

T.E.

País Valencià

CCOO 
federació d'ensenyament

S U P L E M E N T

NÚM. 319 - GENER 2011

www.pv.ccoo.es/ensenyament



ELECCIONS SINDICALS 2010

PETER McLAREN: PEDAGOGIA CRÍTICA
REVOLUCIONÀRIA DE LES ÈPOQUES OBSCURES

PSEC:
CAMPANYA
REPLEGADA
SIGNATURES

EDITORIAL

Pujada del sindicalisme corporatiu i conservador

Miguel Ángel Vera 3

ELECCIONS SINDICALS 2010

ENSENYAMENT PÚBLIC NO UNIVERSITARI

CCOO PV referenda la seua posició com a segona força 4

UNIVERSITAT

CCOO PV guanya les eleccions en les universitats públiques

José Manuel Mora 4

COMARQUES DEL NORD

Valoració de les eleccions sindicals

Xelo Valls 5

COMARQUES DEL SUD

Reflexions sobre els resultats electorals

Paco García 6

PERSONAL EDUCADOR D'EDUCACIÓ ESPECIAL

Campanya de replegada de signatures

Mada Macià Ballester 7

CONFERÈNCIA de Peter McLaren

Pedagogia crítica revolucionària de les èpoques obscures 8

ENSENYAMENT CONCERTAT

Mòduls dels concerts

Pepa Ramis 11

COL-LABORACIÓ

Renovatori 13

JOVES 14

FORMACIÓ

Oferta de cursos de teleformació 15

Curs de formació per a empleades/ats públics 16

llocs on pots trobar-nos

COMARCA	TEL.	CORREU ELECTRÒNIC
COMARQUES DEL NORD	96 426 01 52	ensecastello@pv.ccoo.es
CAMP DE MORVEDRE -	96 267 47 21	uc1515@pv.ccoo.es
ALT PALÀNCIA		
EL CAMP DE TÚRIA	96 278 34 68	ensenyament@pv.ccoo.es
L'HORTA	96 388 21 55	ensenyament@pv.ccoo.es
LA HOYA DE BUÑOL	96 250 03 94	uc1519@pv.ccoo.es
PLANA DE UTIEL - REQUENA	96 230 25 69	uc1519@pv.ccoo.es
LA COSTERA - C. NAVARRÉS	96 228 01 45	uc1517@pv.ccoo.es
LA VALL D'ALBAIDA	96 291 45 04	uc1525@pv.ccoo.es
L'ALCOIÀ - COMTAT	96 554 39 66	uc1502@pv.ccoo.es
LA SAFOR	96 295 41 36	uc1523@pv.ccoo.es
LA RIBERA	96 241 77 95	alzira-ensenyament@pv.ccoo.es
ALACANTÍ	96 598 25 84	epublica-alacanti@pv.ccoo.es eprivada-alacanti@pv.ccoo.es
LA MARINA	96 578 01 72	denia@pv.ccoo.es
	96 585 70 07	uc1506@pv.ccoo.es
ALT VINALOPÓ	96 580 09 70	uc1507@pv.ccoo.es
MITJÀ I VALLS DEL VINALOPÓ	96 538 79 47	uc1507@pv.ccoo.es
BAIX VINALOPÓ	96 667 53 00	enselx@pv.ccoo.es
VEGA BAIXA	96 674 00 65	enseorihuela@pv.ccoo.es
	96 571 14 56	ensetorreveja@pv.ccoo.es

UNIVERSITAT

VALÈNCIA - ESTUDI GENERAL	96 398 30 17	ccoo@uv.es
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	96 387 70 40	ccoo@upv.es
ALACANT	96 590 34 86	ccoo@ua.es
JAUME I DE CASTELLÓ	96 472 88 13	ccoo@nuvol.uji.es
MIGUEL HERNÁNDEZ, ELX	96 665 85 94	ccoo@umh.es

Les fotografies d'aquesta revista corresponen a la manifestació del dia 18 de desembre.

T.E.

CCOO
federació d'ensenyament

PAÍS VALENCIÀ

La Revista T.E. del País Valencia se edita també en castellano. Esta edición la podéis consultar en nuestra página web: www.pv.ccoo.es/ensenyament. La encontraréis en el apartado: **Publicacions / Federació d'Ensenyament CCOO-PV / TE**, disponible desde el número 258 correspondiente al mes de diciembre de 2004

Coordina:

Ferran García

Consell de Redacció:

Miguel Àngel Vera, Inma Sánchez, Ramón Martínez, Pepa Ramis, Alfonso Rodríguez, José Manuel Mora, Pilar Paniagua, Paco Sellés, Neus Carrasco, Fernando Casanova, Patricia Serrano, Ferran García, Maribel Belda, Lluís Màrquez, Mari Ángeles Gea, Alberto Parra, Lourdes Peñalver, Luis G. Trapiello, Xelo Valls, Alejandro Lorente, Mada Macià, Ana Belén Peirats, Maria Amat

Coordina l'edició en castellà:

Roberto Romero

Col·labora: Dolors Monferrer

Col·laboració gràfica: Ximo Antón

Oficina de Promoció i d'Ús del Valencià de CCOO PV:

Purín Morant - Lluís Armero

Edita:

Federació d'Ensenyament de CCOO PV
www.pv.ccoo.es/ensenyament



Imprès en paper reciclat

DIPÒSIT LEGAL: M. 4406-1992
ISSN: 1131-9615

El Consell de Redacció de la T.E. del País Valencià, juntament amb l'Oficina de Promoció i d'Ús del Valencià de CCOO-PV, són responsables de les traduccions dels articles.

La Federació d'Ensenyament de CCOO del País Valencià no s'identifica necessàriament amb les opinions exposades en els articles signats.

Pujada del sindicalisme corporatiu i conservador



Miguel Àngel Vera
Secretari General
FE CCOO PV

LES PASSADES ELECCIONS del dia 2 de desembre celebrades en l'ensenyament públic i en les cinc universitats públiques valencianes han tornat a demostrar que la FE CCOO PV té representació en tots els àmbits de negociació, superant àmpliament el 10 % que s'exigeix com a mínim per a això. Com a tals podem afirmar que som, al costat de la UGT, els únics que estem presents en totes aquestes.

No podem deixar de destacar la forta pujada en tots els àmbits del sindicat conservador CSIF, que ha sabut rendibilitzar i molt bé la greu situació econòmica i la seua oposició radical al Govern estatal. Faria l'efecte que ha pogut més, a l'hora de votar, l'oposició a Zapatero que a Camps.

Les passades eleccions del dia 2 de desembre celebrades en l'ensenyament públic i en les cinc universitats públiques valencianes han tornat a demostrar que la FE CCOO PV té representació en tots els àmbits de negociació, superant àmpliament el 10 % que s'exigeix com a mínim per a això.

La FE CCOO PV hem patit un desgast important que caldrà analitzar per a plantejar accions de futur i d'estratègia de cara als pròxims temps. Som el primer sindicat en la universitat pública valenciana i el segon en l'ensenyament públic, però en un cas i en un altre el desgast ha comportat pèrdua de poder relatiu, que es concreta en l'ensenyament públic mantenint el nombre de delegats i delegades però baixant la representació al 19'5 %.

Quant a l'ensenyament públic, que analitzaré succintament ja que en aquesta revista es fa una anàlisi posterior, hem tingut un important augment en la participació, sis punts per sobre de les passades eleccions de 2006. L'aposta de posar una mesa electoral en la immensa majoria dels centres, ha reforçat la participació i també la posició dels sindicats davant de la política agressiva del conseller Font de Mora. Política

Som el primer sindicat en la universitat pública valenciana i el segon en l'ensenyament públic, però en un cas i en un altre el desgast ha comportat pèrdua de poder relatiu.

que es va concretar en la tisoletada al nombre de permanents sindicals (en el nostre cas 8 persones menys) i la seua denúncia de l'acord d'alliberaments sindicals realitzada pel setembre, que ja veurem com queda.

L'aposta de posar una mesa electoral en la immensa majoria dels centres, ha reforçat la participació i també la posició dels sindicats davant de la política agressiva del conseller Font de Mora.

En la universitat també es fa el corresponent estudi; no més vull destacar la nostra lleugera baixada en el conjunt de delegats i delegades, la pujada molt forta del CSIF i també del SEP (això sí, aquest sindicat només té representació en les universitats d'Alacant i Elx). He de destacar que som el primer sindicat de la universitat, amb prop del 30 % de representació.

En la privada continuen celebrant eleccions. Com sabeu es fa un procés electoral centre a centre amb la qual cosa tots els dies hi ha una constitució de mesa electoral o una elecció. En aquests sectors, que en són diversos, els nostres objectius són: en el de concertada superar àmpliament el 10% de representació i continuar sent majoritaris en els sectors de menor, dependència, benestar social, etc.

En el PSEC encara no s'han celebrat les eleccions; en el cas dels laborals de les nostres escoles infantils se celebraran **a la fi de febrer**, i en el cas dels educadors d'educació infantil, dels educadors d'educació especial, dels fisioterapeutes, dels treballadors socials, etc., les celebraran **a finals d'abril**.

He de destacar que som el primer sindicat de la universitat, amb prop del 30 % de representació.

Abans de tancar aquest editorial espere que malgrat els presagis, vosaltres, afiliades i afiliats, tingueu un any ple de realitzacions personals. Comptem amb el vostre suport i alè, us necessitem. És l'únic camí per a estructurar i construir un sindicat confederal, de classe, sociopolític, participatiu i sobretot de defensar la nostra independència sindical.

mavera@pv.ccoo.es

CCOO PV referenda la seua posició com a segona força

Augment de la participació i lleugera dretització de la representació sindical

DES DE LA FE CCOO PV, valorem com a positiva la consolidació del nombre i del percentatge de votants i entenem així que es manté el suport a la nostra política de reflexió, acords i mobilització.

Pel que fa la nombre de vots, ha augmentat arreu del País Valencià (47 a Alacant, 48 a Castelló, 114 a València) en 209 vots més, la qual cosa implica la nostra consolidació com a segona força amb un 19'64% dels vots (5'63% més que la tercera força, CSI-CSIF). Pel que fa al nombre de delegats, mantenim el mateix nombre que en 2006 i d'aquesta manera no incorporem cap dels 18 nou delegats que suposa l'increment del nombre de delegats a les juntes de personal. **Aquest increment ha estat capitalitzat pel sindicalisme autodenominat de dretes i amb fort caràcter corporatiu.**

Si ho mirem per províncies:

A Alacant, el sindicat que més augmenta és CSI-CSIF que interpretem que ha recollit el vot de tendència política de dreta i la major davallada la pateix l'STEPV, possiblement a causa de la seua gestió del nou acord d'interins ja que aquesta és la província que manté un major nombre de persones en aquesta situació laboral.

A València, l'increment de CSIF també és el major i valorem, de nou, que a causa de la seua identificació amb el rebuig al Govern central des de la dreta. En aquesta província també és percep un augment de l'STEPV, potser a causa de la seua visibilitat en les mobilitzacions contra la política educativa de la Conselleria.

L'augment de 114 vots atorgat a CCOO PV no ens comporta cap delegat més, a causa de l'aplicació de la proporcionalitat en el càlcul del nombre de delegats, però ens confirma que el suport al sindicalisme de classe i sociopolític és estable.

A Castelló, tots els sindicats hem incrementat el nombre de vots (excepte ANPE amb una davallada no significativa de 13 vots) i solament CCOO PV no veu convertit aquest augment també en nombre de delegats i manté els mateixos 4 que tenia l'any 2006.

En definitiva, unes eleccions en les quals **podem destacar d'una banda, la participació del 66'5%** (augment de 5 punts a Alacant, 2,7 a Castelló i 4 a València) en un moment de forta ofensiva mediàtica pel descrèdit de la validesa del model sindical, **d'altra, el manteniment de la pluralitat en la representativitat sindical i la consolidació de CCOO PV com a segona força sindical.**

	2006	2010	2006	2010	2006	2010	2006	2010
	Vots		% Vots		Delegats/des		% Delegats/des	
Alacant	2079	2126	18,51	16,58	11	11	19,30	17,46
Castelló	573	621	12,14	12,17	4	4	12,90	11,43
València	3876	3990	26,23	23,90	18	18	27,69	24,66
TOTAL	6528	6737	21,25	19,46	33	33	21,57	19,30



José Manuel Mora
Secretari d'Universitat

EN AQUESTES ELECCIONS CCOO PV guanya per setena vegada les eleccions en les universitats públiques valencianes, la qual cosa significa la constància en l'elecció de treballadores i treballadors del nostre sindicat com el més representatiu des de la més recent instauració de la democràcia.

El nombre total de delegats i delegades en les universitats públiques valencianes després de la jornada electoral de 2 de desembre ha quedat de la manera següent:

	2006	2010
CCOO PV	101	91
CSIF	34	53
STEPV	41	51
SEP	3	30
UGT	75	72
CGT	17	17

Aquests resultats també impliquen un **augment de la representativitat en la dreta, però confirmen CCOO PV com la primera força sindical amb el 29% de representativitat.**

CCOO agraeix a les treballadores i als treballadors del sector el seu suport i participació.

CCOO PV guanya les eleccions en les universitats públiques

COMARQUES DEL NORD

Valoració de les eleccions sindicals



Xelo Valls
Secretària General
Comarques del Nord

LES ELECCIONS SINDICALS del passat dia 2 de desembre ens han donat a la FE CCOO PV un 12,17% de vots emesos, que traduïts a delegats i delegades aplicant els càlculs corresponents són 4 dels 35 delegats i delegades que conformen la Junta de Personal Docent no Universitari de Castelló. Continuem tenint 4 representants.

L'evolució en nombre de vots emesos al nostre favor ha estat en una apujada lleu des dels primers anys en els quals el nostre sindicat va arribar a les comarques castellonenques.

En les dades que es ressenyen a continuació se'n pot observar:

	Vots CCOO PV	Delegats/ades
1998	415	3
2002	546	4
2006	373	4
2010	621	4

És interessant conèixer que a la fi de la dècada dels 80, anys de recent estrenada democràcia i ebullició sindical, de lluites importants, CCOO PV comença a treballar en ensenyament a Castelló, més tard que en la resta de comarques valencianes.

Des d'aleshores, el nostre treball constant i no exempt de dificultats ha sigut dut a terme amb responsabilitat, però amb els recursos que dona un percentatge de representativitat menor d'un 15%.

Tot i així, les nostres visites als centres, la nostra tasca en la Direcció Territorial, l'oferta formativa, la informació i l'atenció a la nostra afiliació i la nostra acció sociopolítica (participació en plataformes i altres moviments socials) **ha sigut exercida des de la convicció que la defensa dels drets professionals que configuren**

el treball dels docents és la part de defensa dels drets laborals de la classe treballadora que ens pertoca al nostre sector.

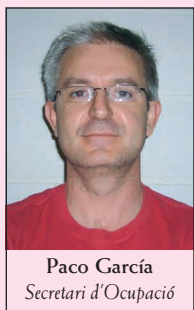
Els resultats obtinguts a les nostres comarques ens empenyen a continuar treballant, a arribar a tot el col·lectiu dels centres educatius, els docents i els no docents, per fer properes les nostres propostes, el nostre treball i recollir les aportacions que ens facen arribar.

No volem oblidar que estem en un moment difícil, on els atacs a les organitzacions sindicals són forts, més encara en aquelles que englobem tots els sectors dels treballadors i treballadores.

Les constants agressions que en els darrers temps hem estat patint els sindicats de classe per part de mitjans de comunicació i sectors conservadors han danyat la nostra imatge pública de manera intencionada.

Agraïm la confiança dipositada pels companys i les companyes docents, però treballarem els pròxims anys perquè la pròxima cita electoral de 2014 ens done una major representativitat.





Paco García
Secretari d'Ocupació

COMARQUES DEL SUD

Reflexions sobre els resultats electorals de les Comarques del Sud: creix el nombre de vots de CCOO en 6 de les 10 comarques naturals

ABANS DE CAP OPINIÓ cal dir que els resultats globals obtinguts deixen la Federació d'Ensenyament de les Comissions Obreres del País Valencià amb la mateixa representació (11 delegats i delegades) en la Junta de Personal d'Alacant. **Amb 2.126 vots el 2010 i 2.057 l'any 2006, la pregunta és s'ha tocat sostre?**

L'objectivitat de la nostra expectativa de creixement i el lleuger augment de vots, estan basats tant en el balanç de treball sindical desenvolupat en l'àmbit de Federació com de Confederació (estatal i de País Valencià, de la qual cosa teniu abundant informació), com en la intensa activitat desenvolupada en els centres docents pels permanents i les permanents sindicals amb ajuda dels delegats i delegades de CCOO i de la seua afiliació més compromesa i implicada.

Així doncs, fetes les anàlisis pertinents a tots els nivells, i després d'agrair a l'afiliació, a les persones que han dipositat la seua confiança en nosaltres amb el seu vot i el suport mostrats, **el primer que cal fer és pensar com reforçar i donar continuïtat a la nostra presència més propera en les 4 comarques en què no hem aconseguit els resultats esperats**

en una conjuntura actual de retallades, que ha arribat també al nombre de delegades i delegats sindicals.

Lluny de caure en el descoratjament per no haver vist complides totes les nostres expectatives, i en justa correspondència amb la fidelitat que ens ha demostrat la nostra afiliació en aquestes eleccions (les menys sindicals de totes les celebrades) i en línia amb la història de lluita que representen les Comissions Obreres en la democràcia espanyola, serà imprescindible per a trencar aqueix "sostre electoral" en el nostre sector i territori, aconseguir canviar certes percepcions del professorat valencià (i de la seua societat) abonades des de massa mitjans de comunicació clarament antisindicals.

Caldrà explicar i reivindicar, ara més que mai i sense abandonar els nostres interessos sectorials, el sindicalisme confederal i de classe que CCOO representa. Sembla la millor eina que tenim per a defensar els assoliments laborals i socials dels últims 30 anys?, de les imposicions dels "mercats" executades pels governs central i autonòmic. Són aqueixes imposicions les que continuen amenaçant les nostres condicions laborals, retallant els nostres salaris i qüestionant els nostres drets.

No pot acabar aquest breu article sense reiterar que aquestes eleccions, celebrades en una conjuntura econòmica i social molt complicada, ens han deixat un creixement de vots en la majoria de comarques d'Alacant i que amb el suport d'aqueixes persones i de l'afiliació cercarem canviar el descoratjament i el desconcert que sembla haver-se instal·lat entre el professorat, per la indignació i la mobilització que necessitem impulsar des de les societats occidentals contra qualsevol retallada laboral o social. **Des de CCOO, continuem exigint la retirada de la Reforma Laboral i la recuperació dels nostres salaris, de la mateixa manera que ens oposem al retard de l'edat de jubilació: signa la ILP que promovem, mobilitza't i mobilitza el teu entorn, és necessari perquè ens afecta en el present i està condicionant el nostre futur.**



Campanya de replegada de signatures



LA CONSELLERIA D'EDUCACIÓ regula l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials en centres d'educació infantil (2n cicle) i d'educació primària mitjançant l'Ordre de 16 de juliol de 2001.

En l'apartat catorze de les Mesures d'atenció educativa "Adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS)" punt 9, s'estableix la participació de l'educador i en el punt 10c) es determina qui realitzarà i qui col·laborarà en les ACIS per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, esmentant entre altres professionals el personal fisioterapeuta i l'educador d'educació especial.

L'aportació educativa d'educadors d'educació especial i fisioterapeutes és fonamental per a donar una resposta adequada a l'alumnat amb nee. Si el que es pretén és optimitzar recursos tal com determina l'Ordre 16 de juliol de 2001, aquests professionals han de disposar dins del seu horari de treball del temps necessari per a coordinar-se amb la resta de professionals, conèixer els objectius, dur a terme un seguiment de l'adaptació curricular individual significativa, col·laborar en l'aplicació dels programes, registres oportuns, informes i memòria d'activitats etc., en resum, complementar la tasca educativa.

Però la realitat quotidiana amb què es troben posa de manifest que, depenent del tipus de centre o del grau de dificultat de l'alumnat, les funcions realitzades són desiguals passant en molts casos a ser merament assistencials ja que no disposen del temps necessari per a coordinar-se amb la resta de l'equip multidisciplinar.

Les funcions legalment establertes per la Conselleria de Justícia i Administracions Públiques, Conselleria a la qual pertanyen, són ambigües i es presten a diverses interpretacions, fins al punt de qüestionar-se en ocasions els drets més elementals de qualsevol treballador o treballadora.

Les seues condicions de treball es regulen mitjançant el Decret 175/2006, l'àmbit d'aplicació del qual és per a tot el personal al servei del Consell de la Generalitat, és a dir, el mateix decret regula el personal laboral i funcionari de totes les conselleries que hi ha, entre aquestes Educació. **La jornada de treball establerta aplicada al personal que treballa en centres educatius comporta atenció directa a l'alumnat el**

100% de la seua jornada, no podent dur a terme la participació educativa establerta en l'Ordre 16 de juliol de 2001 per la Conselleria d'Educació.

Des de la FECCOOPV hem sol·licitat en Mesa Tècnica una regulació específica d'aquests col·lectius, es tracta de dignificar el seu treball adequant el seu horari al funcionament dels centres i a la resta de l'equip docent, de fet en l'article 11 d'aquest decret es té en compte la possibilitat d'un horari especial per raó d'activitat, però no només no hem obtingut resposta, sinó que les negociacions sobre la millora de les condicions laborals d'aquests col·lectius iniciades l'any 2008 entre la Conselleria de Justícia i Administracions Públiques, la Conselleria d'Educació i els sindicats representatius van quedar paralitzades fa més d'un any.

Sembla que la Conselleria d'Educació no considera prioritària l'aplicació en la seua totalitat de l'Ordre 16 de juliol de 2001 i la seua falta d'acció en no regular la situació d'aquests col·lectius incideix en l'excel·lència de l'Educació, ja que no optimitza els recursos dels quals disposa.

Des de la Federació d'Ensenyament de CCOOPV hem iniciat una campanya de recollida de signatures en la qual educadors d'educació especial i fisioterapeutes sol·liciten a la Conselleria d'Educació que regule les seues condicions laborals i adequi la seua participació educativa al funcionament dels centres i de la resta de professionals que atenen l'alumnat amb nee.



Pedagogia crítica revolucionària de les èpoques obscures

Peter McLaren

PETER McLAREN (Toronto, 2 d'agost de 1948), és un educador que s'autodeclara d'esquerres. Les seues obres posseeixen un **potencial crític cap al capitalisme en totes les seues expressions**. Les aportacions teòriques de McLaren han transcendit les fronteres nord-americanes portant el seu pensament a diverses regions al voltant del món; els seus textos han sigut traduïts a nombrosos idiomes i han servit com a inspiració a una gran quantitat d'educadors crítics. En aqueix sentit, Peter McLaren és avui dia **un dels educadors crítics més consistents en la lluita contra el neoliberalisme** en l'àmbit intel·lectual d'esquerra en el món.

El passat 16 de novembre ens va oferir una conferència sobre la pedagogia crítica al centre de formació sindical Primer de Maig i Aquest text que us oferim, sota el títol que ell mateix va escollir, és un extracte del resum del seminari: *El poder d'educar i educar-nos en els processos de formació de persones adultes*, realitzat a Xàtiva, del 15 al 18 de novembre i publicat a: *El poder de educar y de educarnos. Transformar la práctica docente desde una perspectiva crítica*. Sendas y travesías del pensamiento. mínima 2. Edicions del CREC e Instituto Paulo Freire de España.



ESTIC INTERESSAT en el canvi educatiu i crec que aquest canvi importa. Però les preocupacions també canvien. El que ha canviat tant i el que fa que l'educació em preocupe tant, és que l'educació pública, que certament no disposa d'un seguici d'aduladors, ha sigut gairebé destruïda per les forces capitalistes de la privatització i la mercantilització. Res pot salvar l'educació pública —ni tan sols un llibre de gran abast com aquest— llevat que el mateix capitalisme se supere a si mateix. No serem capaços d'agranar el capitalisme amb una granera, però podem començar la llarga lluita d'imaginar junts una alternativa a la forma del valor del capital, i lluitar amb ungles i dents per a aconseguir-ho. Una vegada més, aquesta és la meua aposta política.

Podria dir-se que avui dia la cobdícia de les empreses constitueix l'esperit de la nostra època. Però (...) el problema no radica en els interessos corporatius. Aquests no són més que el símptoma que prenem per la malaltia. El principal problema —m'atrevisc a dir-ho?— no és que les corporacions i el sector

bancari ("les Grans Mules", com solia dir-se) estiguen castigant al públic. El problema és el capitalisme global o transnacional en si mateix (...)

El meu treball és molt diferent al de l'acadèmia nord-americana en la qual treballo des d'una perspectiva humanista marxista, en gran manera influït pel de Raya Dunayevskaya. **Estar interessat sobretot en les obres educatives d'inspiració marxista** —que alguns crítics les creuen restituïdes a l'època dels dinosaures— **no significa que defense l'opinió que les obres no marxistes manquen d'interés o importància.** Jo sóc un ecumènic educatiu. Crec que la tradició crítica en l'educació, i en particular la tradició de justícia social, és de singular importància en el camí llarg i perillós cap a la transformació educativa. Però no crec que arribarem molt lluny en la nostra lluita col·lectiva pel canvi educatiu llevat que al mateix temps treballem cap a la justícia econòmica.

Una de les vies d'aconseguir el socialisme és a través de la pedagogia crítica revolucionària. La pedagogia crítica revolucionària (empre aquest terme deliberadament per a cridar l'atenció sobre la crítica de la pedagogia crítica de les relacions socials capitalistes) al llarg dels anys noranta es va convertir en un baluard heterodox contra la proscripció capitalista i una pedra de toc per a les comunitats agreujades els membres de les quals van demanar la llibertat des de la necessitat, l'al·leujament de la imposició de l'autoritarisme i un exercici digne d'autoestima.

En gran manera la pedagogia crítica revolucionària té a veure amb el desenvolupament d'una filosofia de la praxi **que puga escapar al dualisme kantianista de la ment i el món.** Jo no els veig separats. Açò és important. En aquest sentit, he estimat que una lectura hegeliana marxista de la paraula i el món és el marc més útil que he descobert en el desenvolupament d'una pedagogia

que jo descriuria com un viatge molt llarg i ardu que va començar per a mi quan vaig començar a fer classes en l'escola primària al meu país natal, Toronto, Canadà, a mitjan 1970.

(...) [La pedagogia crítica] **la definisc com l'elaboració dialèctica sistemàtica de la pedagogia que s'organitza entorn d'una filosofia de la praxi**. Aquesta praxi s'inicia amb una crítica immanent de les pedagogies convencionals a fi de veure si els seus supòsits i afirmacions són adequats per al tipus de praxi necessària que comprega i al seu torn desafi i supere la dinàmica expansionista del capitalisme.

(...) La praxi, tal com jo entenc el concepte, es dirigeix a la comprensió del món i al món dialècticament com a efecte de les contradiccions de classe. Com Teresa Ebert sosté, el mitjà del significat és el llenguatge, però el sentit del significat no és necessàriament lingüístic, sinó que és social i està directament vinculat a les relacions socials del treball. Així doncs, la pedagogia crítica revolucionària **és una filosofia de la pràctica viscuda en la vida quotidiana que intenta descobrir les estructures anquilosades, abstractes, que constitueixen materialment la vida social**. La pedagogia crítica revolucionària, llavors, és una forma de desafiar l'imaginari popular que normalitza les bases del nucli cultural del capitalisme i la força normativa de l'estat. En altres paraules, ens diu que no hi ha alternativa a les relacions socials capitalistes. Així doncs, la pedagogia crítica és una lectura i un actor sobre la totalitat social convertint les "coses" abstractes en força material, ajudant a portar el pensament abstracte a la praxi, la praxi revolucionària, amb la presentació d'un univers social que no es basa en la forma del valor del treball, **que és una alternativa socialista al capitalisme**. Ací apunte a la pedagogia crítica com un procés social, un producte social, i un moviment social que està al mateix temps arrelat en una filosofia de la praxi i participa de les formes democràtiques d'organització.

D'una banda, la pedagogia crítica s'ocupa de l'esdevenir dels éssers humans, que és tautològicament la característica definidora de l'educació (la recerca ontològica per convertir-se en humà), però ho fa amb un determinat **projecte polític de mentalitat anticapitalista, antiimperialista, antiracista, lluita antisexista i prodemocràtica i emancipadora**.

És en l'acte de la lluita que els individus es desenvolupen críticament conscients i conseqüents.

La pedagogia crítica revolucionària s'ocupa de la difícil tasca de construir aliances en la comunitat, de desafiar la política escolar, de facilitar als docents materials didàctics i d'oposició. Té poc a veure amb el despertar de l'"ànima revolucionària" dels estudiants (una mera fetitxització nova de l'individu i allò singular sota la bandera del col·lectiu que solament serveix per a afermar la falsedat fomentada per les relacions socials capitalistes i posposar la resposta a la pregunta: És possible la revolució avui? Podem organitzar la nostra vida social, cultural i econòmica de manera diferent a fi de superar l'explotació que el capital ens procura?

(...) La pedagogia crítica revolucionària està il·luminada per una idea fundacional en l'obra de Paulo Freire: que la política i

la pedagogia no són en exclusiva aconseguir coneixements adequats a través d'algun tipus d'equilibrà!" que desperte l'ànima revolucionària. La consciència crítica no és l'origen del compromís amb la lluita revolucionària, sinó més aviat el producte d'aquest compromís. Un individu no ha de ser críticament conscient de si mateix per a lluitar. **És en l'acte de la lluita que els individus es desenvolupen críticament conscients i conseqüents**. Aquesta és la pedra angular de les polítiques de solidaritat i compromís en la crítica pedagògica revolucionària.

(...) Per açò sempre he distingit entre la praxi utòpica abstracta i la praxi utòpica concreta. Sempre he insistit en una utopia concreta basada en el potencial creatiu dels éssers humans que viuen en la desordenada xarxa de relacions socials capitalistes —en l'ací i ara— per a superar i transformar les seues condicions d'opressió. Quan dic que **com a educadors hem d'esforçar-nos per una utopia concreta i no per una utopia abstracta** em referisc al que Santos vol dir quan parla de l'acte *in proximis* i l'acte *in distans*. La producció de coneixement com un acte alliberador ha d'incloure un acte *in proximis* en el sentit que l'epistemologia en qüestió ha de tenir un efecte pràctic en el món. Açò es fa ressò de l'argument de Walter Benjamin sobre que **si ens limitem a contemplar el món solament arribarem a un coneixement del mal**. El coneixement del bé és coneixement d'una pràctica dissenyada per a canviar la realitat, que es deriva de l'acció, de la contemplació. Jutgem la veritat de les nostres accions en els seus efectes sobre la vida dels oprimits.

La pedagogia crítica revolucionària pretén qüestionar els fonaments bàsics del capitalisme cultural que normalitzen la idea que no hi ha alternativa a les relacions socials capitalistes ni forma de desafiar l'estatu quo. **Els educadors crítics revolucionaris qüestionen conceptes capitalistes** —com ara el treball assalariat i el valor productiu— al costat dels seus estudiants per a considerar formes alternatives de subsistir i aprendre en el món. Se cerquen noves visions democràtiques per a organitzar les nostres escoles i les nostres comunitats a través de la praxi conscient, analitzant de manera autorreflexiva el context històric de les nostres idees, relacions socials, institucions i relacions humanes en obrir espai per a les possibilitats de l'imaginari popular. Aquest moviment per a desafiar al capitalisme requereix qüestionar les maneres normatives de pensar el món que ens projecta, contínuament, la publicitat corporativa i la cultura basada en el consumidor.





Açò, al meu entendre, estipula una **pedagogia del mirar més enllà d'Occident/Europa/Estats Units** —vies centrals de coneixement del món basades en el balafament capitalista i la falta de respecte cap al planeta— a fi de considerar formes alternatives i d'oposició de pensar i actuar **cap a/contra l'imperialisme neoliberal, del lliure mercat, del capitalisme global**. Em referisc a la recerca de solidaritat amb els grups dominants —en particular els grups silenciats, els grups marginats, els grups indígenes— en reunir als imaginaris col·lectius de tots els pobles que cerquen la llibertat des de la dignitat i necessitat per a ells i les seues comunitats, negant epistemologies imperialistes i pràctiques destructives i genocides dels règims occidentals imperials. També vull posar l'accent en allò que Walter Mignolo expressa quan afirma que la genealogia europea del pensament de l'esquerra i l'anomenada saviesa dels estats moderns/colonials no tenen el monopoli d'imaginar i dictar com podria ser un futur no capitalista. **Necessitem diferents perspectives de la justícia, els drets i el canvi social** i hem d'assumir perspectives indígenes, però sense explotar als seus pobles en el procés.

Ací veig un paral·lelisme sorprenent amb l'obra del teòric social marxista canadenc, David McNally. McNally treballa amb una premissa que ha ocupat el meu estudi des de fa diverses dècades, a saber, la noció que la consciència i el llenguatge no són processos extranaturals o *extracorporals* de l'ésser humà; no poden separar-se del cos, del cos sensitiu. En el meu llibre, *L'escolarització com un ritual de representació* parle d'*enfleshment* (corporeització) i vaig indicar que la carn també somia. (...) Jo no existisc per mi mateix com un objecte que es troba fora del món de la carn, la medul·la, l'os. **La comunicació naix de l'experiència dels oposats, dels antagonismes estructurats en relació amb el conflicte central entre el capital i treball**. Hi ha una "contigüitat" per a saber amb exactitud perquè l'experiència de la consciència sempre és significativa en presència de l'altre. En altres paraules, la consciència emergeix d'un conflicte entre el jo experimentat com a subjecte versus el jo experimentat com a objecte, entre el jo experimentat com un agent actiu en la història i l'experimentat com a víctima passiva de l'opressió, la traïció, la dominació o l'explotació. Ens esforcem per convertir-nos en éssers actius que puguem intervenir en el món que ens envolta, però el capital, en canvi, ens ha embalsamat (a través de processos com ara l'alienació i la reificació) de manera que ens sentim constantment buits, com si mai fórem capaços de satisfer la llàgrima que subjau en el nostre

interior. **Som subjectes desnonats en no haver sigut sadollats per les determinacions de la vida burgesa**. La pedagogia crítica converteix aquest conflicte en objecte de coneixement. Aquest és el poder de la reflexió crítica que distingeix el subjecte de coneixement de l'objecte de coneixement perquè l'angoixa i la misèria de la vida quotidiana puguem ser examinades; però la pedagogia crítica també permet que el subjecte cognoscent de l'experiència es convertisca en l'objecte de coneixement així com l'"altre" es converteix en el subjecte cognoscent. La pedagogia crítica permet així que el subjecte cognoscent i el subjecte conegut coexistisquen dins de l'horror de Medusa-cap d'hydra de l'explotació capitalista. Ací la pedagogia crítica funciona com l'escut espill d'Atenea que va permetre a Perseu veure a Medusa a través d'un reflex i no directament; aquesta protegeix al subjecte cognoscent de ser consumit per l'alienació del capitalisme i la colonialitat del ser a través d'un enfocament dialògic en la lectura de la paraula i el món. Açò s'aconsegueix reptant a l'indagador sense privar-lo de veu. Perquè **no tenir veu equival a no tenir poder**. D'aquesta manera el subjecte cognoscent pot fer front tant a l'"altre" extern com a l'"altre" intern i així descobrir el subjecte objectiu i l'objecte subjectiu continguts.

Si ens limitem a contemplar el món solament arribarem a un coneixement del mal.

Necessitem configurar noves gramàtiques culturals sorgides dels gèneres de vida dels oprimits i dissenyades per a proporcionar oportunitats als grups subalterns d'organitzar-se al voltant d'un projecte polític unificat per la justícia social, lluny de la passivitat submissa del paper de víctima. Crec que és important rebutjar la idea que els grups subalterns tendeixen naturalment cap als enfocaments de l'oposició, ja que amb més freqüència consenteixen els valors dominants de la classe opressora. El sentit comú no està format per una sola peça, en general és una constel·lació inestable de valors alternatius, antagonics i hegemònics (McNally). És des de dins del terreny desordenat de la naturalesa contradictòria del sentit comú que ha de lliurar-se la lluita contrahegemònica. En conseqüència, hem de rebutjar, com va fer Gramsci, l'espontaneïtat o la noció que els grups subalterns combreguen espontàniament amb l'oposició. En el seu lloc, **és necessari que hi haja una relació sistemàtica de desenvolupament d'una pedagogia crítica per a una alternativa socialista al capitalisme** que puga convidar els grups subalterns a reexaminar el concepte de la seua vida quotidiana.

Per tant, quin és el paper de l'educador crític en l'època actual? Vull dir açò sense pudor: Ser un artista, un intel·lectual, un treballador de la cultura, compromés i investigador crític que té un interès i un compromís per la construcció d'un futur *postcapitalista*. (...) Com pot dur-se a terme la transformació educativa sense entrar en el món dels subempleats i els aturats que subministra el modern/colonial sistema mundial amb la mà d'obra barata? Després de tot, el sistema actual del capitalisme mundial és insostenible. **Açò requereix un nou pacte cultural i un nou sistema productiu que s'oposen a la lògica del capital i que creuen un nou metabolisme social fonamentat en l'igualitarisme, la comunitat i el desenvolupament humà.**

Mòduls dels concerts



EN L'ESBORRANY DELS PRESSUPOSTOS de la Generalitat Valenciana per a 2011, les modificacions (enguany no podem parlar "d'increment", precisament) dels mòduls dels concerts educatius són les següents:

1. La partida de **Personal docent** baixa un 5,6% per a educació, especial i primària, i un 6,83 per a secundària, batxillerat i cicles formatius.
2. El capítol de **Personal complementari d'educació especial** es congela.
3. La partida de **Despeses variables** (que es queda la Conselleria per a pagar triennis, complement de direcció i de prefectures d'estudis, de departament, substitucions...) es congela.
4. I, per últim, el capítol **Altres despeses** (diners que reben els centres per a despeses de funcionament: salaris del PAS, llum, telèfon, etc.): es congela.

En la nostra pàgina web es poden consultar els mòduls de cada nivell i especialitat.

Salaris del professorat de concertada per a 2011

Els salaris que deduïm del capítol de **Personal docent coincideixen exactament amb els de l'ensenyament públic**. En açò sí que ens han homologat amb els funcionaris docents. Treballem més hores, no cobrem sexennis, no tenim les mateixes condicions laborals... però **els baixen el sou a ells, i immediatament a nosaltres també**.

Per comprendre millor els descomptes patits, comparem allò que hauríem d'haver cobrat el 2010 en el seu conjunt si no haguera hagut retallada salarial, cosa que cobrarem en realitat el 2010, i allò que, segons els mòduls, cobrarem de menys el 2011. (Taula 1)

La retallada salarial encara no s'ha manifestat en tota la seua cruesa per la manera com s'ha fet. Fins a maig de 2010 cobrem el salari "normal", sense retallar, i la paga extra de juny també va ser igual. A partir de juny ens van descomptar 71 € del complement en primària, EE i EI, 75,42 € als mestres d'ESO-1, i 102,54 € a la resta de secundària.

Però la retallada més brutal es produeix en la paga extra de Nadal. Tant, que en alguns casos la Conselleria d'Educació ha introduït un concepte nou fins al moment: **els complements negatius**.

Comparem el complement d'homologació que vam cobrar pel gener amb el de la paga de Nadal. (Taula 2)

Si multipliquem la retallada mensual per 7 mesos (de juny a desembre) i li sumem allò que patirem en l'extra de Nadal, resulta la quantitat global que perdrà cada persona el 2010 en el seu conjunt.

Allò que és inaudit és el tema dels complements negatius: **com se suposa que no es pot rebaixar el salari base, la Conselleria ho respecta, però li suma "un complement negatiu"** en ESO-2, batxillerat i cicles formatius. El mateix fa amb els salaris del professorat dels col·legis específics d'educació especial: com en aquest conveni el salari base i el complement estan integrats en un sol concepte, la Conselleria va aplicar des de juny de 2010 un "complement negatiu" de -64,72 €, i en l'extra de Nadal, de -361,38 €.

I què passarà el 2011?

El salari dels **funcionaris** en 2011 serà el següent: a partir de gener es cobrarà el mateix salari que en la segona part de 2010 (o siga, el salari mensual amb la retallada). I s'aplicarà a les dues pagues extres la mateixa retallada que enguany s'ha aplicat a la de Nadal, amb una lleugera diferència. És a dir, que **encara que no augmente la quantitat retallada, en aplicar-la**



TAULA 1

Nivell	Estava previst a 2010 (1)	Cobrat realment el 2010 (2)	Retallada 2010 (3)
Primària, EE, EI	29.299,48	28.434,82	864,66
ESO-1 (mestres)	30.913,68	30.013,66	900,02
ESO-1 (llicenciats)	33.427,52	32.121,77	1.305,75
ESO-2, Batx., CF	33.427,52	32.121,77	1.305,75

TAULA 2

Nivell	Compl. "normal" sense retallada	Compl. p. extra Nadal	Retallada p. extra Nadal
Primària, EE, EI	522,73	155,07	367,66
ESO-1 (mestres)	638,03	265,95	372,08
ESO-1 (llicenciats)	680,73	92,76	587,97
ESO-2, CF	543,89	-44,08	587,97
Batxillerat	466,67	-121,30	587,97

TAULA 3

Nivell	Previst 2011	Salari previst 2010	Retallada 2011
Primària, EE, EI	27.786,24	29.299,48	1.513,66
ESO-1 (mestres)	29.313,26	30.913,68	1.600,42
ESO-1 (llicenciats)	31.091,10	33.427,52	2.336,42
ESO-2, Batx., CF	31.091,10	33.427,52	2.336,42

des de començaments de l'any resulta pràcticament el doble de retallada que el 2010.

Si fem un càlcul similar per al professorat de concertada, ens ixen els salaris següents. (Taula 3)

Tot i que la Conselleria no ha dit encara quins seran els salaris de concertada, si seguim el procediment dels funcionaris i li sumem la quota de Seguretat Social que correspon pagar a la Conselleria ens resulten pràcticament al centim les mateixes quantitats que apareixen en el mòdul dels concerts.

Aquests salaris comporten, en definitiva, **una reducció d'un 5,6% del salari anual per a primària, i un 6,83% per a secundària.**

On estan els nostres diners?

De totes maneres hi ha una qüestió inexplicable: **se'ns va retallar el salari el 2010, però la Conselleria no va rebaixar**

el mòdul. Açò significa dues coses.

En primer lloc, que **no era necessària la retallada**, perquè el mòdul permetia pagar els salaris "normals", és a dir, sense retallar.

En segon lloc que, atés que el mòdul no es va rebaixar i ens van pagar bastant menys, **on han anat a parar aqueixos diners?** És una quantitat considerable: considerant la retallada de 864 € per a primària i 1.305 € per a secundària, més la quota de Seguretat Social, multiplicat per uns 15.000 professors, dóna un estalvi de 22 milions d'euros.

No obstant això, **la Conselleria no té diners** per a pagar el deute de l'any 2008 (els famosos 699,99 / 535 euros), ni la diferència de triennis de 2006 (0,48 € per trienni per a primària i 0,60 € per a secundària, ni més ni menys), ni les pagues d'antiguitat, ni les indemnitzacions per acomiadament als afectats de centres en crisis... **En què s'ho hauran gastat?**

(1) El salari previst per a 2010 era el de 2009, més un 0,3%, tant en salari base com en complement d'homologació. Tot això sumat i multiplicat per 14 pagues dóna com a resultat el salari anual que apareix en la primera columna.

(2) Després de la retallada de la Conselleria, el salari anual de 2010 quedarà com apareix en la segona columna.

(3) Per tant, la diferència entre allò que hauríem d'haver cobrat si la Conselleria no haguera aplicat la retallada al professorat de concertada i el resultat final és el que apareix en la columna 3.

Renovatori

Elena Aguilar Gasulla

José Luis Miralles Bono

María Bernat Berenguer

Conservatori Professional de Música

"Mestre Tàrraga" de Castelló

RENOVATORI és fruit d'un grup de treball (inscrit en el CEFIRE de Castelló) que naix de la col·laboració de dos professors del Conservatori Professional de Música "Mestre Tàrraga" de Castelló de la Plana.

Es va crear l'any 2008 i **el seu principal objectiu és detectar buits legals quant a la normativa dels conservatoris de música** de la Comunitat Valenciana a través de la investigació i la comparança amb la resta de la normativa estatal.

A partir dels resultats obtinguts es proposen **possibles solucions i millores** que es fan arribar a la Conselleria d'Educació a través de trobades amb organitzacions sindicals, partits polítics, inspectors d'educació, i altres funcionaris.

Tota la documentació relativa als assumptes tractats fins al moment es posa a la disposició de tot el món en la nostra web <http://www.renovatorio.wordpress.com>

A més, podeu trobar-hi enquestes, un fòrum, i una adreça electrònica de contacte perquè ens feu arribar els vostres comentaris o suggeriments: renovatorio@gmail.com

Durant aquests dos anys de treball hem estat indagant sobre molts temes, dos dels quals han sigut: la figura del **professor pianista acompanyant** i el **concurs general de trasllats**. D'aquests dos temes es pot destacar la falta d'especificació legal quant a això. En el cas dels professors pianistes acompanyants, en el Reial decret 1577/2006 i el Decret 158/2007 del Consell (que regulen el currículum dels ensenyaments professionals) tot just podem trobar un paràgraf on se cita la simple existència d'aquest professor, sense explicitar cap altra característica: com poguera ser la ràtio d'alumnes, el límit d'audicions al trimestre i si l'experiència amb l'alumne forma part del procés avaluat. I d'altra banda, en el concurs general de trasllats, si bé no només es discrimina clarament els docents del cos de professors de música i arts escèniques quant a la resta de cossos docents de l'Estat, sinó que a més el tipus de mèrits que més naturals són a aquest tipus de docents (recitals, premis, composicions, estrenes, etc.) queden regulats d'una manera fosca, creant la impossibilitat de controlar la transparència del procés.

Altre tema que també creiem que és urgent tractar és la **renovació del Reglament orgànic i funcional**, ja que el que actualment està en vigor data de 1998, quan existia en els conservatoris encara un pla d'estudis anterior a la ja desapareguda LOGSE. En aquest s'ha de regularitzar no només la figura del professor pianista acompanyant, sinó també la dels professors de música de cambra (recentment desapareguts com a especialitat). Així mateix cal reglamentar l'ordre d'elecció de grups per part del professorat, com passa en qualsevol altre centre educatiu on està regulat per la llei aquest procés.

Com hem dit, l'objectiu de Renovatori és detectar buits legals, però no ens quedem ací. **La nostra motivació última és millorar**, en la mesura que es puga, **el clima de convivència de tota la comunitat educativa dels conservatoris**. Detectar els buits legals, creiem que és l'imprescindible primer pas per a això. Una vegada hem realitzat aquest treball de base legal, comencem tot un seguit d'accions adreçades a pal·liar aqueixos buits.

Els **recursos** que utilitzem per a arreplegar informació del problema concret sobre el qual cada vegada ens centrem són:

— Un **extens arxiu legislatiu** amb tota la normativa estatal i autonòmica que afecta en la seua totalitat o en part, qualsevol aspecte relacionat amb els conservatoris i el professorat de la Comunitat Valenciana, seguint la línia d'investigació sobre la legislació que hi ha. L'arxiu l'actualitzem sovint i, per descomptat, es pot consultar en la nostra web.

— Com a **recursos addicionals** hem redactat des d'enquestes per a conèixer les opinions d'altres professors i centres, fins a models de peticions per a la Direcció Territorial.

A més, també hem creat un **mapa interactiu** complet (descarregable) de tots els conservatoris elementals i professionals de la Generalitat, municipals o centres autoritzats, tant de música com de dansa, conservatoris superiors, direccions territorials, seus de muface, els CEFIRE i els sindicats. Paral·lelament hi ha una **llibreta d'adreces** amb tots les dades de contacte dels conservatoris, **una** molt útil i fàcil d'usar.

Agraïm l'espai que ens dedica aquest sindicat en la seua revista, col·laboració que esperem mantenir en el futur, i us recordem que estem oberts a qualsevol suggeriment o proposta que vulgueu fer-nos arribar al nostre correu electrònic

renovatorio@gmail.com



Redacció

gener 11

"la vaga general no se convoca, és fa"

Sylvie Brunol

secretaria joventut
joves ccoo pv

Europa social contra
la tempesta perfecta

Aquest és el títol de les primeres jornades de la secretaria de joventut celebrades en el col·legi Major Lluís Vives. Aquestes jornades han tractat de donar una visió globalitzada d'Europa i de les mesures preses pels corresponents governs, posant damunt de la taula la necessitat d'una intervenció social a escala europea major i millor de la actual, no tan sols en l'àmbit sindical sinó ja en l'àmbit social.

Jerome Duval membre del CADTM francès, moviment per l'anul·lació del deute del tercer món va compartir el mateix fil que la companyia de la CGT, i va aportar la importància de trobar nexes d'unió entre els diferents països de la Unió Europea, els mitjans de comunicació tracten de dissuadir els diferents tipus d'accions que s'estan duent endavant al carrer per la societat. França i Anglaterra és sols el cim de l'iceberg però també a la resta de països s'està continuant en mobilització com ara la República Txeca o Grècia on les mobilitzacions no han cessat.

CCOO
25
colònies de la
mediterrània

Colònies de la mediterrània
celebra la 25ena edició

L'equip de temps lliure ja està preparant l'edició número 25 de les colònies de la mediterrània, aquesta commemoració tant especial volem que siga el reflex del treball que any rere any el sindicat ha invertit en l'educació en temps lliure, mitjançant la celebració d'aquests campaments d'estiu.

La història de les colònies de la mediterrània està encapçalada per l'interés de comissions obreres del País Valencià de generar una alternativa als scouts i a les organitzacions catòliques que per aquells inicis monopolitzaven l'oferta de campaments d'estiu.

Els convidats d'aquestes jornades Sylvie Brunol membre de la direcció de la CGT de Salut i Acció Social, va donar la visió de les actuacions sindicals, i les mobilitzacions a França i les vagues generals, i com entenen allà aquest concepte. Però també de la unió d'actuació conjuntament amb la resta de la societat i els moviments estudiantils, que han sigut un referent a la mobilització de la resta d'Europa. Sylvie explicà que el moviment estudiantil francès organitzat, coordinadament amb el sindicat en aquest cas la CGT, van poder ser capaços de fer possible aquests moviments setmanals i de contagiar altres col·lectius com ara els dels aturats i pensionistes, fent que la imatge dels joves passius és dissolgueren per a visualitzar el jove combatiu.



Carlos Alfonso Mellado explicà la importància de les mobilitzacions com a reflex de la disconformitat de la majoria de la societat en contra de les mesures dels governs i concretament de l'espanyol, és evident i així ho reflecteixen les estadístiques, la majoria de la societat no comparteix la mateixa visió que l'executiu socialista amb les mesures que adopta, però és completament necessari donar un reflex amb una resposta contundent al carrer.



El projecte que fins a dia d'avui s'ha consolidat com una alternativa real, ha sabut mantenir l'objectiu d'educar al participant al mateix temps que és diverteix, i fent possible un binomi entre els dos objectius. D'altra banda, el canvi d'alguns campaments si que s'ha donat de cara a l'oferta de campaments "d'aventura", que són aquells que donen les activitats físiques i estàtiques com a màxim reclam i com a principal objectiu.

Oferta de cursos de teleformació

LA FE DE CCOO PV ofereix als treballadors i treballadores relacionats amb el sector docent i que tinguen la condició d'empleats públics els cursos a distància següents que es financen a través de l'Acord de formació per a l'ocupació de les administracions públiques AFEDAP (IV AFCAP) de la convocatòria de 2011 i subjecte a l'aprovació d'aquest.

OFERTA DE CURSOS DE TELEFORMACIÓ per a 2011 en el sector públic.

REQUISITS:

- Ser treballador de l'Administració pública i estar en actiu durant qualsevol període de l'any 2011. Aquest requisit es justificarà presentant la **fotocòpia de la capçalera de la nòmina** on consten TOTES les dades referents al treballador o treballadora i al seu lloc de treball.
- Fotocòpia del DNI.
- **MOLT IMPORTANT** Aquesta documentació només s'enviarà quan la/el sol·licitant haja sigut seleccionat/ada, cosa que es comunicarà per correu electrònic (s'utilitzarà el que figure en el formulari d'inscripció).
- En tractar-se d'un curs de formació EN LÍNIA és requisit indispensable que la persona que s'hi inscriga disponga d'un **ordinador amb connexió a Internet** i una adreça de **correu electrònic** operativa.
- Per als alumnes seleccionats per a cursos de la UNED, a més de la documentació anterior, s'haurà d'aportar la documentació específica que sol·licita aquesta entitat.

PREINSCRIPCIÓ:

La preinscripció es realitzarà a través d'Internet a la nostra pàgina web: www.pv.ccoo.es/ensenyament

Només s'hi podran realitzar 5 preinscripcions per sol·licitant.

SELECCIÓ:

- Al País Valencià, i en la resta dels territoris, tenim assignat un nombre limitat de places.

- Es realitzarà una selecció, per sorteig, per a les places assignades al País Valencià.
- Si altres territoris no arriben a la xifra assignada podria ampliar-se el nombre de places assignades al País Valencià, en el qual cas s'ampliarà el nombre de seleccionats. Quan comuniquem a les persones preinscrites que han sigut seleccionades, llavors i només llavors HAURAN d'aportar la documentació sol·licitada, en el termini que se'ls comuniqui. Si aquesta documentació no obra en el nostre poder en els terminis assignats es desestimarà la sol·licitud.
- És important que es preste atenció especial als terminis d'inscripció i de lliurament de documentació.
- Tota la documentació s'haurà de presentar en format digital, no acceptant-se documentació en suport de paper.

SOL·LICITUDS DESESTIMADES:

Es desestimaran aquelles que no aporten la documentació sol·licitada dins del termini. I les que no hagen completat alguns dels cursos d'aquesta modalitat en anys anteriors o s'hagen donat de baixa sense motiu justificat.

PER A MÉS INFORMACIÓ TENS A LA TEUA DISPOSICIÓ LA REVISTA

TE núm. 317 de NOVENBRE de 2010



Curs de Formació per a empleades/ats públics

PROGRAMES D'ACCIÓ EDUCATIVA A L'EXTERIOR

Preparació pràctica per a docents: competències bàsiques 25 h.

25/26/27 de febrer

Destinatari: empleats públics de primària, secundària i EOI amb intenció de sol·licitar plaça en l'exterior.

Lloc de realització: València, seu de CS de CCOO PV, plaça de Nàpols i Sicília núm. 5. Sala d'Actes A.

Durada: 25 hores. 20 h. presencials i 5 h. no presencials.

Horari:

- Divendres **25 de febrer**: de 16.00 h a 21.00 h.
- Dissabte **26 de febrer**: de 9.00 h a 14.00 h. i de 16.00 h. a 21.00 h.
- Diumenge **27 de febrer**: de 9.00 h a 14.00 h.

Objectiu: conèixer el procés a seguir en el concurs de mèrits.

Sol·licituds: fins al **18 de febrer** de 2011 (14.00 h).

Homologació: Ministeri d'Educació.

Aquest curs té finançament públic i és gratuït.

INSCRIPCIÓ EN LA NOSTRA WEB

http://www.forempv.ccoo.es/2004/cursos/Consulta_ficha_preinscripcion_fsap2.asp?destinatario=SECTOR%20ENSEÑA NZA&idgrupo=90091099

Continguts:

- Legislació i normativa educativa de l'exterior.
- Experiències desenvolupades en diverses accions i centres educatius.
- Últims desenvolupaments de la normativa educativa per a l'exterior.
- Anàlisi de la nostra Federació d'Ensenyament d'aquests desenvolupaments.
- Exàmens diversos dels concursos d'exterior.
- Habilitats necessàries per a desenvolupar una visió estratègica dels reptes i les oportunitats.

CURSOS DE VALENCIÀ

L'Oficina de Promoció i d'Ús del Valencià té prevista la realització de cursos de valencià (**elemental, mitjà i superior**) preparatoris de les proves de la Junta Qualificadora de juny 2011. La durada d'aquests serà de febrer a juny. Per a més informació:

Cursos a València 963 882 100 ext. 413. Cursos zona d'Alacant 965 122 299.

Correu electrònic: opuv@pv.ccoo.es // Pàgina web www.pv.ccoo.es

FITXA D'AFILIACIÓ

DNI/NIE/NIF	Cognoms		Nom	
Adreça				codi postal
Localitat	Província			
Data de naixement	Nacionalitat	Titulació		
Telèfon fix	Telèfon mòbil	e-mail		
Empresa	Centre de treball			
Adreça del centre	Localitat			
Codi postal	Telèfon	Fax	e-mail	
Funcionari/ària	Interi/na	Temps complet		Temps parcial
Fix/xa	Temporal	Becari/ària		No docent (PSC)
Aturat (cobra prestació)	Aturat (cobra subsidi)		Aturat (no cobra)	
DADES BANCÀRIES PER DOMICILIAR EL REBUT				
Titular del compte				
Banc/caixa		Oficina		
Adreça		Localitat		
Entitat		Oficina	DC	Número de compte
Distingits senyors, amb càrrec al meu compte, pregue que atenguen aquesta ordre de domiciliació.				Signatura:

Les teues dades seran incorporades a un fitxer del qual és titular CCOO. La finalitat del tractament de les dades en aquests fitxers és el manteniment de la teua relació com a persona afiliada amb les concretes finalitats establertes en els Estatuts. Pots exercir els teus drets d'accés, de rectificació, de cancel·lació i, en el seu cas, d'oposició, enviant una sol·licitud per escrit, acompanyada de la fotocòpia del teu DNI i indicant «PROTECCIÓ DE DADES»: a: CCOO-PV, situada a Plaça Nàpols i Sicília, 5 - 46003 València.