

T.E.

País Valencià



federació d'ensenyament

S U P L E M E N T

NÚM. 343 - MAIG 2013

www.pv.ccoo.es/ensenyament



L'AJUSTAMENT ESCOLAR
EN CONCERTADA

CAMPANYA
MUNDIAL
PER

PARLA EL PROFESSORAT INTERÍ

L'EDUCACIÓ

EDITORIAL

La gran estafa

Miguel Ángel Vera 3

L'ostracisme

FE CCOO PV 4

ENSENYAMENT PÚBLIC

Acord o decretàs: crònica de la salvaguarda de la negociació col·lectiva

Xelo Valls 5

Parla el professorat interí

Pau Díaz 6

SAME

Al món manquen 1,7 milions de docents perquè l'educació per a tots i totes siga una realitat en 2015 8

ENSENYAMENT PRIVAT

L'ajustament escolar que ens ve damunt... també en concertada

Pepa Ramis 9

PSEC

Pròxima negociació de funcions, horaris i calendari

Mada Macià 10

FORMACIÓ

Nova Ordre de formació del professorat: cap a un model de formació tutelat per la Conselleria

Alejandro Lorente 11

COL·LABORACIONS

Districte únic educatiu i desigualtat social 12

Carta d'una treballadora de l'IVAS-Manises

Rosa Vergara 13

ESCOLA D'ESTIU DE FPA

Creuant les fronteres educatives

APFV 14

Convocatòria comissió de serveis 16



llocs on pots trobar-nos

COMARCA	TEL.	CORREU ELECTRÒNIC
COMARQUES DEL NORD	96 426 01 52	ensecastello@pv.ccoo.es
CAMP DE MORVEDRE - ALT PALÀNCIA	96 267 47 21	uc1515@pv.ccoo.es
EL CAMP DE TÚRIA	96 278 34 68	ensenyament@pv.ccoo.es
L'HORTA	96 388 21 55	ensenyament@pv.ccoo.es
LA HOYA DE BUÑOL	96 250 03 94	uc1519@pv.ccoo.es
PLANA DE UTIEL - REQUENA	96 230 25 69	uc1519@pv.ccoo.es
LA COSTERA - C. NAVARRÉS	96 228 01 45	uc1517@pv.ccoo.es
LA VALL D'ALBAIDA	96 291 45 04	uc1525@pv.ccoo.es
L'ALCOIÀ - COMTAT	96 554 39 66	uc1502@pv.ccoo.es
LA SAFOR	96 295 41 36	uc1523@pv.ccoo.es
LA RIBERA	96 241 77 95	alzira-ensenyament@pv.ccoo.es
ALACANTÍ	96 598 25 84	eublica-alacanti@pv.ccoo.es eprivada-alacanti@pv.ccoo.es
LA MARINA	96 578 01 72	denia@pv.ccoo.es
	96 585 70 07	uc1506@pv.ccoo.es
ALT VINALOPÓ	96 580 09 70	uc1507@pv.ccoo.es
MITJÀ I VALLS DEL VINALOPÓ	96 538 79 47	uc1507@pv.ccoo.es
BAIX VINALOPÓ	96 667 53 00	enselx@pv.ccoo.es
VEGA BAIXA	96 674 00 65	enseorihuela@pv.ccoo.es
	96 571 14 56	ensetorrevieja@pv.ccoo.es

UNIVERSITAT

VALÈNCIA - ESTUDI GENERAL	96 398 30 17	ccoo@uv.es
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	96 387 70 40	ccoo@upv.es
ALACANT	96 590 34 86	ccoo@ua.es
JAUME I DE CASTELLÓ	96 472 88 13	ccoo@nuvol.uji.es
MIGUEL HERNÁNDEZ, ELX	96 665 85 94	ccoo@umh.es

Les fotografies d'aquest número corresponen a la manifestació de 1er de Maig a València.

T.E.

CCOO
federació d'ensenyament

**PAÍS
VALENCIÀ**

La Revista T.E. del País Valencia se edita también en castellano. Esta edición la podéis consultar en nuestra página web: www.pv.ccoo.es/ensenyament. La encontraréis en el apartado: Publicacions / Federació d'Ensenyament CCOO-PV / TE, disponible desde el número 258 correspondiente al mes de diciembre de 2004

Coordina la Redacció:

Pau Díaz

Coordina la publicació:

Roberto Romero

Consell de Redacció:

Miguel Ángel Vera, Xelo Valls,
Ramón Martínez, Pepa Ramis,
Ferran García, Mada Macià, Pau Díaz,
Lourdes Peñalver, Alejandro Lorente,
Maribel Belda, Neus Carrasco,
Roberto Romero, Mila García,
Pura Díaz

Col·labora: Dolors Monferrer

Col·laboració gràfica: Ximo Antón

Oficina de Promoció i d'Ús del Valencià de CCOO PV:

Purin Morant - Lluïsi Armero

Edita:

Federació d'Ensenyament de CCOO PV
www.pv.ccoo.es/ensenyament



Imprés en paper reciclat

DIPÒSIT LEGAL: M. 4406-1992
ISSN: 1131-9615

El Consell de Redacció de la T.E. del País Valencià, juntament amb l'Oficina de Promoció i d'Ús del Valencià de CCOO-PV, són responsables de les traduccions dels articles.

La Federació d'Ensenyament de CCOO del País Valencià no s'identifica necessàriament amb les opinions exposades en els articles signats.

La gran estafa



Miguel Àngel Vera
Secretari General
FE CCOO PV

AQUEST DARRER MES ha estat el mes dels horrors, no només pels esdeveniments del 3 d'abril, sinó pel reconeixement que la crisi no solament no ha tocat sostre, sinó que l'horitzó econòmic és negre fins a més enllà de l'any 2016.

Aquesta nul·la esperança de creixement econòmic, més el fet d'haver superat la taxa de 6 milions de ciutadans i ciutadanes en atur, ens fan veure que la política desenvolupada aquests últims anys ha estat un gran engany, una gran estafa, han viscut, alguns, amb els diners d'uns altres... Han participat en la festa i la major part, els de sempre, estem pagant els fastos.

Al País Valencià, la taxa d'atur supera el 27%, i més de 720.000 persones estan en atur, percentatges importants de llars estan sense cap cobertura social, altres famílies estan acabant amb les últimes ajudes, sectors de la població que fins ara havien aguantat la crisi estan en aquests moments depenent d'organitzacions solidàries...

Sembla clar que el discurs del Primer de Maig és més necessari que mai, les polítiques de retallades no han servit per a res, és necessari que es canvie.

Sense polítiques d'ocupació, sense crèdit per a les xicotetes i mitjanes empreses (el cor d'aquest país; sense circulant no pot haver activitat econòmica i per tant no es pot eixir de la crisi). Paco Molina i Toxo assenyalaven el Primer de Maig la necessitat d'un gran pacte per a eixir de la crisi, però amb el missatge de primer les persones. És urgent canviar de política econòmica per crear ocupació, és necessari donar un futur als nostres joves, com podem dir-los que fins a 2015 o 2016 no es crearà ocupació per a ells!

A l'àmbit educatiu en l'ensenyament no universitari el Decret Wert/Català d'augment de les ràtios pot reduir, ja ho està fent, en un terç la xarxa pública d'educació. A açò s'afeg el canvi en l'ordre d'escolarització de creació de districtes més o menys únics per localitats, que la FE CCOO PV ha denunciat, que comporta renunciar als processos de socialització a les escoles, l'existència de centres guetos (ideològics, religiosos, econòmics, etc.). A més dels greus problemes que amb vista al futur, quant als models de poble i ciutat, quant a mobilitat, sostenibilitat, d'integració de la ciutadania. És un model no solidari i que generarà la renúncia a un model inclusiu de ciutadania. És, en fi, si no ho remeiem, la mort d'un model de l'escola consensuada entre la majoria, després del franquisme. **És la mort del pacte constitucional de la transició si no ho remeiem.** Aquesta és la meua humil opinió.

Si afegim a l'anterior la nova Llei "d'harmonització" de les administracions públiques (o com es lleven competències als municipis), en cas d'aprovar-se hauran trencat de manera definitiva la transició. No s'aniria a la tercera descentralització, que molts de nosaltres hem defensat des de fa anys, es tornaria a una nova recentralització. Ja seria una utopia que els ajuntaments, els més propers a la ciutadania, tingueren la majoria de les competències i per a això partides suficients per a poder-les atendre dignament... No seguiré comentant alguns projectes, però si ho unim a la proposta del PP per a la modificació de la Llei sobre l'avortament...

En l'ensenyament universitari els deutes de la Generalitat han ofegat completament les finances de les universitats públiques, les nòmines es retarden ja que arriben les transferències en l'últim minut. El deute històric continua augmentant en no pagar-se; a això s'uneixen mensualitats que no es paguen. Francisco Mora, únic candidat a rector en la UPV, en substitució del rector Juan Juliá (el meu reconeixement al seu treball realitzat al llarg d'aquests anys) assenyalava en una entrevista que el Consell devia 180 milions d'euros de deute històric, i altres 60 milions de despesa corrent que no havia pagat des de l'any 2010. Despesa corrent que ha implicat que la UPV haguera de sol·licitar préstecs als bancs, amb el pagament consegüent d'interessos... En total, el deute amb totes les universitats públiques valencianes supera els 1.000 milions d'euros

En l'ensenyament privat i els sectors que atenen persones en situació de dependència o de menors, segueix tot igual i a pitjor. D'una banda continua sense tancar-se la negociació del Conveni de l'ensenyament concertat, d'altra les retallades en el sector de dependència, de menors, etcètera, fan que les empreses estiguen realitzant desvinculacions contínues de conveni, ERO de reducció de personal, de salaris i sobretot s'està demanant a les famílies que augmenten el copagament en uns serveis que haurien de ser públics. Alhora, continuen sense fer-se a temps les transferències, amb la qual cosa, el personal continua sense cobrar a temps i sense saber quan es rebrà.

Acabaré amb una bona notícia. La nostra campanya perquè la majoria de les empreses s'adherisquen al **manteniment del model de jubilació parcial** ha estat un èxit: al final fins a la patronal que volia posar com a condició la signatura del Conveni ha hagut de fer marxa enrere.

mavera@pv.ccoo.es

L'ostracisme

El STE, l'AFID i la Coordinadora d'Interins, i la Intersindical Valenciana en escrit que ens han fet arribar tant a la FE CCOO PV com a la Confederació, a més de no mostrar cap solidaritat enfront dels fets del dia 3 d'abril, deixen entreveure les acusacions següents:

1. **Que hem trencat** el consens social, polític i sindical. Clar que en cap moment parlen d'autonomia de les organitzacions, de la llibertat de pensament, d'obra o d'acció... Si no fas el que jo dic tu...
2. **Que pot ser** legítima l'actuació airada del col·lectiu contra nosaltres ja que hem signat l'Acord. De l'autonomia sindical, del respecte, de la pluralitat, de tot això no diuen res.
3. **Que malgrat** que no convoques, ni arengues les persones concentrades a la Conselleria el dia 3 d'abril, eres responsable d'allò que va succeir.
4. **Que som responsables** en denunciar les agressions del dia 3 de desviar l'atenció o comptabilitzar altres organitzacions, que evidentment sí són les que van convocar.
5. **Que ningú** és responsable de la política antisindical d'assetjament i d'enderroc contra les sigles de la FE CCOO PV. Ni de l'assetjament contra la nostra afiliació duta a terme a través d'Internet.
6. **Que el dia 3** no vam explicar l'Acord als congregats per la crida d'altres organitzacions; per descomptat era el millor moment, sent rebuts a la nostra eixida amb: "a per ells", "venuts", "corruptes", "fills de p...", "lladres", "heu rebut sobres", empentes, intimidacions, vexacions... I per part dels sindicats convocants: passivitat... Ni rebem telefonades ni missatges de cap tipus. I en algun periòdic directament la paraula més suau que ens diuen és "venuts".
7. **Que si** en les pròximes eleccions polítiques al País Valencià fracassa l'esquerra també serà responsabilitat de la FE CCOO PV. La demagògia no té límit i crec que no anem per bon camí. O acceptem la pluralitat sindical, el dret a pensar i actuar autònomament o anem camí d'alguna cosa que no mereix la pena viure. Tornarem al cel gris d'un temps passat que jo vaig creure oblidar.



Quan escrivim aquest comunicat estem immersos en la **campanya de vaga general educativa del 9 de maig**. Açò em fa recordar la campanya que vam iniciar l'any 2002 (Llei orgànica 10/2002) contra la LOCE. Campanya iniciada igual que ara pel canvi que es planteja de ruptura (ara més si és possible) del consens constitucional educatiu. **En aquests moments es vol implantar un model educatiu**, esbiaixat ideològicament, que enfronta i divideix la societat i que definitivament ens duu al passat. Un passat amb crucifixos, amb càstigs, insolidari, exclusiu, exclouent, un model d'escola grisa i sobretot... franquista. **El model dels anys 60 no pot ser la referència per a una escola que ha de ser democràtica, moderna, inclusiva, heterogènia, multicultural, diversa i sobretot plural.**

FE CCOO PV

Acord o decretàs: crònica de la salvaguarda de la negociació col·lectiva



Xelo Valls
Secretària d'Acció Sindical
d'Ensenyament Públic
no Universitari

DURANT ELS DARRERS ANYS la Conselleria d'Educació ha imposat retallades en matèria de personal mitjançant les normes que fixen tant les plantilles de secundària com les del cos de mestres.

Així, pel gener de 2011 ja va publicar sense consens una **nova ordre de plantilles de secundària** que substituïa l'anterior norma que va ser fruit d'un acord. Després seguien la imposició de **l'augment de ràtio i hores lectives** que també s'ha traduït en reducció de plantilla i que no va consensuar amb ningú, només va seguir les directrius del ministre Wert sense cap objecció.

La darrera va ser la nova **ordre de plantilles dels centres d'infantil i de primària** que ha produït una retallada almenys d'un lloc de treball en els centres de dues línies.

En aquest context, la Conselleria imposa damunt la taula una **nova ordenació per a les borses de personal** interí amb criteris lligats a la superació de proves d'oposicions. I ho fa denunciant l'anterior acord, el de 2010. Cal recordar que aquesta negociació no estava prevista en el calendari, però el sindicat majoritari va demanar-la en mesa de portaveus.

Aquest criteri també comencen a imposar-lo **en altres comunitats autònomes** governades pel PP (Madrid, Castella-la Manxa, Múrcia), com una línia de la política de personal que havien marcat en el seu programa electoral.

A diferència d'allò que havia estat fent amb les retallades de plantilla, la Conselleria enceta un **període de negociació** en la norma que havia de regir l'ordenació de les borses.

CCOO sempre ha sigut un sindicat que **hem lluitat per la negociació col·lectiva**. És un guany per a la classe treballadora que es va aconseguir als anys 50 i que és l'instrument que permet la regulació de les condicions de treball. Sense aquest, regnaria la desregulació i ací és on volen arribar els sectors més radicals del neoliberalisme.

La situació plantejada era: **acord o decretàs**. Aquesta vegada hi havia marge de negociació i amb la signatura d'un acord podíem seguir tenint interlocució per la creació de la comissió de seguiment de l'acord.

Per això, tot i la pressió, hem negociat per tractar d'aconseguir l'escenari menys dolent per al col·lectiu afectat. **No hem renunciat a la negociació i ens hem oposat a deixar les mans lliures a la nostra empresa, la Conselleria, en matèria de personal interí.**

Optar per la publicació del decretàs és facilitar la mort de la negociació col·lectiva a qui vol que desaparega i així poder fer de la desregulació la norma a més de traïr a tantes persones que han deixat la suor i la sang a aconseguir la negociació col·lectiva.

I amb aquest esforç, **l'acord aconseguit al País Valencià és el menys dolent** dels signats en les comunitats autònomes on s'ha plantejat aquesta situació. En altres, per exemple Madrid, lluiten perquè la negociació s'obriga i aconseguir circumstàncies semblants a les recollides en l'acord del País Valencià.





Pau Díaz
Ensenyament Públic

Parla el professorat interí

S'HA PRODUÏT UN CONFLICTE que ha afectat el professorat interí, es va denunciar l'anterior acord que regulava la gestió de les borses de treball, hi ha hagut preocupacions i tensions, amenaces de l'Administració d'un decretàs i es va arribar a un nou acord.

Considerem que seria molt important **conèixer l'opinió del col·lectiu de treballadors i treballadores** al qual fa referència l'acord. No solament perquè regula en bona part les seues condicions de treball, sinó perquè no podem sentir la seua veu esbiaixada o condicionada. Perquè ells i elles tenen directament coses a dir.

També ens interessa conèixer **quina és l'opinió que tenen sobre el paper del sindicalisme en la defensa dels seus drets**. Perquè algunes veus en aquest conflicte han volgut una vegada més desprestigiar i qüestionar la seua tasca.

Hem fet dues senzilles preguntes a diverses persones interines. Algunes són de primària i unes altres de secundària, algunes són afiliades a CCOO i unes altres no, algunes porten més temps treballant en l'ensenyament i altres menys.

PREGUNTA 1. Com valors el nou acord d'interins?

PREGUNTA 2. Com valors el paper jugat pel sindicalisme per a la defensa del professorat interí?

1. **Estic conforme** amb que s'haja signat. No és un acord ideal. Però és millor l'acord que s'ha fet abans que el possible decretàs. Haver aconseguit que 1.500 persones puguin seguir mantenint el seu lloc de treball, els que tenen més antiguitat, és molt important. Ara les oposicions estan ací.

2. **El sindicat** és necessari i més en la societat actual. És el que té força real per a aconseguir millores. Sentim opinions contra els sindicats, que es manifesten des de la dreta, perquè la gent es vaja desunint, quede més sola i sense força.

Hortensia, interina ensenyaments superiors artístics

1. **L'acord** d'interins em sembla insuficient. Es veu en la seua tendència actual de la Conselleria del desmantellament de l'educació pública. I menysprea la situació de la gran majoria d'interins a molts quilòmetres de casa i amb càrregues familiars que hem demostrat ser uns bons professionals durant tots aquests anys de funcionament de les actuals borses, com ha quedat demostrat per la perfecta integració en la comunitat educativa i de pares i mares dels centres educatius on hem estat treballant sense problemes. Ara la Conselleria ens utilitza com a moneda de canvi per a intentar resoldre la seua mala gestió.

2. **Pense que** la mobilització i la pressió sindical eren imprescindibles enfront de la inexplicable actuació de la

Conselleria en la denúncia de l'anterior acord d'interins, que funcionava bé i que havia costat tant d'aconseguir. Pense que la negociació sindical ha d'anar necessàriament acompanyada de la pressió dels treballadors que han de mobilitzar-se per defensar els seus drets. Tanmateix aquest esquema de pres-



sió negociació s'ha de veure en un context de retallades de places, de l'amortització de places de gent que es jubila, de l'augment de ràtios i d'horari, en conseqüència, l'acomiadament de moltíssims interins.

Joana, mestra interina des de 1993

1. **Arribar a acords** sempre és positiu, perquè si no imposaran les seues condicions sense altres possibilitats. La moratòria dóna un marge per poder continuar amb les negociacions. De totes maneres és important no claudicar (i la responsabilitat és de tots, no només dels sindicats) i estar units per poder fer força. Si ens divideixen ho tenen tot guanyat.

2. **Evidentment pense** que el sindicalisme de mobilització i negociació pot jugar un paper important per defensar el professorat interí. Ha de ser l'actor d'interlocució i per tant cal ser intel·ligent i jugar bé totes les possibilitats i com deia abans no caure en la divisió que comporta menys poder. És necessari involucrar tot el professorat, no només l'interí, i la resta de pares i alumnes, perquè a hores d'ara no és viable l'educació pública sense el treball que fa el professorat interí.

*Interí en el cos de música i arts escèniques des de fa 5 anys.
Enguany només duc 2 mesos i mig treballs. L'any passat vaig treballar tot el curs*

1. **Estic d'acord** amb la signatura, l'altra opció era el decretàs. És molt important tindre un seguiment de les condicions laborals per part dels treballadors, perquè estem

veient que fan el que volen si no els aturem. S'ha recuperat la paga d'estiu, això és important.

2. **Açò no s'acaba ací.** Confie que continuarem lluitant. El sindicalisme és fonamental. No entenc els treballadors contra els sindicats. No sabem res d'història? Fa falta gent amb idees clares que represente els treballadors. Si com a treballador o treballadora individual tens idees tu a soles no pots fer res. Per això les accions a les escoles i al carrer estan bé. Hauríem de fer accions a tindre més suport social. Que la gent tinga en compte l'educació com un dret. I açò val també per a les reivindicacions del interins.

H. Querol. Interina de la borsa de física i química

1. **No considere** que aquest siga un acord on s'haja produït cap avanç. El professorat interí està en el punt de mira de Conselleria.

2. **El sindicalisme** va nàixer com la eina dels treballadors per a la defensa dels seus drets enfront del "patró", per tant, el sindicalisme hauria de protegir, defensar a tots, lluitar pels drets laborals bàsics de tots des de la unitat de la força sindical i no buscant "grans victòries" particulars. Respecte a la defensa del professorat interí, pense que els sindicats no han lluitat, ni protegit de forma unida i com una sola força.

Núria - borsa de grec i cultura clàssica

1. **En el sector** de l'educació hem anat cap endarrere respecte al 91 quan vaig entrar com a interina. Estant la Conselleria enrocada, més no es podia negociar. Encara que hi ha molta gent antiga amb serveis que no ha sigut respectada per Conselleria: sempre hem sigut d'usar i tirar per a ells.

2. **Encara sort** que està el sindicalisme. És fonamental. Jo ho he tingut sempre clar i ho fomenta en els centres en els quals estic. El treballador i la treballadora han de tenir sindicats que els defensen. Aquest moment ha sigut fonamental el paper del sindicat perquè si no la Conselleria haguera imposat el seu decret.

Elvira. Interina geografia història. Borsa del 91

Amb aquestes xicotetes entrevistes segurament no s'arreglaran totes les opinions de tot un col·lectiu que és divers. Però ens ajudarà a entendre un poc més les raons, de vegades crítiques, d'aquests companys i companyes.

Mentre, la lluita contra les retallades i pels drets laborals no s'atura.

Pau Diaz

@paudiazboils

<http://treballaralescolapublica.blogspot.com/es/>



Al món manquen 1,7 milions de docents perquè l'educació per a tots i totes siga una realitat en 2015

LA CAMPANYA MUNDIAL PER L'EDUCACIÓ (CME) que des de fa anys reivindica el dret a l'educació a tot el món, organitza cada any la Setmana d'Acció Mundial per l'Educació (SAME) en la qual els membres de la campanya treballen conjuntament per cridar l'atenció de les representants i els representants polítics, membres de la comunitat educativa, mitjans de comunicació i societat en general sobre la necessitat de fer real i efectiu el dret a una educació bàsica de qualitat.

Aquest any 2013, sota el lema **"Sense profes no hi ha escola! Per un professorat format i motivat"** es mobilitzaran per recordar als governants i les governants la importància de comptar amb el nombre suficient de docents al món amb formació, motivació, remuneració i reconeixement adequats, i per exigir-los que adrecen els recursos necessaris perquè l'educació per a tots siga una realitat l'any 2015. **El personal docent és un element fonamental** sense el qual no pot exercir-se el dret a l'educació.

Malgrat els progressos realitzats en favor del dret a l'educació els darrers dotze anys, continuen havent-hi aspectes que comporten un fre per a la consecució d'aquest dret. El nombre total de nens i nenes que no assisteixen a l'escola primària és de 61 milions. A més de l'accés, és molt rellevant la qualitat de l'educació, que en molts casos resulta mediocre. Una de les preocupacions fonamentals, **és l'escassetat d'aprenentatges adquirits**. Fins a tres quartes parts dels nens i nenes als països d'ingressos més baixos no han après a llegir i escriure després de dos o tres anys d'escolaritat obligatòria, per no parlar del desenvolupament d'habilitats més complexes.

Des de la CME es creu que una raó fonamental d'això, és la greu manca de personal docent ben format i motivat. **La seua formació i motivació marca de manera inequívoca els progressos** dins de l'aula i la seua capacitat no només per transmetre coneixements, sinó per gestionar els problemes que puguem sorgir a l'aula, donar atenció personalitzada a l'alumnat i proposar fórmules d'ensenyament que ajuden a eliminar desigualtats, com per exemple les desigualtats entre nenes i nens.

La UNESCO calcula que es necessiten **1,7 milions addicionals de docents** per aconseguir que l'educació primària universal siga una realitat l'any 2015. En total, uns 114 països tenen dèficit de mestres de primària, i només a Àfrica es necessita un milió.

Set països africans tenen un sol docent per cada més de cent joves en edat de cursar la secundària. Si tenim en compte la situació del professorat la situació encara es fa més preocupant. En alguns països per ser docent hi ha prou amb haver acabat l'educació primària i haver cursat un curs de capacitació d'un mes, mentre que en uns altres, es requereix una formació especialitzada. Però independentment de la formació exigida, un terç dels països reconeixen que **només la meitat de les docents i els docents de preescolar reben una formació**. En l'ensenyament primari, la situació empitjora, però 31 països informen que menys de tres quartes parts dels mestres han rebut capacitació o formació adequada. A Mali, on la meitat del personal docent de l'escola primària està capacitat, només una quarta part ha tingut una formació de més de 6 mesos. I aquesta formació baixa encara més entre els que ensenyen en secundària.

Per denunciar aquesta situació, la CME ens proposa participar en una acció en línia anomenada **"Posa la teua profe en el mapa"**. A través de <http://www.cme-espana.org/sitios/pontuprofe/> l'usuari/ària accedirà a un mapamundi que reflecteix on haurien d'estar aquests 1,7 milions de docents que falten al món perquè l'educació per a tots siga una realitat. **S'anima l'usuari/ària** a definir cinc qualitats que defineixen la professió docent i col·locar un docent en el mapamundi, per a de manera simbòlica anar reduint el dèficit d'1,7 milions. Els resultats obtinguts al final de la SAME (28 d'abril) seran lliurats a la Comissió de Cooperació del Congrés dels Diputats per exigir-los **que adrecen els recursos necessaris perquè l'educació per a tots siga una realitat tan aviat com siga possible**.

A València l'acte de la SAME es va realitzar el 23 d'abril a la Universitat de València.



L'ajustament escolar que ens ve damunt... també en concertada



Pepa Ramis
Secretària
Ensenyament Privat

L'AJUSTAMENT ESCOLAR també es fa en concertada, tot i que no es diu igual, ni es tramita igual que en l'ensenyament públic.

En públic tots els anys per aquestes dates es discuteix en la Mesa l'anomenat "Ajustament escolar". **Altra cosa és que es tracte d'una veritable negociació**, però almenys els sindicats de públic tenen l'oportunitat de conèixer de primera mà els criteris que condueixen als increments o reduccions de plantilles i poden fer les seues aportacions sobre plantilles, desdoblaments, etc.

Fa uns quants anys en concertat teníem un procediment de participació que consistia en que la Conselleria enviava a patronals i sindicats un llistat amb les supressions d'unitats concertades previstes. Uns dies després ens convocava a una reunió (amb tots junts o amb cada organització per separat, això va anar canviant amb el temps) en la qual cadascú opinava sobre els casos que creia convenient. Les nostres al·legacions, després d'haver tingut l'oportunitat d'arreglar informació a través dels nostres afiliats i afiliades dels centres afectats, **anaven adreçades en la majoria dels casos a defensar que es mantinguera el concert a unitats en centres que ocupaven una tasca social important d'integració al barri o a la població**. Després, la Conselleria prenia en consideració o no les nostres opinions, però en tot cas teníem la possibilitat de prestar un servei als companys i companyes que podien veure's afectats per les supressions.

En cas de produir-se acomiadaments disposàvem d'uns acords de centres en crisi que permetien que els docents afectats pogueren optar per diverses vies: recol·locar-se en altre centre concertat, passar a la borsa d'interins o cobrar la indemnització incentivada. Al llarg dels anys van passar per la borsa de centres en crisi més de mil docents.

Però d'uns anys ençà **la Conselleria ha tancat totalment aquesta via de participació**. Enfront dels nostres constants requeriments ha contestat sempre que informa a qui ha d'informar, és a dir, als titulars dels centres. Açò vol dir que les organitzacions sindicals de privada ens vam assabentar que un determinat col·legi està en la llista de possibles supressions quan el titular d'aquest ha tingut a bé comunicar-los-ho als delegats sindicals, però en aqueix cas la informació ens arriba totalment incompleta i, en tot cas, és inútil per a totes les parts, perquè no tenim la possibilitat de fer arribar a l'Administració les nostres opinions. **Amb aquest nou mètode tampoc podem tenir una visió global de les supressions** perquè només ens assabentem d'allò que ens conten els nostres afiliats perquè els ho han contat els titulars dels seus centres.

Finalment, el mes d'agost sol publicar-se en el DOCV el llistat de modificacions d'unitats concertades, del qual cal deduir treballament quantes unitats s'han suprimit, perquè cal restar-les de les que tenia cada centre l'any passat.

Amb açò es compleix un dels objectius d'aquesta Conselleria: **anul·lar totalment el paper dels sindicats i dels representants legals dels treballadors**.

Expliquem tot açò perquè en no haver una dada global de les unitats suprimides cada curs, algú pot pensar que no hi ha supressions, però les hi ha, tot i que no sapiem la quantitat global. Suposem que les patronals les saben, però no solen fer-les públiques. **Nosaltres només sabem el nombre de persones acomiadades que vénen a CCOO perquè els solucionem la seua situació**.

Altres vegades la reducció d'unitats no es tradueix en acomiadaments sinó en reducció de jornada a diversos docents, i aquesta tampoc és una dada que solga publicar-se en la premsa. I tampoc sol publicar-se el degoteig de pèrdua d'ocupació que s'està produint en un sector com el de menjadors escolars o el d'activitats extraescolars.

Quant a les solucions, tot i que l'Acord de centres en crisi està vigent, **fa anys que totes les vies estan engegades**: els centres no recol·loquen als docents afectats, la borsa d'interins ha patit una reculada amb les retallades dels últims anys, i les persones que opten per cobrar la indemnització incentivada es veuen obligades a recórrer a la via judicial perquè **la Conselleria només els paga quan hi ha una sentència pel mig**.

Per això veiem unes perspectives tan negres amb el canvi legislatiu que se'ns ve damunt amb la LOMCE. És possible que alguns col·legis concertats cresquen i que es creen centres nous, però si s'estableix un sistema de competició entre els centres que no tinga en compte ni les condicions socioeconòmiques ni l'alumnat amb més necessitats, molts centres, precisament **els més menuts, desapareixeran i els seus treballadors i treballadores es veuran afectats**.

En aquestes condicions és més necessari que mai disposar d'unes **vies de negociació** en les quals es puga dissenyar una xarxa escolar racional i solucions per als treballadors i treballadores, docents i no docents, que puguem perdre el seu treball.





Mada Macià
Secretària PSEC

Pròxima negociació de funcions, horaris i calendari

EL DARRER MES DE MARÇ va tenir lloc la negociació del Decret sobre classificació de llocs de treball, la disposició addicional primera del qual l'Administració pública anomenava llocs d'atenció directa als inclosos en les categories d'educador/a infantil, educador/a d'educació especial i fisioterapeutes que presten serveis en centres educatius. En la redacció d'aquesta, **l'Administració va presentar una proposta d'absoluta mobilitat** dels llocs de fins a 30 km del seu centre d'adscripció, proposta que des de la Federació d'Ensenyament de CCOO PV **vam rebutjar i que va ser retirada** de la redacció del Decret.

Fruit d'aquest acord aconseguim el compromís per part del secretari autonòmic de la Conselleria d'Hisenda i Administració pública, Sr. García Ribot de convocar en breu Mesa Tècnica per a negociar juntament amb la Conselleria d'Educació les

funcions, horaris i calendari d'educadors infantils, educadors d'educació especial i fisioterapeutes d'educació especial, cosa que comporta **reprenre unes negociacions** que iniciem el 2008 i que van ser paralitzades per ambdues conselleries l'any 2009.

Cal concretar i establir la intervenció educativa d'aquests professionals la tasca dels quals es desenvolupa en l'àmbit educatiu amb diferents criteris d'actuació o participació.

Enfront de les instruccions rebudes en alguns centres educatius sobre el requeriment de complir amb la Legislació estatal per la qual s'estableixen **37 hores i mitja setmanals** des de l'1 de setembre al 31 de juliol i tot i tractant-se d'una norma de rang superior, en tant no es desenvolupa a l'àmbit autonòmic, **les condicions laborals** del personal al servei del Consell de la Generalitat són regulades pel Decret 175/2006 de 24 de novembre, pel qual el còmput setmanal continua sent de 36 hores i 15 minuts amb una pausa diària de 30 minuts computable com a temps treballat.

Des de la FE CCOO PV vam considerar que **dins del còmput setmanal s'ha d'establir un temps d'atenció directa a l'alumnat, i un temps d'atenció no directa**, dedicat a coordinació i reunions amb altres professionals per al correcte desenvolupament de les seues funcions i de la intervenció educativa que marca la Llei.



FORMACIÓ

Nova Ordre de formació del professorat: cap a un model de formació tutelat per la Conselleria



Alejandro Lorente
Secretari de Formació

LA NOVA ORDRE 65/2012 de 26 d'octubre que estableix el **nou model de formació permanent del professorat**, el disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives es publica sense cap tipus d'acord ni consens amb les organitzacions sindicals més representatives del professorat. La Conselleria s'ha limitat a presentar la nova Ordre aplicant una **política de fets consumats** davant les organitzacions sindicals presents en la Mesa. Denunciem des d'ací la nul·la voluntat de negociació d'una Administració l'única negociació de la qual és la de "comunicació" de decisions ja preses i en el cas de la supressió de CEFIREs ja aplicades abans de presentar-les en la mesa sectorial.

La Conselleria suprimeix i modifica ordres i decrets que regulaven la formació del professorat, no solament pel que fa als centres de professors (CEFIRE) sinó també en la supressió de les ajudes individuals a la formació i obtenció de noves titulacions i a la modificació de les ordres que regulaven la formació i la seua acreditació. **Totes aquestes fruit de consensos i negociacions** entre Administració i sindicats representatius del sector d'ensenyament.

Des de la FE CCOO PV denunciem que aquesta nova Ordre representa un canvi de model que limita i condiona negativament la formació del professorat valencià. Estem davant una política de formació que podem definir com precipitada i falta de coherència que ha dut a publicar en un curt espai de temps d'any i mig dues ordres que regulen la formació. Ens referim a l'Ordre 99/2011 que establia un model de crèdits associats a l'acompliment del lloc de treball (70%), etc. i que **en la pràctica resultava impossible la seua aplicació**, doncs bé aquesta Ordre s'anul·la en la nova que la deixa sense efecte.

La Conselleria oblida que la formació és un procés a llarg termini que necessàriament necessita estabilitat en el temps i que el professorat no pot estar a costa de canvis continus de la norma. Va ser precisament aquesta necessitat d'estabilitat la que justificà la **vigència dels acords en matèria de formació** que van plasmar en l'Ordre de 10 de juny de 1994 i que es va aconseguir després de les mobilitzacions del 89 i 90. Recordem que en els acords del 93 la Conselleria es comprometia a facilitar la possibilitat que el professorat, independentment de les polítiques de formació de l'Administració, podia dissenyar i intervenir en la seua pròpia formació i l'element que ho possibilitava eren les ajudes individuals a la formació, obtenció de noves titulacions i doctorats. En aquests acords també figuraven les llicències per estudis, llicències que el Govern del Partit Popular es va apressar a eliminar quan arribà al poder.

El nou model condiona seriosament la possibilitat de realitzar una formació dissenyada pel mateix professorat, que li

permeta formar-se en aquells aspectes que considere més adequats, tan professionalment com personalment. Es desmantella part de la xarxa de CEFIREs, cosa que comporta en la pràctica una limitació en l'accés a la formació, tant per qüestions geogràfiques com pel que fa referència a l'oferta formativa d'aquests. Aquesta limitació és major si considerem que se suprimeix la convocatòria d'ajudes individuals a la formació que esmentàvem anteriorment.

L'aparició de figures noves, com és el cas del **coordinador de formació** no deixa de ser un bast intent de l'Administració de reduir costos i inversions en formació. Aquesta nova figura passa a ocupar funcions que anteriorment corresponien als CEFIRE com són la detecció de necessitats de formació, programació, coordinació, organització i justificació de plans de formació en l'àmbit de centres però ni els correspon un complement retributiu, ni una reducció d'horari lectiu i en el cas de primària es remeten en un genèric "...es tindrà en compte la dedicació que realitze la persona encarregada d'exercir aquesta coordinació sense que pugui implicar augment de plantilla en el centre".

Finalment es manté la suspensió de la normativa que fa referència a la suspensió del reconeixement i cobrament del complement retributiu (sexennis) que apareix en el DL 1/2012 de 5 de gener, i no es realitza cap esment que l'1 de gener de 2014 finalitza la vigència d'aquest Decret llei.

Com a consideració final podem resumir que es realitzen canvis l'única finalitat dels quals és justificar la retallada de recursos destinats a la formació, **supressió de centres de formació, disminució del nombre d'assessors i de diners destinats a la formació del professorat**.



Districte únic educatiu i desigualtat social

ELS MEMBRES DEL 15 M Abastos-Arrancapins i els representants de les Ampa dels col·legis Luis Vives, Cervantes, T. Llorente, IES Abastos i Plataforma Per Russafa, així com membres de FAPA-València, reunits el dia 23 d'abril de 2013 volen exposar les seues raons per a **rebutjar les normatives legals publicades en l'ORDRE 14/2013, de 4 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula el procediment d'admissió de l'alumnat en els centres docents públics i privats concertats que imparteixen ensenyaments d'educació infantil, educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat de la Comunitat Valenciana.**

- 1r **Que enfront d'allò** que s'afirma en l'article 14.2 de l'esmentada Ordre "La zona d'influència de cada centre serà suficientment àmplia a l'efecte de facilitar l'elecció de centre per part de les famílies" i les declaracions de la consellera d'Educació (El Mundo 24 de març de 2013) en el sentit que "en cap cas el domicili pot ser criteri pedagògic o educatiu" pensem al contrari perquè
 - a) **els centres escolars** constitueixen un referent educatiu per a les famílies i alumnes. Per a les primeres perquè tenen prop un lloc on poden col·laborar en l'educació dels seus fills, en els segons perquè poden desplaçar-se a peu sense necessitat d'utilitzar altres mitjans, a més disposaran d'alumnes companys en el propi barri.
 - b) **Com es pot incitar** a les famílies a mobilitzar els seus fills en desplaçaments llargs en coherència amb els postulats d'un desenvolupament sostenible? La resposta a aquesta pregunta ens condueix a la hipocresia social i a la banalitat de les paraules.
- 2n **Les famílies, la comunitat escolar** dels barris no es té en compte en el procés d'educació, ni tampoc la democràcia veïnal ni representativa. L'ordre diu en l'article 26 que són les direccions dels centres escolars qui decidiran les vacants en cada modalitat lingüística. Això significa:
- 3r **Que els centres escolars** seran qui rebutgen o accepten als fills i filles de cada família, sense tenir en consideració les peticions particulars, ja que si "l'alumnat no obtinguera plaça en el primer centre que va sol·licitar, la direcció o titularitat comunicarà aquesta circumstància a la comissió d'escolarització, que ho comunicarà al segon, i així successivament fins a esgotar tots els centres triats pel sol·licitant".
- 4t **Enfront d'aquests criteris** de proximitat al domicili i transparència en la gestió s'ha apostat per un model que preval la pertinença a certs col·lectius (haver sigut antic alumne els progenitors, l'expedient, l'ideari) que genera exclusions i segregacions socials.

Aquest procés no és únic a Espanya, en altres llocs també s'ha produït i sabem les conseqüències: crispació social, marginació i absència de convivència democràtica. És hora de rebel·lar-s'hi. **És hora de combatre les lleis injustes.**

TAULA RODONA que se celebrarà el dia 27 de maig, a les 18.30 hores en la Sala d'Actes del Centre Primer de Maig (c/ Serrans, 13), en la qual intervindran:

- En Josep Romero Carbonell. Ampa i 15 M Abastos: **Els ciutadans i l'educació.**
- En Javier Moreno Aparisi. (Grup Mestre Ripoll): **La necessària innovació escolar.**
- Na Carmina Cañellas. IES Ballester Gozalvo: **La Gestió democràtica dels centres.**
- En Luis Cervellera Martínez (Escola 2): **L'espai públic educatiu.**

Sobre el Tema: **"El dret ciutadà a una educació bàsica. Més enllà de la LOMCE."**

Moderador: En Xosé M. Souto. Projecte Gea-Clío. Univ. València. Magisteri.

Carta d'una treballadora de l'IVAS-Manises

COMPANYES I COMPANYYS,

Vull contar-vos la **situació** que estem passant les treballadores que realitzem les tasques de neteja i bugaderia als centres de Carmen Picó i IVAS-Manises.

Sabeu que estem subcontractades en altra empresa. Jo personalment, estic en IVAS-Manises prop de 16 anys i he passat per cinc empreses, però tinc companyes a Alzira que estan més de 20 anys.

Qui ens coneix, **sap que estem al cent per cent integrats en tot**. Igual que vosaltres, els nostres "xavals" donen sentit al nostre treball, que, d'altra manera, seria bastant complicat de dur dia a dia.

A vosaltres us paga l'IVAS i a nosaltres, en teoria, IVAS paga a una empresa perquè es faça càrrec de nosaltres.

L'any 2011 ja vam tenir el primer impagament de l'empresa que estava en aqueix moment, SECOPSA. Va ser el primer avís que ens anunciava el que ens passa en aquest moment. A SECOPSA, després de sis anys sent la nostra empresa, l'IVADIS li devia un milió d'euros i com a mesura de pressió va deixar de pagar-nos. Vam tenir un poc de sort, açò es va solucionar prompte, ja que en ser una empresa forta ens van pagar amb diners que rebien d'altres llocs.

Amb l'empresa a la qual pertanyem des de l'1 d'agost de 2012, **la cosa ha estat diferent**. Aquesta empresa anomenada CEJUSA, és una empresa modesta, amb il·lusió d'expansió, però sense diners ni avals i, de primer moment, i amb la situació que tots coneixem (els continus impagaments de les administracions a les empreses) han dut que les meues companyes i jo **estiguem sense cobrar des del mes de gener de 2013**, en el qual ens van donar 500 euros a compte. Tres llargs mesos, fins al moment, en el qual comprendreu s'han deixat de pagar hipoteques, rebuts i fins a, en determinats casos extrems d'alguna companya, no tenir per a menjar!!!

Encara sort. Fins ací podíem arribar: **això no ho permetrem!** Amb la solidaritat d'algunes i alguns això ja està solucionat.

Vull que arribe fins a vosaltres el sentiment **d'indignació i tristesa** que tenim en veure'ns excloses per part dels qui manen en l'IVAS: **"VOSALTRES NO SOU D'AQUESTA EMPRESA i no podem fer-nos càrrec"**.

No serem de la vostra empresa —IVAS— però estem implicades a **cuidar i treballar per aquests "xavals"** com qui més.

No es pot deixar el nostre futur en mans incertes i que certs gestors queden **com simples espectadors** quan hi ha tantes famílies afectades.

Sé que la majoria de vosaltres esteu preocupats pel nostre i pel vostre futur, tenim mostres de la vostra **estima i suport constant**; açò és lògic, ja que treballem braç a braç molts anys, no sou polítics ni dirigents que ens excloguen, perquè **segons ells: NO SOM DE LA SEUA EMPRESA!**

Manises, 29 d'abril de 2013

Rosa Vergara, treballadora CEJUSA-IVAS



Alfagar, 3, 4 i 5 de juliol de 2013

Creuant les fronteres educatives

Pedagogies de llibertat i didàctiques de l'experiència en la FPA

SEMINARIS

1. Metodologies i didàctiques col·laboratives i relacionals en la FPA.

Les tasques que realitzem les i els mestres podrien incorporar, per una banda, la perspectiva col·laborativa i relacional que ens ajudarà a plasmar propostes pràctiques i l'establiment de xarxes d'aprenentatge i intercanvi i, per altra, la incardinació en l'ús de metodologies i didàctiques que facilitarien la seua configuració així com la dinàmica comunicadora i, a més a més, un sosteniment dels processos educatius d'una manera enriquidora i que faria emergir en l'acte d'aprenentatge a l'altre, plenament.

2. Entre converses. La recerca narrativa i l'acció transformativa com ferramenta didàctica en la FPA.

Així és com, de vegades, podem enllestir els processos d'aprenentatge, en unes converses inacabables que configuren "una gran trama que sosté les pràctiques educatives i té forma de tapís. Un tapís que té un ordit amb múltiples fils: fils de relació, fils de sabers irrelevants, fils d'actituds, fils de llocs per a viure, fils de sabers, fils de temps vivibles i d'espais habitables... Un tapís (...) per tal de que esdevinga un dispositiu d'existència per a tothom" en el qual la relació amb els i les estudiants fa que les velles preguntes no acaben mai de respondre's, i les seues respostes van adoptant matisos diferents segons les persones, els moments i els temps.

TALLERS

1. El quotidià educatiu, el silenci de l'experiència i les històries de vida.

L'escriptura, qualsevol escriptura, és sempre un procés educatiu, ètic i social que suscita i fa emergir una política i, sobretot emana la lectura, d'allò social-singular que caracteritza les dones i els homes en processos d'aprenentatge —i a l'inrevés: els aprenentatges en els processos de ser dones i homes— que lliurement s'exposen a relligar-se, o no, amb altres dones i homes mitjançant l'acte d'escriure i de llegir en el quotidià educatiu que es produeix a l'escola, a casa, al carrer... emparaulant les seues vides i el món en el qual vivim.

2. Les tecnologies audiovisuals i multimèdia com a instruments educatius en la FPA.

1. Les imatges i les paraules
2. Les imatges i la memòria
3. Les informacions i la publicitat
4. El cinema i la història.

TALLERS DE DINAMITZACIÓ EDUCATIVA I CULTURAL

1. Cinema i educació:

És una nova iniciativa i, mitjançant aquest taller eminentment pràctic, volem establir relacions fructíferes entre el cinema i la formació de persones adultes mitjançant l'aprofundiment en el coneixement crític de la comunicació audiovisual.

2. Els itineraris ecològics i populars com a recurs didàctic:

Albufera, vela llatina i calafats.



MATÍ I VESPRADA

a.1. Seminaris

- 1 Metodologies i didàctiques col·laboratives i relacionals en la Formació de persones adultes
Gloria Díaz, Universitat de Barcelona
- 2 Entre converses. La recerca narrativa i l'acció transformativa en la Formació de persones adultes
Anna Gómez, Universitat de Vic

a.2. Tallers

- 1 El quotidià educatiu, el silenci de l'experiència i les històries de vida
pep aparicio guadas, TAREPA-PV
- 2 Les tecnologies audiovisuals i multimèdia en la formació de persones adultes
Miguel Ángel Baixauli, director de cinema

VESPRADA

b.1. Tallers de dinamització educativa i cultural

- 1 Cinema i Educació: *Ser y Tener (Être et Avoir)*.
Nicolas Philibert
Miguel Ángel Baixauli,
- 2 Els itineraris ecològics i populars com a recurs didàctic:
Albufera, vela llatina i calafats.
Ajuntament d'Alfafar

Dimecres 3 de juliol

10/10:30	Presentació
10:30 a 11:30	Seminaris i/o tallers
11:30 a 12	Descans
12 a 14:30	Seminaris i/o tallers
14:30 a 16:30	Dinar
16:30 a 19:30	Cinema i educació
19:30 a 21:30	Cinema i educació
21:30	Sopar

Dijous 4 de juliol

9 a 11:30	Seminaris i/o tallers
11:30 a 12	Descans
12 a 14	Seminaris i/o tallers
14 a 16:30	Dinar
	Els itineraris ecològics i populars
	Els itineraris ecològics i populars
21:30	Sopar

Divendres 5 de juliol

9 a 11:30	Seminaris i/o tallers
11:30 a 12	Descans
12 a 13:30	Plenari: debat i conclusions dels seminaris, tallers...
13:30 a 14	Cloenda

INSCRIPCIONS

Fins el 17 de juny
per fax: 96 227 70 56
per correu electrònic: tarepa.pv@terra.es

CPMFPA Escola d'Adults d'Alfafar

C/. Blasco Ibáñez, 22 • 46910 ALFAFAR

Col·labora: Ajuntament d'Alfafar

✉ Sant Agustí 7 • Xàtiva 46800

📞 962 27 70 56

📞 962 27 70 56

📧 tarepa.pv@terra.es

CONVOCATÒRIA COMISSIÓ DE SERVEIS

Per al proper curs 2013-2014, el Centre de FPA Vicent Ventura CCOO PV per conveni amb la Conselleria d'Educació concedirà **tres places en comissió de serveis** per a treballar com a docent en aquest Centre, en els següents camps de coneixement o **àmbit d'experiència**:

- Àmbit societats territori i processos històrics culturals.
- Àmbit científic - tecnològic.
- Àmbit comunicació. Valencià i anglés.

El **perfil** de la persona que pot accedir a l'esmentada comissió és el següent:

- **Funcionari/ària** en actiu del cos de secundària.
- **Afiliat/ada** a la Federació d'Ensenyament de CCOO.
- Estar en possessió de les **especialitats** que s'estableixen en l'Ordre de 14 de juny de 2000, de la Conselleria de Cultura i Educació (apartat 6é. professorat), DOGV núm. 3.781, 28-06-2000.
- Es valorarà coneixements d'**informàtica**.

FITXA D'AFILIACIÓ

DNI/NIE/NIF	Cognoms		Nom	
Adreça				codi postal
Localitat	Província			
Data de naixement	Nacionalitat	Titulació		
Telèfon fix	Telèfon mòbil	e-mail		
Empresa	Centre de treball			
Adreça del centre			Localitat	
Codi postal	Telèfon	Fax	e-mail	
Funcionari/ària	Interi/na	Temps complet		Temps parcial
Fix/xa	Temporal	Becari/ària		No docent (PSC)
Aturat (cobra prestació)	Aturat (cobra subsidi)		Aturat (no cobra)	
DADES BANCÀRIES PER DOMICILIAR EL REBUT				
Titular del compte				
Banc/caixa		Oficina		
Adreça		Localitat		
Entitat	Oficina	DC	Número de compte	
Distingits senyors, amb càrrec al meu compte, pregue que atenguen aquesta ordre de domiciliació.			Signatura:	