals, pugen un 12,10 % (3,1 milions d'euros) els concerts de places en residències i centres de dia per a persones amb discapacitat i **desapareixen les ajudes a construcció i infraestructura de centres**.

CENTRES ESPECIALS D'Ocupació

El Servei **rebaixa un 10,24 % el programa "Ocupació amb discapacitat"** respecte a l'any 2011, i passar de 37,9 milions a 34 milions d'euros. El capítol anomenat «Inversió per a foment de l'ocupació de discapacitats» es manté igual, amb 250 mil euros. Aquesta reducció **aguditza més l'actual crisi** que pateixen els centres especials d'ocupació, ja que a l'actual situació de descens de la demanda d'encàrrecs cal afegir les desastroses repercussions que tenen els **endarreriments en el pagament** de les ajudes per part del Servei, endarreriments que en alguns casos es perllonguen ja més de 16 mesos.

CENTRES D'ATENCIÓ A MENORS

És molt complicat fer el seguiment de les quantitats destinades als centres de menors, atès que el seu pas per les diferents Conselleries significa que els noms dels diferents conceptes i els codis de compte canvien. A més, **hi ha elements impossibles d'analitzar per la manera com estan fets els Pressupostos**. Per exemple, hi ha un capítol denominat «Treballs realitzats per altres empreses o professionals» on sospitem que estan els serveis d'atenció a menors gestionats per empreses privades, però **no hi ha manera de saber què empreses són, quina quantitat es destina a cadascuna i quins serveis gestionen**. De totes maneres, en el que sí podem veure, el pressupost de menors pateix unes **retallades brutals**, incomprensibles quan l'Administració és la responsable de la tutela dels menors. Per part de Benestar Social, es redueix un 11,16 % de mitjana: es redueix un 15 % (500 mil euros) l'ajuda al SEAFI per a famílies en situacions especials, un 45,67 % (206 mil euros) l'ajuda al centre Penyeta Roja de Castelló, un 49,8 % (passant de 500 a 251 mil euros) els programes especialitzats d'atenció a famílies i menors, i un 42,86 % el centre Llar Infantil d'Alacant. **La resta de capítols romanen congelats**. Respecte al capítol de Mesures judicials de menors en medi obert, roman congelat respecte al que es va pressupostar per a 2012.



José Manuel Mora
Secretari d'Universitat

Els dos incompliments del conseller d'Educació amb les universitats públiques valencianes

EN FER-SE PÚBLIC el Projecte de pressupostos de la Generalitat per a l'any 2012, CCOO denuncia el **doblet incompliment** del conseller d'educació amb les universitats públiques valencianes: un, en faltar a la seua pròpia paraula, i altre, en no respectar el Pla de finançament de les universitats públiques valencianes.

- El conseller ha incomplert la paraula que va donar a les universitats en els discursos d'inici de curs, quan va assegurar que no hi hauria retallades en el pressupost de les universitats l'any 2012. Després de conèixer els pressupostos per a l'any vinent, **es constata que hi ha una retallada del 3,75%** en la subvenció ordinària que reben les universitats públiques valencianes, quant a 2011 (a banda de l'ajornament de l'anualitat del deute corresponent a l'any 2012 que comporta altre 7,4% menys a rebre per les universitats).
- Encara més greu és **l'incompliment del Pla plurianual de finançament del sistema universitari públic valencià 2010-2017**, signat el 30 de setembre de 2010 pels rectors de les universitats públiques valencianes i els consellers de Hisenda i Educació.

En aquest s'estableix que el 2011 i el 2012, les subvencions que rebran les universitats seran les de 2010, actualitzades amb el deflactor de PIB que per a aquests anys preveja la Llei de pressupostos generals de l'Estat. En no haver sigut negatiu aquest deflactor, la subvenció no pot baixar-ne.

La situació és molt greu perquè **redueix els recursos de les universitats en el moment que està aplicant-se el procés de Bolonya** però, sobretot, perquè deixa a les universitats en total indefensió, en veure que els acords que signen no es compleixen i que la paraula que reben del Consell no té valor.

Però encara és més irritant la justificació donada pel Govern del Partit Popular per explicar la retallada: la **apujada de taxes als estudiants**. Amb aquest increment pretén que les universitats compensen els diners que deixen d'ingressar per la subvenció ordinària, sense que hi haja dades que justifiquen aquesta suposició, però, sobretot, **privatitzen el pagament del servei** per la via de darrere, sense debat públic i sense donar la cara per explicar la mesura.

Per tot açò **CCOO demana:**

- **Contundència per part dels rectors** a l'hora de demanar al Consell que pague allò que es va comprometre a pagar a les universitats públiques valencianes.
- **Que el Partit Popular rectifique** en el tràmit parlamentari i esmene el Projecte de pressupostos per incrementar la subvenció ordinària fins assolir la quantitat establerta en el Pla de finançament.



IES Font de Sant Llúis

Si vols rebre aquesta revista TE no-més en format digital, escriu un correu a l'adreça te.revista@pv.ccoo.es

Nou Reial Decret d'especialitats del cos de mestres



Carmen Palanques
Ensenyament Públic

EL PASSAT 28 D'OCTUBRE el Consell de Ministres va aprovar el **nou Reial decret 1594/11 d'especialitats** per al cos de mestres d'educació infantil i primària i el dia 9 de novembre de 2011 es va publicar en el BOE. En l'elaboració d'aquest decret s'han consultat les administracions educatives de les diverses comunitats autònomes i les organitzacions sindicals.

En aquest es recullen especialitats que fins ara estaven repartides en diferents normes i **es canvia el concepte d'habilitació pel d'especialització**, reconeixent amb caràcter general les noves especialitats als posseïdors de les antigues habilitacions (Disposició adicional primera).

Segons es recull en aquest nou Reial decret, els mestres d'educació infantil podran impartir totes les matèries d'aquesta etapa educativa, igualment que els que tinguen l'especialitat de primària que podran impartir totes les de la seua etapa, a excepció de les assignatures de **música, educació física, llengües cooficials i llengües estrangeres, per a les quals caldrà tenir l'especialitat** corresponent. A l'inrevés, els mestres que tinguen aquestes especialitats, audició i llenguatge o pedagogia terapèutica, a més de les seues matèries podran impartir qualsevol altra de l'educació primària.

Així, **són 9 les especialitats docents que tindrà ara el cos de mestres**, que desenvolupa les seues funcions en les etapes d'educació infantil i d'educació primària:

- Educació infantil
- Educació primària
- Educació física
- Música
- Llengua estrangera: Anglès
- Llengua estrangera: Francès
- Llengua estrangera: Alemany
- Pedagogia terapèutica
- Audició i llenguatge

A aquestes **hem d'afegir les pròpies de la llengua cooficial**, a aquelles comunitats autònomes que ho tinguen regulat, en el nostre cas el valencià.

Com es poden habilitar ara els docents en altres especialitats, diferents a la que van adquirir en ingressar en el cos?

Segons el Reial decret, **es pot adquirir l'especialitat de primària per:**

- **Titulació:** Qualsevol que posseïska un títol on aparega expressat: "títol de mestre" especialitat ... qualsevol, o "educació primària" especialitat... qualsevol, pot adquirir l'especialitat, però cal sol·licitar-ho.

Aquells de vosaltres que vulgueu que se us reconega una especialitat per al concurs de trasllats heu de demanar-ho durant el termini de presentació de sol·licituds del concurs, i aquells que no ho necessiteu per al concurs, ho podeu fer **fins al 12 de febrer** (3 mesos des de la publicació del Reial decret) si no ho feu en aquests terminis ja no us podrà ser reconeguda mai.

- **Oposició:** aprovant una oposició d'aquesta especialitat (punt 4.2.a).
- **En haver impartit àrees de primària:** En aquest cas s'han d'haver impartit durant 3 anys, a partir de la publicació en el BOE d'aquest Reial decret, les àrees pròpies de l'educació primària en més del 30% del seu horari. (punt 4.2.c).

Hem d'assenyalar que ja no serà possible habilitar-se mitjançant la realització o la superació de cursos de formació, que durant molts anys van suplir la falta d'un sistema formatiu adequat.

Tot i que el Reial decret **no recull totes les reivindicacions de la FE CCOO** i que lamentem el llarg període que ha transcorregut des de la finalització de la negociació fins a la seua publicació en el BOE, hem de valorar l'esforç de negociació i de mediació fet per part del Ministeri d'Educació.



“ EN DEFENSA DELS **SERVEIS PÚBLICS** ”

i de l' **ESTAT DE BENESTAR**



Concentracions de professorat
i delegades i delegats sindicals:

a l'hora de l'esplai
a tots els

Centres
educatius públics

del 21 novembre + del 12
desembre

www.pv.ccoo.es/defensapublic

MOBILITZA'T



CEIP Els Tolls



CEIP Gastón Castelló



CEIP Emilio Varela



CEIP L'Olla

DELS SERVEIS PÚBLICS



IES Enric Valor



IES Bahía de Babel



IES La Torreta



IES L'Arbí



IES Luis Vives



IES Pare Arques



Mada Macià
Secretària de PSEC

CONDICIONS LABORALS

Administració de medicaments en centres educatius

DAVANT ELS DUBTES SUSCITATS en centres escolars sobre qui ha d'administrar un medicament a l'alumne o alumna que ho precise, la resposta rebuda per part de la Direcció territorial de la Conselleria d'Educació estableix, d'acord amb el criteri de la Direcció general de centres docents, una diferència entre «fàrmacs ordinaris» i «fàrmacs d'administració específica».

En aquest document s'estableix com a criteri a seguir que **l'administració dels denominats «fàrmacs ordinaris» constitueix una activitat més del personal docent**, derivada del deure de cura; si bé amb la deguda sol·licitud a la família del document subscrit per facultatiu en què es prescriba el fàrmac, la seua dosi i tractament, que ha de constar arxivat en l'expedient acadèmic de l'alumne o l'alumna i definir aquest tipus de fàrmacs com «aquells que habitualment són subministrats a l'alumne pels seus familiars». **Quant als denominats «fàrmacs específics» estableix que sempre s'han de subministrar per personal sanitari** del centre de salut al qual es trobe adscrit el centre educatiu i definir aquest tipus de fàrmacs com «aquells que, per la seua forma d'administració, ha de subministrar-se per professionals sanitaris».

Aquesta instrucció recomana que «s'ha de procedir tenint en compte allò referit en funció del tipus d'administració que requereisca el fàrmac prescrit pel facultatiu corresponent».

Des de la FE CCOO PV discrepem amb les instruccions que pretén fer complir la Conselleria d'Educació. No és això el que la **Llei 8/2008** de 20 de juny dels drets de salut dels xiquets i adolescents, i l'**Ordre de 29 de juliol de 2009**, de la Conselleria de Sanitat, per la qual es desenvolupen els drets de salut de xiquets i adolescents en el medi escolar diuen. **En cap cas aquestes normes estableixen una diferenciació en funció del tipus de medicació.** El que sí estableixen és que **ha de ser sempre tant el personal mèdic com d'infermeria adscrit** al centre de salut qui han de dur a terme l'assistència sanitària específica que precisen i així es des-

prèn en l'art. 2 de l'ordre, en implantar com a criteris assistencials «El centre de salut ha de proporcionar al centre educatiu l'atenció sanitària específica que calga, dins de l'horari escolar» i enviar quantes vegades siga necessari el personal d'infermeria o facultatiu si escau, que no solament poden vetlar per la salut dels alumnes i les alumnes, sinó a més garantir els seus drets en aquesta matèria. Administrar medicaments implica dur a terme un estricte control, dosi que se subministra, comprovar l'estat en què es troba el fàrmac i data de caducitat, hora correcta, pacient al que s'ha d'administrar, preparació d'aquest i l'observació d'algun signe extern que desaconselle la seua administració així com l'observació posterior que el pacient el tolera.

Solament un professional sanitari pot dur a terme aquesta tasca, de cap manera pot ser tractada com una «activitat més del deure de cura de l'alumne», amb la voluntat de fer veure que amb la simple constància en l'expedient acadèmic, queden salvades les possibles responsabilitats que puguen derivar-se de l'administració de fàrmacs pel personal del centre educatiu.

En establir la norma l'adscripció als centres de salut corresponents, deixen clar que **les necessitats sanitàries** que precisen els alumnes i les alumnes de qualsevol centre escolar al País Valencià, **han de ser cobertes per personal d'infermeria**. Per a això s'ha de sol·licitar al centre de salut al qual es troben adscrits els serveis sanitaris que requereisca l'alumnat. En tot cas, **docents i/o educadors no són de cap manera el personal adequat** per prestar aquests serveis, per no tenir els coneixements suficients, ni titulació professional per a la manipulació de medicació, que es troben **obligats, això sí, a prestar ajuda i socors necessari en cas d'urgència i gravetat**, i sempre dins de les seues possibilitats i limitacions, sent directament responsables a títol personal, tant civilment com penal, els qui sense titulació ni coneixements sanitaris, procedisquen a prestar d'alguna manera aquests serveis sanitaris, sense perjudici de la possible responsabilitat civil que es derive cap al centre o fins i tot, la possible responsabilitat de l'Administració, si escau.

PERSONAL SANITARI EN ELS CENTRES D'EDUCACIÓ ESPECIAL:

La Federació d'Ensenyament de CCOO PV va presentar en 2009 un **escrit de denúncia i QUEIXA davant el Síndic de Greuges** de la Comunitat Valenciana, per la falta d'acció del Govern valencià, que en incomplir l'article 10.4 de la Llei 8/2008 deixa els alumnes i les alumnes dels centres d'educació especial sense l'atenció necessària. **Des de FE CCOO PV exigim el seu compliment**; tots els centres d'educació especial han de disposar de personal sanitari, i així ho han sol·licitat reiteradament, però encara manquen d'un servei imprescindible i determinat com un dret de l'alumne o alumna a poder disposar d'ell.



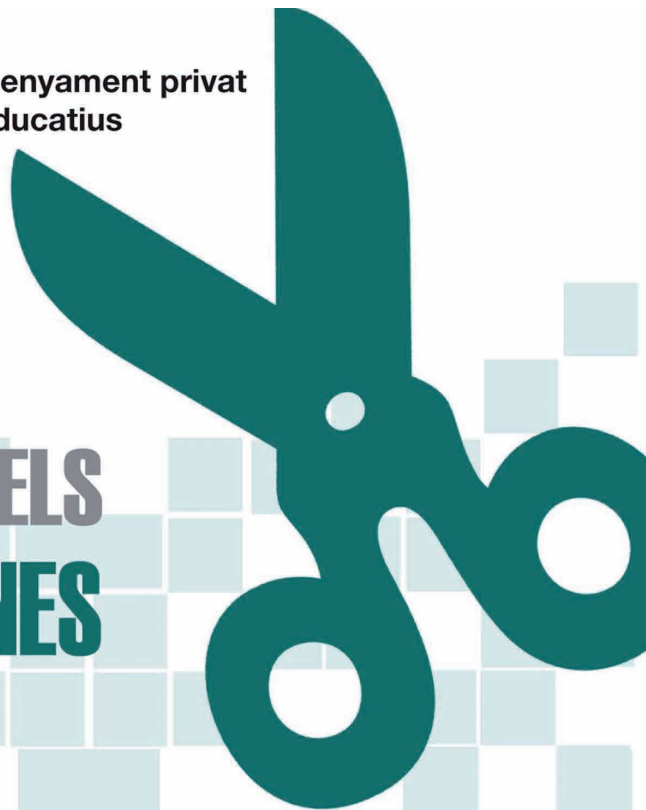
IES Caminàs



federació d'ensenyament

secretaria d'ensenyament privat
i serveis socioeducatius

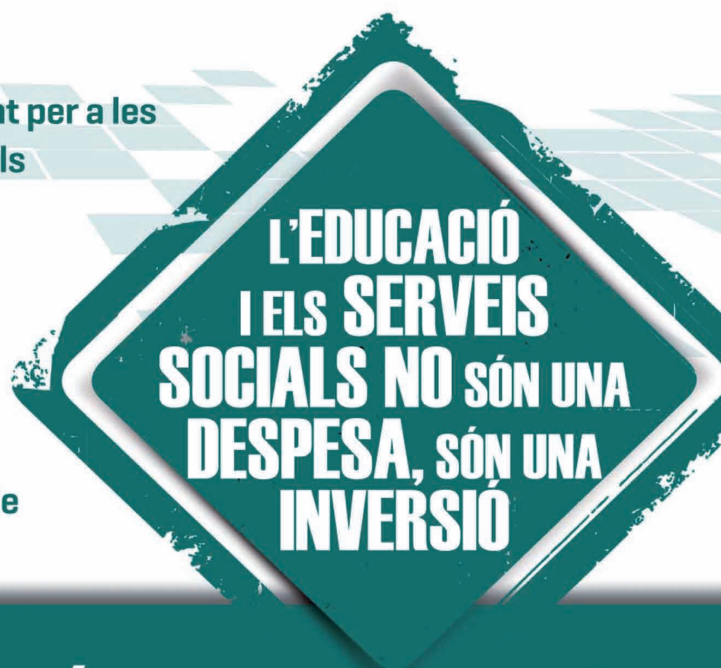
CONTRA LES **RETALLADES** EN ELS **SERVEIS** A LES **PERSONES** **AMB** **DISCAPACITAT**



- ◆ No està justificat el retard en els pagaments de l'Administració.
- ◆ No està justificat que l'Administració suprimisca programes d'acció i intervenció per a persones amb discapacitat.

CCOO EXIGEIX UN FINANÇAMENT ESTABLE PER A:

- ◆ Mantenir una ocupació de qualitat tant per a les persones amb discapacitat com per als professionals que les atenen.
- ◆ Mantenir uns serveis de qualitat tant educatius com assistencials i de reparació laboral, indispensables perquè les persones amb discapacitat puguin gaudir una vida digna, com a ciutadanes i ciutadans de ple dret.



www.pv.ccoo.es/ensenyament



Paco Sánchez
Ensenyament Públic

MOBILITZACIONS

Tot un exemple de reivindicació

EL DARRER DISSABTE 12 DE NOVEMBRE, va tenir lloc una Jornada de Convivència i Reivindicació a l'**IES La Torreta de la ciutat d'Elx**, en la qual van participar tota la seua comunitat educativa i fins i tot joves d'altres centres.

En tots els accessos es podien veure pancartes reivindicatives, com per exemple "*No a los recortes en educación*", "*La educación pública no es un gasto, es una inversión*", etc. I és que aquest centre pateix des de fa molt temps **deficiències de diversos tipus i especialment d'espai**.

Aquest institut té el major nombre de barracons de la ciutat, vuit.

Però no acaba ací la cosa, perquè l'**aula de música** que era la casa del conserge, passa a ser-ho una altra vegada amb l'arribada del nou. No se sap si en un futur l'Administració col·locarà una altra aula prefabricada o es farà una ampliació per poder donar aquesta assignatura, perquè encara no s'ha pronunciat quant a això.



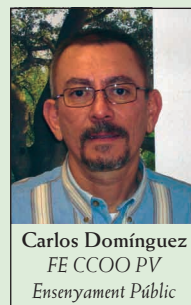
D'altra banda, **la biblioteca està dividida** per poder donar classe de francès per les mancances d'aules que n'hi ha.

Amb totes les portes obertes d'aquest centre públic, l'AM-PA molt interessat, podia comprovar l'estat de totes les seues instal·lacions.

Es van planificar moltes i diverses activitats, que van fer gaudir l'alumnat i les famílies. Des de l'actuació del grup de teatre de la Torreta "**Quemarropa**" fins a concerts de música per part dels grups "**Cereza**" i "**Versos Rotos**", passant per competicions esportives, contacontes, carioques i amb les demostracions de taekwondo, aeròbic i balls, va fer veure un centre des d'un punt de vista diferent a l'habitual, alhora que s'aprofitava per demanar a Conselleria solucions als problemes que estan patint des de fa anys.

La més sincera admiració i el reconeixement a una idea que pot servir d'exemple a altres centres.

Ideologia i escola



Carlos Domínguez
FE CCOO PV
Ensenyament Públic

LA SEMÀNTICA DE LES PARAULES delata la ideologia que subjau en les propostes de tota política educativa, és així que quan parlem d'educació, formació o formar en competències, darrere hi ha una intencionalitat sociopolítica i econòmica.

Els models teòrics i els sistemes educatius vigents estan carregats d'ideologies que orienten la pràctica educativa, on el docent o els instructors de formació són peça clau en l'èxit o no de la intencionalitat educativa o formativa, a més de les inversions econòmiques i els recursos que haurien d'acompanyar-les.

Actualment, la ideologia neoliberal planteja la formació com una mercaderia a consumir, pel usuari, aquells que posteriorment formaran part del teixit econòmic: industrial, de serveis, agrícola, etc. Aqueixa formació ha de ser flexible i adaptable en cada tram, per respondre de manera eficient les conjuntures socioeconòmiques i productives del País.

Aquests models i sistemes educatius han servit països com als Estats Units per créixer econòmicament, a tal punt que la relació entre «empreses i indústria i formació» està estretament unida, perquè es pretén que el consumidor de formació passe a la cadena productiva o de serveis com més prompte millor i amb criteris d'eficiència.

L'especialització és altre dels criteris que plateja el neoliberalisme, perquè professionals altament especialitzats respondran a les demandes conjunturals del sistema, és així que, si en la conjuntura actual fa falta formar com a responsables d'una comunitat o com a gerents hostalers, immediatament els comerciants de la formació ofereixen i estructuren currículum i noves competències així es cobreix l'exigència conjuntural del sistema productiu. Podem posar altres exemples que molts de vosaltres ja coneixeu o esteu informats en aquest món globalitzat.

La flexiformació continua és altre dels criteris ideològics que són *vox populi*, com la panacea de reinserció laboral, perquè els consumidors de formació puguin reciclar les seues competències curriculars i tornar a ser "útils al sistema productiu".

Quan una ideologia considera el desenvolupament de competències com la formació d'utilitat mercantil, tenim un plantejament que pretén capacitar en competències eficients per al sistema productiu. Per tant, el concepte d'educació, amb la càrrega de valors "i principis ètics" queda reduït a la mínima expressió.

Aquesta ideologia neoliberal també considera que la "Formació/capacitació en competències" és una inversió i tot allò que implica "dèficit" són despeses a retallar, perquè el Sistema Educatiu no pot ser "deficitari" i prendre mesures dràstiques com "concertar, privatitzar, externalitzar els serveis", igual que una empresa.

Quan les autoritats públiques del sistema educatiu parlen de «dèficit en els centres» ho fan des de criteris empresarials, amb ideologia neoliberal, sense importar-los les bondats ètiques d'un sistema educatiu incliusiu, on l'atenció a la diversitat és un valor afegit a la societat i al sistema productiu.

Des d'aquests criteris neoliberals, què ocorrerà amb l'alumnat amb discapacitats? Quina integració rebran les minories ètniques? Quina atenció rebrà l'alumnat amb qualsevol tipus de necessitat educativa especial o reforços educatius?

Perquè clar, són persones que causen un «dèficit econòmic» en les administracions públiques.

Als Estats Units hi ha centres d'educació especial, on els professionals estan molt ben reconeguts i especialitzats, i són rendibles perquè els gestionen empreses privades, cadascun d'acord «amb la butxaca del client» i per tant, no causen dèficit a l'Administració pública. També tenim la vella recepta de la Sra. Margaret Tacher, amb la seua proposta del "xec escolar", així cada família escull el centre de formació que s'adapta a les seues exigències, necessitats i possibilitats. És clar els més perjudicats els de sempre, les famílies més desfavorides, sense possibilitat de pagar els plus de formació i d'atenció individualitzada.

Enmig d'aquesta martingala que estem vivint en tot l'Estat, quin model de sistema educatiu ens plantejarà el pròxim govern del 20 N? Quin consens legislatiu hi haurà quant a educació? Estan les famílies assabentades de les ideologies que subjeuen a cada model educatiu i legislació que l'acompanya?

Fins avui el bipartidisme espanyol ens ha demostrat que quan un entra i deroga la Llei anterior... i així fins que arribem al consens i al Pacte per l'educació en tot l'Estat espanyol i en totes i cadascuna de les comunitats autònomes.

La martingala ens duu als nyaps i les preses de pèl com arribar al 50% de centres concertats per disminuir el dèficit en educació... com si el 100% de les nòmines d'aquests centres no es pagara amb diners públics, a més del entre 8,000 i 14,000 € que se'ls dona per a despeses de funcionament per unitat, amb les exempcions fiscals que acompanyen aquestes empreses de formació, que per cert, ara també se'ls cedirà sòl públic en contractes de 99 anys. Per tant, amb diners públics, del contribuent, s'estaran subvencionant centres d'adoctrinament amb idearis propis de centre que s'emparen en la LODE i en la LOPEG.



IES Álvaro Falomir

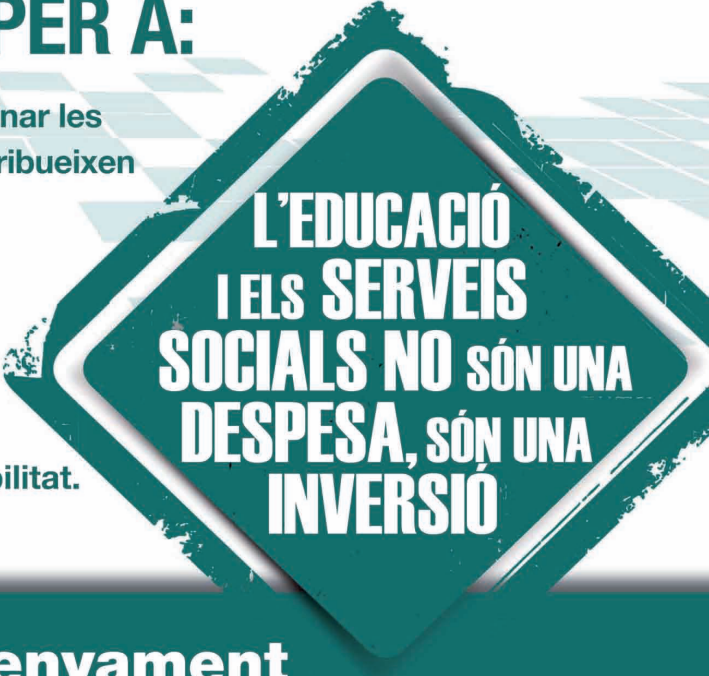
CONTRA ELS **RETALLS** EN EL SECTOR DE **REFORMA JUVENIL I** **PROTECCIÓ** DE MENORS



- ◆ No està justificat ni l'impagament ni el retard en els pagaments de l'Administració Pública a les entitats.
- ◆ No està justificada la reducció de les subvencions dirigides als centres, programes i serveis d'atenció al menor.
- ◆ No està justificat que l'Administració prevalga el projecte econòmic sobre els projectes socieducatius dels menors.

CCOO EXIGEIX UN CANVI DEL MODEL DEL FINANÇAMENT PER A:

- ◆ Implantar els concerts plurianuals i eliminar les subvencions de caràcter anual que contribueixen a precaritzar el sector.
- ◆ Establir ràtios estables de professionals per atendre les necessitats socieducatives dels menors i les menors en termes de qualitat.
- ◆ Dotació econòmica suficient i prioritària a les entitats per mantindre la seua viabilitat.



**L'EDUCACIÓ
I ELS SERVEIS
SOCIALS NO SÓN UNA
DESPESA, SÓN UNA
INVERSIÓ**

El El Palmerar: «com ser educadora i no morir en l'intent»



Mada Macià
Secretària de PSEC

SER EDUCADOR O EDUCADORA en una escola infantil dependent de la Generalitat Valenciana és una autèntica vocació si tenim en compte les dificultats per les quals hem passat i per les quals hem de passar.

Fa anys que les ràtios van augmentar al màxim i l'esforç que comporta atendre tants xiquets i xiquetes de 0 a 3 anys es reflecteix en l'estrès i en una sèrie de dolences a nivell musculoesquelètic. No obstant això, i de manera voluntària, **es duen a terme més funcions de les assignades**, com són tutories, programacions, planificacions, projectes, cursos de perfeccionament, etc... tot això per iniciativa pròpia, pel bon funcionament del centre, que d'altra banda no és ni agraït ni molt menys pagat. Malgrat açò, es treballa molt i bé.

Les escoles infantils funcionen com a centres educatius des dels anys 80, però no van ser reconegudes com a tals fins a 2007. **Encara avui segueixen funcionant sense un ROF i sense òrgans de participació** com són els consells escolars.

Ara bé, davant un conflicte com el que s'ha produït en la IE El Palmerar d'Oriola (Alacant), ens trobem amb què l'administració es fa la desentesa i no dona solucions. **En l'escola s'ha implantat una forma d'actuar autoritària**. Des del centre els treballadors i les treballadores manifesten

el seu malestar i inseguretat, por a represàlies, i que quasi diàriament es produeixen canvis de normes i horaris, que afecten l'estabilitat tant del personal com de l'alumnat i provoquen alhora el descontent de pares i mares.

És lamentable que persones amb ganes de treballar i amb una trajectòria reconeguda no puguin fer-ho com cal. En l'actualitat **hi ha vuit persones amb baixa laboral**, per què no intervé el Servei de Prevenció de Riscos Laborals? El passat mes de juny les treballadores i les treballadors ho van sol·licitar per escrit sense obtenir cap resposta.

La **falta d'acció de l'administració per resoldre els problemes** la justifica pel compliment d'una sentència del TSJ en la qual a una mestra laboral que treballa com a tutora de grup se li reconeix la categoria de directora en la Conselleria d'Hisenda i Administració Pública, cas únic a la Comunitat Valenciana. Encara que la Conselleria d'Educació va mantenir la seua negativa a nomenar-la durant anys, el passat mes de setembre va prevaldre l'exigència d'aquesta treballadora per exercir el càrrec de direcció, i **es va destituir així la que era directora**, una mestra docent que sempre ha destacat pel seu bon fer i per saber mantenir unit el personal com a equip de treball.

Aquesta decisió de l'Administració educativa contradiu la que va prendre l'1 de setembre de 2010, en la qual va determinar que **el càrrec de direcció en totes les escoles fóra exercit per un o una docent** i va destituir els i les mestres laborals que durant anys ostentaven el càrrec.

Des de FE CCOO PV considerem que **l'Administració educativa ha de ser més coherent i donar la solució** a situacions concretes i aplicar la normativa alhora que respecte el dret dels treballadors i les treballadores i el seu esforç per aconseguir el bon funcionament en els centres de treball. La resistència a les possibilitats que l'autoritarisme tinga de soscar en la salut laboral parteix de reconèixer que la llibertat d'un per exercir els seus drets no pot arribar més enllà d'on comencen els drets dels altres, doncs en cas contrari es deteriora la labor del conjunt de treballadors i treballadores.



CEIP Emilio Varela

Ja saps com pots participar en el teu sindicat?

moodle



Hauràs rebut l'enquesta de participació per correu electrònic.

Si no és així, per favor envia'ns les teues dades (nom, DNI i correu electrònic) perquè puguem actualitzar-les mitjançant correu electrònic a jmgarcia@pv.ccoo.es o posa't en contacte amb el teu delegat o la teua delegada permanent.

Resol els teus dubtes i rep informació consultant la pàgina web:

www.pv.ccoo.es/ensenyament

i el **facebook** de la FE CCOO PV i donant-te d'alta en els diferents grups:

- Adjudicacions
- Trasllats professorat País Valencià
- MOBILITZAT contra la PRIVATITZACIÓ de l'ensenyament

