

T.E.

País Valencià

CCOO 
federació d'ensenyament

S U P L E M E N T

NÚM. 326 - OCTUBRE 2011

www.pv.ccoo.es/ensenyament



NO A LES RETALLADES EN EDUCACIÓ

ÒRGANS DE REPRESENTACIÓ DEL
PERSONAL NO DOCENT

L'EDUCACIÓ RURAL
AL SEGLE XXI

ESPECIAL
INICI
DE
CURS

Sumari

NÚMERO 326 - OCTUBRE DE 2011

EDITORIAL

En defensa de l'educació com a dret bàsic

Miguel Àngel Vera 3



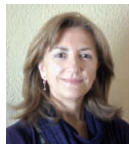
INICI DE CURS

La retallada en inversions públiques i l'anunci de plans pendents de consens marquen l'inici del curs 2011-2012 4



L'Administració valenciana abandona l'educació infantil de 0-3 anys 5

Les retallades en orientadors, desdoblaments, atenció a la diversitat i compensació educativa complicaran el curs a l'educació secundària 6



UNIVERSITAT

Les universitats valencianes inicien el curs fent front a les retallades

José Manuel Mora 7



FPA

Un nou curs davant de l'abisme

Dolors Monferrer 8



PSEC

Òrgans de representació del personal no docent:

Què són i per a què serveixen?

Mada Macià 9



ENSENYAMENT RURAL

L'educació rural al segle XXI

Mila García 10

OPINIÓ

Són necessaris els sindicats? (I...)

Pau Díaz 11



PAU I SOLIDARITAT

Proposta didàctica 12

COL·LABORACIÓ

Les TIC a l'aula. El llibre web

Llanos Navalón Yeste 14

llocs on pots trobar-nos

COMARCA	TEL.	CORREU ELECTRÒNIC
COMARQUES DEL NORD	96 426 01 52	ensecastello@pv.ccoo.es
CAMP DE MORVEDRE - ALT PALÀNCIA	96 267 47 21	uc1515@pv.ccoo.es
EL CAMP DE TÚRIA	96 278 34 68	ensenyament@pv.ccoo.es
L'HORTA	96 388 21 55	ensenyament@pv.ccoo.es
LA HOYA DE BUÑOL	96 250 03 94	uc1519@pv.ccoo.es
PLANA DE UTIEL - REQUENA	96 230 25 69	uc1519@pv.ccoo.es
LA COSTERA - C. NAVARRÉS	96 228 01 45	uc1517@pv.ccoo.es
LA VALL D'ALBAIDA	96 291 45 04	uc1525@pv.ccoo.es
L'ALCOIÀ - COMTAT	96 554 39 66	uc1502@pv.ccoo.es
LA SAFOR	96 295 41 36	uc1523@pv.ccoo.es
LA RIBERA	96 241 77 95	alzira-ensenyament@pv.ccoo.es
ALACANTÍ	96 598 25 84	epublica-alacanti@pv.ccoo.es eprivada-alacanti@pv.ccoo.es
LA MARINA	96 578 01 72 96 585 70 07	denia@pv.ccoo.es uc1506@pv.ccoo.es
ALT VINALOPÓ	96 580 09 70	uc1507@pv.ccoo.es
MITJÀ I VALLS DEL VINALOPÓ	96 538 79 47	uc1507@pv.ccoo.es
BAIX VINALOPÓ	96 667 53 00	enselx@pv.ccoo.es
VEGA BAIXA	96 674 00 85 96 571 14 56	enseorihuela@pv.ccoo.es ensetorreveja@pv.ccoo.es

UNIVERSITAT

VALÈNCIA - ESTUDI GENERAL	96 398 30 17	ccoo@uv.es
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	96 387 70 40	ccoo@upv.es
ALACANT	96 590 34 86	ccoo@ua.es
JAUME I DE CASTELLÓ	96 472 88 13	ccoo@nuvol.uji.es
MIGUEL HERNÁNDEZ, ELX	96 665 85 94	ccoo@umh.es

Les fotografies d'aquest número corresponen a la reunió de delegats i delegades de la CS CCOO del dia 24 de setembre a Madrid.

T.E.



PAÍS VALENCIÀ

La Revista T.E. del País Valencia se edita también en castellano. Esta edición la podéis consultar en nuestra página web: www.pv.ccoo.es/ensenyament. La encontraréis en el apartado: **Publicacions / Federació d'Ensenyament CCOO-PV / TE**, disponible desde el número 258 correspondiente al mes de diciembre de 2004

Coordina:

Ferran García

Consell de Redacció:

Miguel Àngel Vera, Inma Sánchez, Ramón Martínez, Pepa Ramis, José Manuel Mora, Pilar Paniagua, Paco Sellés, Neus Carrasco, Fernando Casanova, Patricia Serrano, Ferran García, Maribel Belda, Lluís Màrquez, Mari Ángeles Gea, Alberto Parra, Lourdes Peñalver, Luis G. Trapiello, Xelo Valls, Alejandro Lorente, Mada Macià, Ana Belén Peirats, Maria Amat, Paco García, Miguel Àngel Puig

Coordina l'edició en castellà:

Roberto Romero

Col·labora: Dolors Monferrer

Col·laboració gràfica: Ximo Antón

Oficina de Promoció i d'Ús del Valencià de CCOO PV:

Purín Morant - Lluís Armero

Edita:

Federació d'Ensenyament de CCOO PV
www.pv.ccoo.es/ensenyament



Imprès en paper reciclat

DIPOÏT LEGAL: M. 4406-1992
ISSN: 1131-9615

El Consell de Redacció de la T.E. del País Valencià, juntament amb l'Oficina de Promoció i d'Ús del Valencià de CCOO-PV, són responsables de les traduccions dels articles.

La Federació d'Ensenyament de CCOO del País Valencià no s'identifica necessàriament amb les opinions exposades en els articles signats.

En defensa de l'educació com a dret bàsic

Obriu escoles i tancaran presons

Concepción Arenal



Miguel Àngel Vera
Secretari General
FE CCOO PV

CONCEPCIÓN ARENAL, una de les primeres feministes espanyoles, va ser gran coneixedora del sistema penitenciari espanyol del segle XIX i experta quant a dones preses. Aquesta frase va unida a la que repeteix el ministre Gabilondo: **més cara és la incultura**. És de nou la defensa de la importància de l'educació en un món en crac econòmic i social i sense eixida a curt termini. La importància de l'educació no és discutida per ningú, ja que titulació en aquests moments és una garantia major amb vista a obtenir ocupació; els titulats i les titulades, dins de la crisi global, ho tenen més "fàcil" a l'hora de recerca d'ocupació. Per tant tot estat, i la nostra Constitució així ho diu, **ha de donar totes les possibilitats als seus ciutadans i ciutadanes per arribar a la titulació acadèmica màxima d'acord amb les seues possibilitats** intel·lectuals, desitjos personals, etc. Independentment de la seua situació econòmica personal o familiar. **Aquest principi està en perill**. Sembla, segons alguns polítics, que és més important el seu balafament en esdeveniments, desitjos de grandesa, aeroports sense avions, parcs d'atraccions sense gent, palaus sense ocupació, gegants de pedra que tenen els peus de fang... Ja està veient-se de què han servit els fastos del PP... per a "presumptament" folrar-se alguns, i uns altres "presumptament" o no guanyar-se un guarda-roba, per endeutar-nos a tots, per empobrir-nos de manera miserable. Però allò que hem de tenir clar és que **la culpable no és l'educació, ni la sanitat, ni la despesa en serveis socials i de dependència**.

El mateix Gabilondo també hauria d'aprendre's la lliçó, ha hagut retallades en tot l'ensenyament en l'exterior i les condicions laborals del professorat espanyol en l'estranger han empitjorat. **És clar que el problema més greu és la falta d'ingressos** (han reduït els impostos any rere any), i el deute està ací. En la Mesa General de funció pública on ens van comunicar la retallada de permanents sindicals, de prop de 700 llocs de l'Administració pública, etc. va assenyalar que els diners que es rep de l'Estat mes a mes, i una vegada pagades les nòmines, la farmàcia i altres despeses, només queden 100 milions d'euros per pagar el deute i aqueix és infinitament major, per la qual cosa per pagar-lo no es paga als proveïdors. En fi, continuarem informant, perquè per desgràcia açò va per a llarg.

En educació **les perspectives d'importantes retallades avançades per l'equip de Font de Mora no s'han complit**, finalment i amb dades oficials hi haurà una diferència de menys 200 en personal docent (sumat la retallada al del curs passat 1.200 + 200 = 1.400) però, això sí, un 3'5 % més d'alumnat. En el Pla

d'ajustament s'assenyala que s'amortitzen 50 places d'assessors de formació en els CEFIRE i 11 assessors de valencià. És a dir que està molt clar el futur dels CEFIRE (hi ha prou amb veure allò succeït a Madrid i Castella-la Manxa). **Els plans de compensació educativa i suport a l'alumnat es queden amb un 40% menys de pressupost** (aquesta vegada no han tocat el nombre de personal docent dedicat a aquests programes perquè ja ho van reduir en 400 persones el curs passat).

Hem de destacar, en parlar de les retallades en educació que estem patint, que **el colp més important l'han patit les universitats**. Veuran retallat en 132 milions d'euros un pressupost que era de 600 milions, un colp brutal a aquesta etapa educativa.

Les propostes i les actituds del conseller Ciscar i del president Fabra no són les mateixes de Camps i de Font de Mora. S'ha convocat Mesa de Portaveus presidida pel propi conseller, crec recordar que en els meus temps de sindicalista és la primera vegada, i esperem que amb fets es ratifiquen les bones intencions explicitades... Si no, hauríem de tornar a la defensa de l'educació com a dret bàsic, dels drets de ciutadania, és a dir, de nou al carrer a exigir el compliment d'allò que diu la Carta constitucional.

Quant a la situació del sindicat, rebreu informació detallada de la nova reorganització. En aquests moments estem treballant per a vosaltres la meitat dels permanents que hi érem l'any 2010. Primer ens van llevar 8 permanents l'any 2010, ara 12 al setembre de 2011, en total hi quedem 20 de pública i 8 més 2 persones contractades en concertada. En total serem 30 per a atendre als 2.300 centres i 70.000 treballadors i treballadores del País Valencià. Això ens obliga, a qui som delegats i delegades permanents, però també a l'afiliació, que sou els qui manteniu el sindicat, a reorganitzar-nos per atendre-us millor. A partir d'ara hi haurà quatre nuclis principals: Elx, Alacant, València i Castelló. **L'objectiu no és centralitzar l'atenció, sinó atendre dignament usant els mitjans que tenim**. També us demanarem que en la mesura que siga possible realitzeu xicotetes col·laboracions amb nosaltres. Anireu rebent tota la informació i esperem poder disposar del vostre suport en aquests moments complicats i difícils, el sindicat som tots.

I el 22 d'octubre a Madrid a defensar de nou l'educació com a bé suprem d'una ciutadania amb drets, que els exerceix i els exigeix.

mavera@pv.ccoo.es

La retallada en inversions públiques i l'anunci de plans pendants de consens marquen l'inici del curs 2011-2012

L'oferta de diàleg i consens del nou conseller d'Educació, Formació i Ocupació pot quedar en paraules buides si no va acompanyada de recursos i incorporació de propostes

DAVANT L'ENTRADA DEL CURS 2011-2012 i l'inici de la gestió de José Ciscar com a conseller d'Educació, Formació i Ocupació, des de la Federació d'Ensenyament de CCOO PV volem valorar les primeres propostes del responsable autonòmic pel que fa a educació i les primeres **conseqüències de les reduccions pressupostàries** aplicades a l'ensenyament públic.

Val a dir que el nou responsable de l'Administració educativa ha començat el curs i la seua gestió amb una millora destacable en el tarannà de la seua relació amb la comunitat educativa i amb les **propostes de consens i de diàleg** llançades conjuntament amb tots els seus plans i propostes. En aquest sentit, des de CCOO PV valorem positivament les iniciatives que busquen impulsar la formació professional, reduir la taxa de fracàs escolar, consensuar un pla d'educació plurilingüe o millorar la qualitat del servei públic educatiu.

Aquesta primera valoració positiva no ha d'amagar però el fet que, **de moment, no són més que bones paraules** i no s'està palesant ni als centres educatius ni a l'elaboració de les propostes cap d'aquestes voluntats. La Federació d'Ensenyament vol destacar les valoracions següents quant a les propostes del conseller:

Pel que fa a la decisió d'impulsar la formació professional, considerem un encert destinar recursos a aquest àmbit educatiu per poder iniciar un **canvi de model productiu**, però considerem

també que **cal elaborar un mapa de la FP** adaptat a la realitat productiva del País Valencià i que a més a més complisca els requisits de propiciar un canvi en el nostre model productiu, millorar l'orientació professional de l'alumnat, que es plantege a partir d'un diagnòstic de la situació actual i del diàleg amb els agents socials i que estiga sotmés a una avaluació objectiva i participada.

Pel que fa al **Pla de plurilingüisme**, hauria de basar-se en un **model pedagògic eficaç** que fomenti l'ús social del valencià (ja que l'anglès i el castellà són llengües amb un alt ús social garantit) i en una ampli consens social (que li done tant de suport com va obtenir la Llei d'ús i ensenyament en el seu moment).

També volem mostrar el nostre **desacord amb la concepció de servei social educatiu de l'Administració educativa valenciana que té el suport de l'extensió (molt limitada ara) dels bons, xecs i beques escolars** i també en la propiciació de l'augment de l'ensenyament concertat (amb la coneguda cessió de sòl públic amb concerts per 75 anys) o privat (amb els regals de sòl públic a les universitats privades). Per a la FE CCOO PV l'ensenyament públic ha de ser un servei d'abast universal (també per als 0-3 anys) i la seua eficàcia es basa en més inversió i una planificació coordinada i consensuada millor amb la comunitat educativa.

Pel que fa al fracàs escolar, **no ens convenç el Pla de xoc presentat pel conseller** en el sentit que no ha nascut d'un diagnòstic dels problemes de l'ensenyament valencià i no conté cap proposta concreta més que certs "incentius" (contracte programa en la seua denominació) per als centres que rebaixen les seues taxes de fracàs. **Les propostes que ha fet la nostra federació en aquest sentit es basen en actuacions objectivables i que requereixen una inversió en recursos** com ara la disminució de ràtios, l'extensió de l'educació infantil gratuïta, l'increment d'atenció educativa diferenciada, la millora dels plans d'educació compensatòria, més atenció a l'orientació escolar o més recursos per a la formació del professorat.

En definitiva, un inici de curs marcat per l'oferta de diàleg i de consens del nou conseller d'Educació, Formació i Ocupació però que **pot quedar en paraules buides si no va acompanyada de recursos i d'incorporació de propostes**.



L'Administració valenciana abandona l'educació infantil de 0-3 anys

L'atenció educativa d'aquest nivell queda a mercè de la bona voluntat dels ajuntaments

EL PLA EDUCA 3-0 establia, com a conseqüència del desenvolupament de la LOE, una proposta de generalització. Aquesta proposta s'estenia des de l'any 2008 fins al 2012. En concret el País Valencià havia d'oferir una oferta final de 56.136 places en centres públics. **Avui, a un any de la finalització del Pla, només s'ha executat el 5,7 %.** Dins del rànquing de comunitats autònomes som l'última i hem quedat a 61 punts de la primera que és Castella - la Manxa. Madrid té executat el 30 % i Catalunya el 26 %.

L'única gestió que ha realitzat l'Administració educativa valenciana és traspasar les partides finalistes per a la construcció dels centres a la iniciativa municipal, però sense aportar cap quantitat. L'única ajuda que reben les corporacions locals és mitjançant conveni de reconeixement, a més de les ajudes de bo escolar que rep tot l'alumnat d'infantil 0-3 anys independentment d'on estiga escolaritzat.

És a dir, els ajuntaments es responsabilitzen al cent per cent, amb una ajuda depenent de l'alumnat escolaritzat i de les partides finalistes per a la construcció de l'escoleta que arriba al 50%. **Seguim sense desenvolupar allò assenyalat en el PAVACE** (Acord valencià per al creixement i l'ocupació), és a dir, un mapa de centres d'educació infantil 0-3 anys que abaste tot el territori i un pla d'expansió dels 33 centres dependents de la Generalitat, únics centres on s'imparteix l'educació de manera totalment gratuïta. Una xarxa que ve dels anys noranta, ampliada amb el CEI de Guadassuar l'any 2000, però congelada la seua expansió des d'aquest moment. El principi d'igualtat d'oportunitats no es dona ja que l'atenció educativa d'aquesta etapa no es dona degudament i depén de l'interés que ha posat l'Ajuntament per oferir aquest servei públic a la seua població.

La FE de CCOO PV va presentar el passat mes de juliol una queixa al Síndic de Greuges per la situació d'augment de ràtios en determinats grups de primària, d'ESO i per tant al fet de no complir allò establert per la LOE. És una queixa admesa a tràmit i que l'Administració valenciana haurà de contestar.

El Pla d'austeritat de 2011 presentat el juliol passat pel conseller Vela i acceptat pel Govern de l'Estat comporta **reduir el pressupost educatiu en 151 milions d'euros**. La major part afecta les universitats (són 131 milions els retallats en aquest apartat), però també ha implicat la reducció de prop de 1.000 llocs de treball en l'ensenyament públic (reducció del nombre de grups en ESO), el desmantellament dels centres de formació del professorat (50 assessors) i dels assessors lingüístics (11). També cal tenir en compte la retallada en l'Administració pública (no sabem com afectarà en ensenyament) de 200 milions d'euros explicat pel president Fabra.

Sobre el gran projecte de futur del conseller, és a dir, el Pla estratègic contra el fracàs escolar, ja ha tingut abans d'iniciar-se el curs un 40% de retallada comparada amb el curs anterior. **Cal recordar que el País Valencià gasta un 5% del PIB en educació i que està per baix de la mitjana estatal que és del 5,3%,** molt per damunt dels quals gasta Madrid que no arriba al 3%, i també molt per baix del que gastava fins ara Extremadura, que era el 6%. També haurem de recordar que les nostres dades d'abandonament educatiu precoç estan en el 32,8 %, quan la mitjana de l'Estat és del 31,2 % i hi ha una comunitat autònoma que està a 16 % (és a dir, la meitat).

La crisi de CIEGSA i l'aturada de les construccions escolars apareixen en un moment en què aproximadament 20 centres estan en barracons i sense previsió de finalització, ni de construcció, ni de lliurament, en llocs com per exemple València, Alaquàs, Torrent, Gandia, Catral, etc. **Altres obres paralitzades**, si ens centrem a la ciutat de València, seran la construcció (promesa i valorada com a urgent) del CEIP del carrer Puerto Rico de València, l'ampliació de l'IES de Benimàmet, la construcció dels IES de Jesús i de Patraix, del nou centre del CEIP Sant Àngel de la Guarda, la nova EOI del Bulevard Sud, el nou Conservatori Professional de dansa de Montolivet... La llista és llarga i no hi ha cap comarca que no estiga a l'expectativa d'una remodelació, construcció o adaptació ja que **és necessari un nou pla públic de construccions escolars i que el PP abandone el pla onat de regal de sòl públic a constructors per a centres privats.**



Les retallades en orientadors, desdoblaments, atenció a la diversitat i compensació educativa complicaran el curs a l'educació secundària

La denúncia de la Federació d'Ensenyament CCOO PV al Síndic de Greuges pot haver començat ja a donar fruit

EL 14 DE SETEMBRE la Plataforma per l'Ensenyament Públic es va concentrar al solar que al seu dia es va assenyalar en la planificació educativa com a futur centre escolar de Nou Campanar i que ara **ha sigut cedit per l'Ajuntament de València a la Universitat Catòlica** per construir la seua futura ampliació de la Facultat de Medicina. Amb aquesta acció **volíem denunciar la política del PP relativa a la construcció de futurs centres educatius sota la falsa etiqueta de "centres d'iniciativa social"**.

Aquesta proposta no és nova, l'equip anterior de Font de Mora ja va dur a terme algunes d'aquestes "iniciatives socials": Facultat de Medicina a Castelló, Grau de Magisteri a Xàtiva, Grau de Magisteri a Carcaixent, Gandia, etc. Però ara coneixem la nova idea del Consell de construir vuit centres educatius d'iniciativa social arreu del nostre territori. **La FE de CCOO PV està en contra d'aquesta construcció** per ser un balafament innecessari i perquè comporta regalar a mans privades els béns públics que s'han aconseguit amb els esforços de totes les ciutadanes i els ciutadans.

Sembla que la Conselleria està seguint una política d'estalviar mitjançant l'increment de les ràtios. A la fi de juliol la nostra Federació d'Ensenyament va denunciar (denúncia que ha estat admesa a tràmit) l'augment de ràtios generalitzada en l'ESO. Possiblement

com a conseqüència d'aquesta admissió de la denúncia, el conseller va comunicar als directors dels instituts que ara autoritzarà els desdoblaments que no van ser autoritzats al juliol. Des de CCOO PV instem els equips directius dels instituts afectats que signen la denúncia per tal que les bones paraules del conseller no siga més el soroll que les nous.

Des del curs passat hi ha hagut una reducció de programes de compensatòria, i ara de programes d'acompanyament. El curs passat més de 400 professors i mestres van ser eliminats d'aquests programes i en aquest curs, en el darrer ajust, s'han retallat 400.000 euros del milió que s'havia pressupostat. El Pla del conseller en contra de l'abandonament i del fracàs escolar comença malament, solament 80 centres d'IES tenen reforç del personal d'orientació escolar, la dotació normal és d'un psicopedagog per centre, s'han eliminat 50 assessors de CEFIRE, etc. Díficil veiem per tant, un pla que neix sense dotació pressupostària suficient, sense persones que orienten i sense formadors.

La falta d'una política d'ocupació i de formació per part de la Generalitat Valenciana es fa evident en l'etapa de formació professional i en els cicles formatius. Al País Valencià és urgent un estudi seriós de la xarxa de cicles formatius que necessita el territori, d'acord amb les seues característiques industrials i econòmiques, tenint en compte que en paral·lel cal la creació de serveis intercomarcals de transport que faciliten la mobilitat dels estudiants i que permeten l'aprofitament al màxim dels recursos. La desaparició de cicles formatius arreu de tot el País, independentment de l'augment de l'oferta en deu mil places, comportarà que molts alumnes i moltes alumnes no puguin inscriure's en un cicle a la seua comarca o hagen de diversificar les seues opcions en no trobar plaça de les especialitats que aquests instituts oferien.

Per últim i davant el nombre d'agressions que pateix l'educació, la FE CCOO PV se solidaritza amb les companyes i els companys de la resta de l'Estat que estan defensant els drets de ciutadania i anunciem la nostra participació en les mobilitzacions que es convoquen a qualsevol dels àmbits estatals. Igualment, i a l'àmbit autonòmic, **estarem vigilants pel que fa als pressupostos de l'any 2012**, que el conseller d'Hisenda ja ha presentat amb noves retallades en educació, sanitat i administració pública.



UNIVERSITAT

Les universitats valencianes inicien el curs fent front a les retallades



José Manuel Mora
Secretari d'Universitat

LES UNIVERSITATS PÚBLIQUES VALENCIANES han rebut tres dards del Govern d'Alberto Fabra en la diana de les retallades:

- D'una banda **s'ajorna** a partir de 2013 el pagament de les anualitats de 2011 i 2012 del deute històric (dos anys després que es reconeguera el deute, s'ajorna el seu pagament).
- D'una altra, **es deixa de pagar** l'import de les transferències de la Generalitat que correspon al mes de desembre i que es pagarà per l'abril de 2012.
- I, finalment, s'especula amb la possibilitat de **reduir** el pressupost l'any 2012.

En aquesta situació, les universitats han de continuar amb la implantació de l'Espai Europeu d'Ensenyament Superior, han d'investigar per situar Espanya en el «lloc que li correspon pel seu nivell econòmic», han de transferir coneixement a la societat i han de ser el motor del canvi de model productiu per «passar d'una economia basada en la rajola a una altra basada en la innovació i el coneixement». (Les cometes són frases que a força de sentir-se ja apareixen soles en qualsevol escrit que parle d'universitat).

En aquest context, **denunciem que els equips de govern de les universitats públiques valencianes accepten amb resignació el retard en els pagaments i la reducció efectiva de les transferències** de la Generalitat (si es confirma la de 2012, serà el tercer any consecutiu amb menys ingressos per part del Govern valencià). A més, trobem a faltar una resposta contundent per part dels rectors, sobretot ara que la situació és més greu per:

- L'augment de l'import de l'**impagament** el 2011, que en alguna universitat arriba al 12% del seu pressupost.
- La **reducció** d'ingressos en un moment en el qual ha crescut el nombre d'estudiants.
- La major **dificultat** perquè les entitats bancàries anticipen els diners que les universitats necessiten per pagar treballadors i treballadores, proveïdors i fer noves infraestructures.

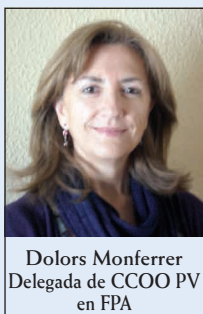
Per açò des de CCOO exigim que:

- La Generalitat **no reduïska el pressupost** de les universitats

públiques valencianes l'any 2012. Si com es diu amb freqüència, la despesa en educació és inversió, estem posant pedres en el camí del canvi del model productiu i de la recuperació econòmica. Per cert, els 155 milions d'euros que diuen que ha costat l'aeroport de Castelló (que no té avions), hagueren permés no suprimir professorat de suport en els nivells educatius no universitaris (19 milions) ni deixar de pagar a les universitats públiques els 132 milions que no se'ls pagaran.

- La Generalitat **pague els interessos** generats pels préstecs que hauran de sol·licitar les universitats per poder pagar les nòmines i els proveïdors, davant el retard en el pagament de les transferències de la mateixa Generalitat. Si les transferències disminueixen i augmenta el capítol d'interessos bancaris, significa que hi ha menys diners per atendre al cada vegada major nombre d'estudiants.
- **Els rectors denuncien** amb fermesa la situació en la qual queden les seues universitats i facen valer el Pla de finançament que van signar l'any 2010 amb la Generalitat i que aquesta incompleix un any després de la seua signatura. La comunitat universitària necessita que, almenys, els seus màxims representants siguen bel·ligerants enfront d'aquesta nova retallada a què es veu sotmesa. Els actes d'obertura de curs serien un bon escenari per a açò.





Dolors Monferrer
Delegada de CCOO PV
en FPA

FPA

Un nou curs davant de l'abisme

El Consell no opta per la formació de persones adultes com a part d'un sistema públic que garantisca el dret a l'aprenentatge permanent

L'INICI DEL CURS als centres de formació de persones adultes del País Valencià no és massa diferent d'allò que passa des de fa ja tres anys quan, d'una banda, va començar la crisi econòmica i, d'altra, i com a conseqüència, **els centres de formació de persones adultes van col·lapsar-se per un gran augment de població que pretenia incorporar-se a realitzar estudis nous**: aconseguir la titulació bàsica (graduat en educació secundària), preparar-se per a les proves de valencià de la Junta Qualificadora, aprendre castellà, preparar-se per a la prova d'accés als cicles de formació professional, entrar a la Universitat, i per tant, preparar-se per a la prova d'accés, estudiar informàtica, conèixer els seus drets i la manera de fer-los complir com a competències clau de ciutadania... És a dir, participar en les diverses ofertes formatives que des dels centres públics planifiquen per donar resposta a les necessitats i els interessos de la població jove i adulta valenciana, i **la majoria de les vegades sense quasi recursos, amb una gran falta de professorat, en unes condicions precàries...**

Uns centres totalment abandonats per l'Administració que no els ha considerat importants ni valuosos i que mai ha cregut en aquest subsistema educatiu-formatiu i en les interrelacions possibles amb la intenció de millorar les capacitats educatives de la població jove i adulta i, a més a més, fer real la seua capacitat d'empresa i d'ocupació; uns centres que no disposen d'administratius i conserges, sent el professorat qui ha d'assumir totes les tasques administratives i burocràtiques en centres que van des de 700 a 1.000 i fins i tots 1.400 alumnes. Uns centres que han atés durant el curs passat 92.207 alumnes, segons dades de l'IVE i, enguany, segons les nostres estimacions superarà els 100.000 alumnes.

És clar que aquest govern no opta per la formació de persones adultes com a part d'un sistema públic que garantisca el dret a l'aprenentatge permanent, tal i com la Unió Europea requereix als seus estats membres, i és així, molt especialment per la manca d'inversions, la nul·la construcció i reutilització de centres públics, les escasses dotacions i, sobretot, per la gran disminució de les partides

assignades al finançament de les iniciatives públiques municipals que són les que estan suportant el sistema sense tenir competències ni recursos.

I, mentrestant, el Govern popular anuncia, al seu programa electoral i, més recentment, el propi conseller d'Educació, Formació i Ocupació que **volen preparar una nova llei d'FPA, en una evident fugida endavant**. Què pretenen? Amagar el cap sota l'ala? Iniciar processos de privatització i reduir les ofertes que els centre públics ofereixen? Accentuar i incrementar les desigualtats educatives, formatives, socials...? Quines són les seues prioritats? Perquè, segons el diagnòstic del II Pla valencià d'FP, els nivells de formació de la població ocupada —i també de l'activa— estan per sota de la mitjana estatal; l'abandonament educatiu és superior també a la mitjana estatal, la participació en processos d'aprenentatge estem molt per sota de la mitjana estatal... Quines oportunitats vol construir, quines possibilitats... I per a qui vol legislar i posar en marxa el Pla de xoc el Govern del Partit Popular? **Quin és el compromís del Govern Popular amb l'educació? Exigim competència política i, sobretot, negociació real. Apostem per la negociació perquè considerem que l'educació és un compromís de totes i de tots.**



Òrgans de representació del personal no docent: Què són i per a què serveixen?



Mada Macià
Secretària de PSEC
Presidenta de la Junta
de Personal dels Serveis
Territorials d'Alacant

COM A RESULTAT DE LES ELECCIONS SINDICALS s'estableix la composició de dos òrgans de representació, el **Comité d'Empresa** per al personal laboral i la **Junta de Personal** per al personal funcionari.

La major o menor representativitat dels sindicats en aquests òrgans s'aconsegueix amb el resultat dels vots emesos.

Són òrgans de **representació col·lectiva** amb caràcter col·legiat, que podran exercir accions administratives o judicials en defensa dels interessos tant individuals com col·lectius.

Qualsevol treballadora o treballador o grup de treballadores o treballadors tenen **dret a participar** a través d'aquests òrgans si consideren lesionats els seus drets o detecten una situació d'injustícia social, per a això podran posar-ho en coneixement del Comité d'Empresa o de la Junta de Personal segons siga la seua relació jurídica, d'Alacant, Castelló o València, per escrit o personalment o a través de qualsevol dels seus membres.

D'aquesta manera, es duran a terme les **actuacions tendents al restabliment dels drets lesionats**, notificant-se a les persones reclamants les gestions realitzades, així com el seu resultat. També es podrà sotmetre a la consideració d'aquests òrgans qualsevol iniciativa encaminada a millorar les seues condicions de treball.

Des de la Federació d'Ensenyament de CCOO PV considerem que el procés de renovació que té lloc cada quatre anys mitjançant les eleccions sindicals **ens capacita a afrontar la defensa dels drets** dels treballadors en un context cada vegada més hostil, on la tendència és disminuir-los.

Hem manifestat tant en els comitès d'empresa com en les Juntes de Personal de les tres províncies, la nostra **oposició més rotunda a la decisió del conseller d'Hisenda** i Administració Pública d'eliminar **704** llocs de treball com a mesura d'ajustament pressupostari sense cap tipus de criteri ni negociació, cosa que implica un **5%** de la plantilla de la Generalitat Valenciana, una de les més reduïdes de les diverses administracions autonòmiques.

En època de crisi s'han de **racionalitzar els recursos, no acomiadar o amortitzar places** augmentant el nombre de desocupats/ades a una comunitat deficitària en nombre d'empleats públics.

L'Administració ha **anul·lat l'Acord de permisos sindicals vigent des de 1995**, imposant una retallada de permanents sindicals amb la finalitat de disminuir els nostres recursos i dificultar que puguem arribar a totes i a tots vosaltres, per això cal estar més units que mai i fer valer tots els mitjans conduents a la defensa i la millora dels interessos dels treballadors i les treballadores com són els **òrgans de representació** esmentats.





Mila García
Ensenyament Públic

ENSENYAMENT RURAL

L'educació rural al segle XXI

HAURÍEM DE COMENÇAR A REFLEXIONAR

i construir un nou concepte de ruralitat, atenent les seues pròpies necessitats, valors i tot tenint en compte la totalitat i no solament l'educació, la sanitat, l'economia, és a dir, analitzar totes i cadascuna de les parcel·les que conformen la vida en una zona o comarca, sense complexos d'inferioritat i sense comparar contínuament amb el món urbà.

Hem de fugir de plantejaments bucòlics sobre ruralitat, i demanar cada vegada drets constitucionals, com el dret a l'educació, en tots els nivells educatius, de 0 a 3 anys fins a la formació ocupacional i contínua.

Fins ara, quan parlàvem i parlem de l'escola rural, sempre es diu «si es tanca l'escola, el poble es mor», ara crec que hem de canviar d'una vegada el discurs i **haurem d'exigir que s'hi construïska un projecte global de desenvolupament integral, harmònic i sostenible**. No hi haurà futur per a l'escola rural si no hi ha futur per a tot el món rural, de manera que siga esperançador per a tots i cadascun dels seus habitants i per a això cal que tinguem dissenyada també una formació permanent de manera que satisfaga la necessitat de formació de la població rural.

Quan se li ha intentat donar una solució a l'escola rural, sempre s'ha fet sobre paràmetres provinents de l'escola urbana, però en escala menuda, s'han realitzat diverses actuacions primer PAEP, després CRAS, compensatòria, etc. Però mai s'ha abordat el problema principal.

Perquè el problema no està en si s'ha de construir un model educatiu rural o si ha de servir-nos el model urbà però en una altra dimensió, la reflexió hauria de partir d'una premissa que és la diversitat. Cada zona rural és un món, per tant, les solucions han de ser diverses, tenint sempre en compte el territori on s'apliquen, és a dir, tenint en compte la comarca o la subcomarca.

El centre escolar en moltes ocasions és l'únic edifici que pot albergar una funció importantíssima sociocultural de manera que **esdevinga en centre comunitari i polivalent**



que permeta donar tots els nivells de formació i no solament la formació obligatòria, això ens exigirà un canvi de conceptes tant en la comunitat educativa com en la societat civil, i els mateixos ajuntaments. Per aconseguir aquests canvis tant culturals com econòmics, hauríem d'estar atents i adoptar solucions a mesura que aquests es produïsquen, sempre des de la perspectiva de **la construcció d'un món rural més just i solidari**.



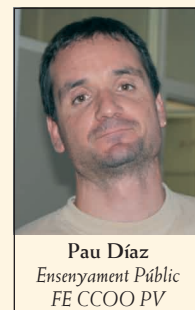
OPINIÓ

Són necessaris els sindicats? (I...)

Apunta amb el teu dit a cada cosa

i pregunta: «I açò, de què?»

(Lloa a l'estudi. Bertolt Brech)



Pau Díaz
Ensenyament Públic
FE CCOO PV

ARA QUE CORREN TEMPS DE RETALLADES SOCIALS I LABORALS, ara que corren temps de qüestionar el sindicalisme, pot ser siga pertinent per la nostra banda **preguntar-nos sobre nosaltres mateixos**, sobre el perquè dels sindicats i sobre el paper dels treballadors i les treballadores de l'ensenyament. Especialment en aquests moments de canvi són preferibles les preguntes i els qüestionaments que les respostes definitives i tancades.

Aleshores, **són necessaris els sindicats?** Per a què? Si NO són necessaris, no cal substituir-los per res perquè els treballadors i les treballadores no necessiten defensar-se. Si SÍ són necessaris, per què ho són? I per què pateixen tants atacs d'alguna premsa i des d'algunes institucions i administracions?

Sobre tots aquests interrogants cal conèixer el context. **La realitat social és determinant**. I aquesta ens informa de retallades socials, augment de la desocupació, atac als serveis públics, descens directe dels nostres salaris i reformes laborals successives que precaritzen el treball. Tindran alguna cosa a veure les retallades socials amb els atacs al sindicalisme?

1. Serà necessari que defensem els nostres interessos com a afectats en aquest procés?

Cal observar que no em plantege si vull que "algú" defense els meus drets, sinó si crec necessari defensar, **jo mateix, els meus propis drets** i els dels meus companys i companyes. Cadascun i cadascuna té la responsabilitat de posicionar-se sobre aquest tema. Jo personalment dic que sí. Sí cal defensar els meus interessos com a treballador, els dels meus veïns treballadors precaris, els dels

meus companys i companyes de feina, els dels meus familiars en atur, etc. **La lluita per la millora de les condicions materials de vida és un dret al qual no pense renunciar**.

Recordem que a les organitzacions dels treballadors i les treballadores per a la defensa dels seus interessos en el Món del Treball (en matèria laboral, social i professional) se'ls anomena **sindicats**. Per tant, defensar les nostres condicions laborals i de vida passa també (no exclusivament) **per participar en algun sindicat**.

Segons la meua opinió, de tot açò es dedueix una primera conclusió provisional: si algú està en contra dels sindicats és que o no és treballador i per tant defensa els interessos dels empresaris o de qui no viu del seu treball o és un treballador o treballadora (actiu o en atur) que, des de la seua responsabilitat, no desitja defensar les seues pròpies condicions laborals i de vida, **acció legítima però que sembla poc intel·ligent i/o molt submissa**.

2. Per què pateixen els sindicats contínues desqualificacions?

Si com sembla, allò raonable és que defensem els nostres propis interessos i els de "la nostra gent", per què pateixen els sindicats contínues desqualificacions públiques?¹ Se m'ocorre avançar **dues hipòtesis**. La primera és que els sindicats realment existents han desvirtuat la seua raó de ser (repetisc: ser eina en mans dels treballadors i de les treballadores per a la defensa dels seus interessos) i seria comprensible que quedaren desqualificats. La resposta a aquest primer raonament em sembla evident: si a algú li sembla que s'han allunyat, en molt o en poc de la seua raó de ser, **té dues alternatives**: o s'implica en algun sindicat per ajudar a que reprenga plenament el seu origen o s'implica a crear un nou sindicat que el represente. La tercera opció seria rebutjar tota organització obrera i renunciar a la defensa dels teus propis drets, però aquesta ja dic que la descarte per servil i inútil.

La segona hipòtesi és que **els mateixos que impulsen i executen les retallades socials i laborals són els qui ataquen els sindicats**, i que ambdues línies de treball formen part d'una mateixa lògica. Açò sembla plausible. Si ens fixem, moltes vegades són els mateixos els qui demanen mesures més profundes de reforma del mercat de treball, i els qui parlen de la caducitat de les organitzacions sindicals.

¹ Només com a exemple: Esperanza Aguirre «Los sindicatos quieren mantener un marco laboral anacrónico y franquista», publicat en una web oficial del seu partit.



Proposta didàctica



LES SITUACIONS DE DESIGUALTAT I D'INJUSTÍCIA a nivell global no cessen en aquests temps, sinó que s'empitjoren. Les desigualtats econòmiques, l'explotació de recursos naturals i humans, les relacions comercials injustes, el sistema econòmic predominant... deixen gran part de la població al marge o més enllà dels marges. «Los nadies», com comenta Galeano, somien amb eixir de pobres i esperen que ploga la bona sort. Mentrestant, **què es pot fer des dels centres escolars?**

Molt... almenys no quedar-se alié o aliena a la realitat ni formar part de la «maquinària» generadora de «nadies» en benefici d'unes poques persones. Es fa inevitable en els nostres dies parlar en les aules de globalització, solidaritat, cooperació, transformació social... Però no serveix fer-ho des de visions paternalistes, llastimoses, alienes a la correspon-

sabilitat o simplement caritatives. És prioritari que l'alumnat siga coneixedor de les causes estructurals i factors que estan en la base de les injustícies socials a nivell global.

Per poder treballar aquests aspectes, des de la Fundació Pau i Solidaritat PV, oferim recursos amens i atractius, així com ajuda al personal docent d'infantil, primària, secundària i cicles formatius. En primer lloc, posem en línia a la vostra disposició els recursos de la Fundació mitjançant la web www.interactuem.org. D'altra banda, també podeu sol·licitar l'ajuda tècnica de la Fundació i la participació en la **proposta didàctica per a aquest curs 2011/2012**, que mostrem a continuació de manera resumida:

- ❑ **Centres d'infantil i primària:** oferim materials didàctics (conte «Chavela», guia didàctica i una exposició de fotos «Una altra infància en aquest món»), seguiment i avaluació.
- ❑ **Centres de secundària i cicles formatius:** dotem de materials didàctics (audiovisuals «Correspondències», guia didàctica i una exposició de fotos «El Sud treballa»), seguiment i avaluació.
- ❑ **Cursos de formació per a docents en centres,** gratuïts per al professorat, sobre recursos didàctics de solidaritat per usar en pissarra digital. (20 hores reconegudes mitjançant la Federació d'Ensenyament de CCOO).

La realització d'aquestes activitats es preveu per al segon trimestre, així que podeu guardar espai en les vostres programacions. **Poseu-vos en contacte** amb nosaltres per a més informació (Tel. 963 392 646 o mitjançant laura.ferre@pv.ccoo.es).



Redacció

octubre 11

La lluita de classes és el motor de la història
Karl Marx

secretaria joventut
joves ccoo pv

La resignació no és una opció:
LLuita

"La resignació no és una opció: lluita" naix del document "Contra l'atur i la precarietat: lluita el present, guanya el futur". En aquest document es proposen línies de treball. Aquesta campanya ha estat fruit del treball conjunt de la secretaria de Joventut Confederal i el Plenari de Joventut i s'ha de tindre en compte com un eix vertebrador de l'acció sindical. Per això, "La resignació no és una opció: lluita" només resultarà un èxit si la campanya de joventut és assumida i practicada pel conjunt de l'organització i aconseguim que estiga present en els conflictes d'empresa, en les eleccions sindicals o en les mobilitzacions laborals i socials.

No ens resignem en l'empresa, ni front als governs, ni front al capitalisme.

Com ja sabeu, des de la reforma laboral de 2010 la temporalitat entre la joventut ha augmentat 4 punts fins el 48,17 per cent i quasi el 80 per cent dels llocs de treball destruïts en els últims anys corresponien a joves entre 16 i 30 anys. Qui va dir que el mercat de treball era rígid?

Però com que no ens resignem tenim propostes per exigir un treball digne:

- Contractes legals front a l'ús de beques en frau de llei, l'economia submergida i la figura del fals autònom.

- Salari dignes i fi de les dobles escales salarials.

- Contractació indefinida i amb drets front l'encadenament il·limitat de contractes temporals i exigim la retirada de la reforma laboral aprovada pel govern a finals d'agost.

- Tenim dret a una educació pública i de qualitat, que no atempte contra el principi de igualtat entre les persones.

- Volem més i millor formació per l'ocupació, reforç del servei públic d'ocupació, perquè no volem que les ETT facen aquesta funció de l'Estat.

- I exigim al govern que retire la reforma laboral de l'any 2010 i que s'escolte la ciutadania que mitjançant la Iniciativa Legislativa Popular ha demanat la retirada d'aquesta reforma.



A més, hem de continuar defensant l'estat de benestar, perquè es solidari entre classes, perquè intenta equilibrar les injustícies del model neoliberal que patim i perquè ha costat moltes lluites de la nostra organització durant la dictadura i la democràcia.

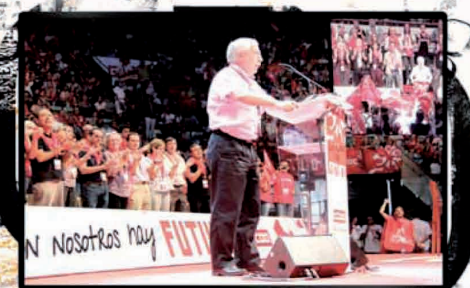
Front aquests atacs no cap la resignació. No cap el derrotisme o el desànim.

Per això cal defensar l'Estat de Benestar. Perquè és fruit de la lluita incansable de moltes persones i solidari entre classes; i que intenta, fins i tot amb mancances, equilibrar les injustícies que genera el capitalisme i, a més, està sostingut per les persones que vivim amb el nostre salari.

Perquè les retallades que es produeixen en sanitat, educació o la no aplicació de la llei de dependència, no fan una altra cosa que situar en condicions més precàries les persones que en aquests moments necessiten que els seus Governos posen en primer lloc les persones, especialment les més necessitades.

Aquests atacs s'estan combatent des de fa temps en tots els territoris de l'estat espanyol i al capdavant d'ells sempre han estat i estan les CCOO.

Un exemple recent, és l'esforç realitzat pels companys i companyes d'Ensenyament i Madrid que han convocat vaga en secundària contra les retallades i ha sigut recolzada majoritàriament per tot el sector i per tota la comunitat educativa.



Les secretaries de joventut són un espai que treballa per lluitar contra la discriminació que pateixen els treballadors i les treballadores més joves i donen rellevància a aquesta situació.

Són un espai obert a la militància i de socialització imprescindible per conèixer la nostra organització i les persones que formem part d'ella. Fem de la militància un element essencial de la nostra estructura. Com digué Marcelino Camacho "Ni nos domaron, ni nos doblaron, ni nos van a domesticar" i per això afirmem que les persones de CCOO no ens resignem.





Llanos Navalón Yeste
IES Enric Valor
(el Campello, Alacant)

Les TIC a l'aula. El llibre web

EN EL SEGON TRIMESTRE DEL CURS PAS-SAT (2010-2011), el nostre centre «**IES Enric Valor**» del Campello, va ser preseleccionat per participar en el «**Pilotatge del Llibre Web**», experiència promoguda per la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana.

El Claustre, el Consell Escolar i l'Equip Directiu del centre pensem que participar en aquesta investigació seria interessant com a projecte d'innovació i incorporació de les TIC a les aules a partir de les matèries curriculars.

Vam elaborar un **projecte per al centre** que, finalment, va ser aprovat i ens vam posar a la feina.

Finalitzant el trimestre, vam rebre les llicències per a l'alumnat i el professorat que participava en el projecte. Ens van concedir un total de 300 llicències, per a les matèries de ciències naturals, ciències socials, anglés i matemàtiques, per als nivells de **1r i 2n de l'ESO**.

Ens vam posar com a treball durant les vacances de Setmana Santa, entrar en la Plataforma del Llibre Web per tenir una primera aproximació i veure com funcionava, d'una banda, l'alumnat perquè visitaren els temes que ja s'havien treballat a classe, a manera de repàs i, d'altra banda, el professorat per veure el seu funcionament i valorar

en quina mesura s'ajustava als objectius que ens havíem plantejat a l'hora de sol·licitar el projecte.

Els **objectius** eren:

- **Incorporar** les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- **Experimentació** amb els llibres web i observació de la seua influència en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- **Treballar** l'adquisició de la competència digital de l'alumnat a través de les àrees curriculars.
- **Millorar**, afavorir i actualitzar la competència digital del professorat.
- **Optimitzar**, actualitzar i incorporar nous recursos tecnològics en el centre.
- **Motivar** l'alumnat i el professorat mitjançant la utilització de les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- **Fomentar** la satisfacció de l'alumnat i professorat en la consecució d'objectius aconseguits mitjançant aquestes tecnologies.
- **Enumerar** bones pràctiques pel que fa a la utilització de les TIC, en general i del llibre web, en particular.
- **Incorporar** les TIC com a mitjà inclúsiu en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, quant als ritmes particulars.
- **Aportar** a l'àmbit escolar el mitjà tecnològic en el qual es desenvolupen fora de l'escola.

Durant el tercer trimestre, vam desenvolupar el projecte en tres **modalitats**:

- **A l'aula d'informàtica**: cada alumne o alumna amb un ordinador. Estudiava el contingut de la unitat, realitzava els exercicis interactius i comprovava els resultats.



- **A l'aula de referència** de cada grup: amb l'aula d'ordinadors portàtils, l'esquema de treball va ser semblant al de l'aula d'informàtica.
- **A l'aula de referència mitjançant la PDI:** per torns l'alumnat eixien a la pissarra i realitzaven i comprovaven els resultats de les activitats.

En algunes ocasions el treball ha sigut per parelles, també ha servit com a exercicis per a casa (la majoria del nostre alumnat té ordinador propi amb accés a Internet).

En acabar el curs, vam rebre un qüestionari de valoració/avaluació per emplenar de manera individual pel professorat que hi va participar. D'acord a les respostes obtingudes **podem concloure:**

- Pel que fa al **llibre web**.
 - ☐ Els continguts s'adeqüen al currículum oficial de l'ESO de la Comunitat Valenciana.
 - ☐ Els continguts es reforcen amb recursos molt variats: imatge, vídeos, enllaços a enciclopèdies i a altres pàgines web, etc.
 - ☐ L'alumne o l'alumna pot autoavaluar-se quan acaba cada activitat.
 - ☐ Tant el professorat com l'alumnat es poden descarregar materials de suport en format *.pdf, com mapes, resums, mapes conceptuals.
 - ☐ La navegabilitat i l'ús són molt senzills.
- Com a aspectes més positius de l'aplicació, **cal destacar:**
 - ☐ Major motivació i participació per part de l'alumnat.
 - ☐ Afavoreix l'atenció en la realització de les activitats.
 - ☐ Millora l'ús de les TIC per a l'aprenentatge de la matèria.
 - ☐ Facilita el treball autònom de l'alumnat a l'aula i en els treballs de casa.
 - ☐ Respecta els ritmes individuals.
 - ☐ Afavoreix el nombre de repeticions de cada activitat tantes vegades com calguen.
 - ☐ Amb l'autoavaluació immediata, es reforcen els aprenentatges i es corregeixen els errors.
 - ☐ Desperta la curiositat per aprofundir en alguns temes.
 - ☐ Facilita el treball amb la PDI.

- ☐ Millora el clima de treball a l'aula.
- Com a **aspectes negatius:**
 - ☐ Lentitud de càrrega, segons l'amplada de banda, en algunes ocasions.
 - ☐ Necessitat d'adequar equips informàtics obsolets als centres.

— **Des del punt de vista de l'alumnat:**

- ☐ Pensen que les activitats són més fàcils, divertides i els agrada no haver d'escriure-ho tot en paper.
- ☐ Creuen que és interessant poder corregir les activitats a l'instant.
- ☐ Veuen molt útil poder descarregar resums, mapes, etc. al seu propi ordinador i consultar els enllaços que amplien els temes que estan estudiant.
- ☐ Diuen que és una manera ecològica de treballar en no utilitzar tant de paper.
- ☐ També, si escau, esmenten com a aspecte més negatiu, la dificultat en la càrrega d'alguns exercicis, vídeos, animacions, etc.

Finalment, caldria assenyalar que **aquesta experiència ha sigut molt positiva i que cal la incorporació de les TIC a l'escola** si no volem deslligar-nos del món actual en el qual viu i es mou el nostre alumnat.

Necessitem renovació dels mitjans tecnològics però, sobretot, formació contínua per al professorat.

Llanos Navalón Yeste, *professora de ciències socials: geografia i història,*
IES Enric Valor (el Campello, Alacant)



FITXA D'AFILIACIÓ

ALTA ☐ **MODIFICACIÓ** ☐

Persona o organització que remet la fitxa:

DADES PERSONALS									
DNI/NIE/NIF			COGNOMS				NOM		
ADREÇA						CODI POSTAL			
LOCALITAT						PROVÍNCIA			
DATA DE NAIXEMENT			NACIONALITAT						
TELÈFON FIX			TELÈFON MÒBIL			E-MAIL			
TITULACIÓ									

DADES DEL CENTRE DE TREBALL									
CIF EMPRESA			NOM EMPRESA				SEGURETAT SOCIAL EMPRESA		
NOM DEL CENTRE DE TREBALL									
ADREÇA DEL CENTRE									
CODI POSTAL			TELÈFON		FAX		E-MAIL		
CONVENI COL·LECTIU D'APLICACIÓ							CODI CONVENI		

SITUACIÓ LABORAL									
FUNCIONARI/ÀRIA			INTERÍ/INA		TEMPS COMPLET		TEMPS PARCIAL		
FIX/FIXA			TEMPORAL		BECARI/ÀRIA		NO DOCENT (PSC)		
ATURAT/ADA (COBRA PRESTACIÓ)			ATURAT/ADA (COBRA SUBSIDI)				ATURAT/ADA (NO COBRA)		

DADES DE GESTIÓ											
TIPUS DE QUOTA			QUOTA GENERAL			QUOTA REDUÏDA					
			QUOTA ESPECIAL PERIODICITAT DEL REBUT			TRIMESTRAL		FORMA DE PAGAMENT		NÒMINA BANC	
DATA D'AFILIACIÓ				SEMESTRAL							
				ANUAL							

DADES PROFESSIONALS										
COS/NIVELL		TITULAR DEL CENTRE			SUBSECTOR					
		CONSELLERIA	UNIVERSITAT		INFANTIL		PRIMÀRIA		SECUNDÀRIA	
		TITULARITAT PRIVADA			BATXILLERAT		FPA		CICLES FORMATIUS	
					ENSENYAMENTS ESPECIALITZATS		MENORS		NO REGLAT	
					ATENCIÓ A DISCAPACITATS		CENTRES ESPECIALS D'OcupACIÓ		PAS FUNCIONARI/ÀRIA	
					PDI FUNCIONARI/ÀRIA		PDI LABORAL		PAS LABORAL	
					ALTRE SUBSECTOR:					

ATURAT/ADA, INTERÍ/INA: BORSES DE TREBALL DE LES QUALS VOLS NFORMACIÓ	
NO DOCENT: CATEGORIA, GRUP, etc.	
DOCENT : ESPECIALITAT QUE OCUPES	

DADES BANCÀRIES PER DOMICILIAR EL REBUT																	
TITULAR DEL REBUT																	
TITULAR DEL COMPTE																	
BANC/CAIXA										OFICINA							
ADREÇA										LOCALITAT							
ENTITAT				OFICINA				DC		NÚMERO DE COMPTE							
Distingits senyors, amb càrrec al meu compte i fins nou avís, pregue que atenguen aquesta ordre de domiciliació.														SIGNATURA:			