

T.E.

País Valencià



federació d'ensenyament

S U P L E M E N T

NÚM. 333 - MAIG 2012

www.pv.ccoo.es/ensenyament



ESTAT DE BENESTAR I DRETS
DE LA CLASSE TREBALLADORA

ENSENYAMENT PRIVAT:
REFORMA LABORAL (III)

PSEC:
EFECTES
DE LES
RETALLADES

Sumari

NÚMERO 333 - MAIG DE 2012

EDITORIAL

Des d'un país intervingut

Miguel Ángel Vera 3

ENSENYAMENT PÚBLIC

Reduir l'estat de benestar i minvar els drets de la classe treballadora: dues cares de la mateixa moneda

Xelo Valls 4

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

Los fills de la morta-viva

Francesc Jesús Hernández i Dobon 5

PSEC

Efectes de les retallades en el PSEC

Mada Macià 6

ENSENYAMENT PRIVAT

La reforma laboral (III)

Pepa Ramis 7

COL·LABORACIONS

Dinàmica de grup. Defensem l'estat del benestar

Jordi Brull 8

Pla de mediació escolar

Professorat equip de mediació. IES Enric Valor 10

Què està passant als centres públics de Castalla?

Paco Sánchez 12

OPINIONS

La societat consumista i les vagues de consum com a eines de lluita

Pau Díaz 13

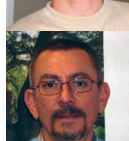
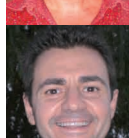
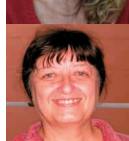
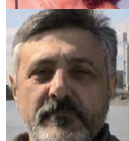
Les martingales i la crisi econòmica

Carlos Domínguez 14

FORMACIÓ

AFEDAP 2012: Pla de Formació Empleats públics 15

JOVES CCOO PV 16



llocs on pots trobar-nos

COMARCA	TEL.	CORREU ELECTRÒNIC
COMARQUES DEL NORD	96 426 01 52	ensecastello@pv.ccoo.es
CAMP DE MORVEDRE - ALT PALÀNCIA	96 267 47 21	uc1515@pv.ccoo.es
EL CAMP DE TÚRIA	96 278 34 68	ensenyament@pv.ccoo.es
L'HORTA	96 388 21 55	ensenyament@pv.ccoo.es
LA HOYA DE BUÑOL	96 250 03 94	uc1519@pv.ccoo.es
PLANA DE UTIEL - REQUENA	96 230 25 69	uc1519@pv.ccoo.es
LA COSTERA - C. NAVARRÉS	96 228 01 45	uc1517@pv.ccoo.es
LA VALL D'ALBAIDA	96 291 45 04	uc1525@pv.ccoo.es
L'ALCOIÀ - COMTAT	96 554 39 66	uc1502@pv.ccoo.es
LA SAFOR	96 295 41 36	uc1523@pv.ccoo.es
LA RIBERA	96 241 77 95	alzira-ensenyament@pv.ccoo.es
ALACANTÍ	96 598 25 84	epublica-alacanti@pv.ccoo.es eprivada-alacanti@pv.ccoo.es
LA MARINA	96 578 01 72	denia@pv.ccoo.es
	96 585 70 07	uc1506@pv.ccoo.es
ALT VINALOPÓ	96 580 09 70	uc1507@pv.ccoo.es
MITJÀ I VALLS DEL VINALOPÓ	96 538 79 47	uc1507@pv.ccoo.es
BAIX VINALOPÓ	96 667 53 00	enseix@pv.ccoo.es
VEGA BAIXA	96 674 00 65	enseorihuela@pv.ccoo.es
	96 571 14 56	ensetorrevieja@pv.ccoo.es

UNIVERSITAT

VALÈNCIA - ESTUDI GENERAL	96 398 30 17	ccoo@uv.es
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	96 387 70 40	ccoo@upv.es
ALACANT	96 590 34 86	ccoo@ua.es
JAUME I DE CASTELLÓ	96 472 88 13	ccoo@nuvol.uji.es
MIGUEL HERNÁNDEZ, ELX	96 665 85 94	ccoo@umh.es

Les fotografies d'aquest número corresponen a les manifestacions del 25 d'abril i el 1er de Maig.

T.E.

CCOO 
federació d'ensenyament

PAÍS VALENCIÀ

La Revista T.E. del País Valencià se edita també en castellano. Esta edición la podéis consultar en nuestra página web: www.pv.ccoo.es/ensenyament. La encontraréis en el apartado: **Publicacions / Federació d'Ensenyament CCOO-PV / TE**, disponible desde el número 258 correspondiente al mes de diciembre de 2004

Coordina:

Ferran Garcia

Consell de Redacció:

Miguel Ángel Vera, Inma Sánchez, Ramón Martínez, Pepa Ramis, José Manuel Mora, Pilar Paniagua, Paco Sellés, Neus Carrasco, Fernando Casanova, Patricia Serrano, Ferran Garcia, Maribel Belda, Lluís Màrquez, Mari Ángeles Gea, Alberto Parra, Lourdes Peñalver, Luis G. Trapiello, Xelo Valls, Alejandro Lorente, Mada Macià, Ana Belén Peirats, Maria Amat, Paco García, Miguel Ángel Puig

Coordina l'edició en castellà:

Roberto Romero

Col·labora: Dolors Monferrer

Col·laboració gràfica: Ximo Antón

Oficina de Promoció i d'Ús del Valencià de CCOO PV:

Purin Morant - Lluís Armero

Edita:

Federació d'Ensenyament de CCOO PV
www.pv.ccoo.es/ensenyament



Impress en paper reciclat

DIPÒSIT LEGAL: M. 4406-1992
ISSN: 1131-9615

El Consell de Redacció de la T.E. del País Valencià, juntament amb l'Oficina de Promoció i d'Ús del Valencià de CCOO-PV, són responsables de les traduccions dels articles.

La Federació d'Ensenyament de CCOO del País Valencià no s'identifica necessàriament amb les opinions exposades en els articles signats.

Des d'un país intervingut



Miguel Ángel Vera
Secretari General
FE CCOO PV

EL REIAL DECRET LLEI 14/2012, de 20 d'abril, de mesures urgents de racionalització de la despesa pública en l'àmbit educatiu és la demostració palpable que les competències autonòmiques en educació són paper banyat, ja que mitjançant els fets imposaran aqueixes mesures, sí o sí. És també una resposta de l'Administració central a una petició de socors de determinades comunitats autònomes que han gestionat el seu autogovern de manera calamitosa (diguem-ho de manera suau). **Perquè s'aplicaran els vulguen o no**, perquè en les transferències que es fan a partir d'ara des d'Hisenda estatal a la hisenda de la comunitat anirà descomptada la seua aplicació. Només aquelles que tinguen hisenda pròpia —País Basc i Navarra— o estiguen ben gestionades i tinguen fons propis —crec que cap— podran no aplicar-les.

És la primera vegada, excepció feta de l'elecció de directors de centres públics, que **s'aplicaran unes mesures passant d'un Reial decret llei estatal a una simple resolució** signada per la "company" consellera Català. Dic això de company perquè en l'escrit que va adreçar a tots els qui teniu correu electrònic oficial s'oblidava de les companyes. Va ser en l'escrit enviat posant en dubte la informació sindical i sobretot fent propaganda de com de propera pot ser la patronal, ja que no heu d'oblidar que la senyora Català és abans de res la patronal, cap i representant d'un partit, el PP, que està actuant de manera descarada contra els serveis públics, contra els drets de ciutadania i damunt ha gestionat de manera horrorosa aquesta comunitat.

L'ofensiva del mateix decret també s'ha acarnissat contra la universitat pública; la privada continua pròspera com ho demostra la cessió de sòl a Sant Joan d'Alacant per inaugurar un campus de la Universitat Catòlica de Múrcia. Aquest decret va en la línia d'augmentar les hores del professorat, d'acomiarar gran part del personal associat i d'anihilar les famílies, en augmentar les taxes acadèmiques fins al 20% del cost de la primera matrícula, i en major quantia en el cas de segones i terceres matrícules. Més sagnant, quan fa pocs dies es va construir una

Al carrer estem la ciutadania mobilitzant-nos ja que no ens resignem a perdre els nostres drets, a continuar denunciant la dolenta gestió, l'horrorosa gestió, la catastròfica gestió realitzada pels polítics del PP.

comissió en el Ministeri del Sr Wert per traçar les línies de la futura reforma universitària. És evident que tal com van no serà necessària aquesta, l'enderrocament ja s'ha iniciat.

Les notícies també han anat en la mateixa línia en l'ensenyament concertat: el Decret 1/2012 s'aplicarà també a les persones contractades, i es diu clarament que seran les empreses les que han de pagar els salaris de juliol i d'agost... Quina empresa sense ànim de lucre pot pagar aqueixos salaris? Evidentment donarem tota la cobertura legal als col·lectius afectats per aquest Decret llei del Sr. Fabra: professorat interí de pública, contractat de privada, etc.

En la resta dels sectors i convenis, els problemes continuen sent els impagaments de la Generalitat. El seu grau d'endeutament fa que es retarden les transferències que haurien de ser trimestrals, i tots els centres estiguen afectats i en perill de tancament. Centres de menors, de malalts mentals, concertats per al pagament de personal d'administració i serveis, transport escolar de pública, empreses de menjadors escolars públics, etc.

Del país de les meravelles de Camps, s'ha passat al país submís de Fabra. S'ha perdut qualsevol reivindicació: les dessaladores estan autoritzades, ja no es demana el transvasament de l'Ebre, no fa falta el túnel del port de València, etc. L'aeroport de Castelló continua igual, nacionalitzem les pèrdues de l'empresa que gestiona la F1 (35 milions d'euros), devem 4.000 milions als proveïdors que pagarà papà Estat, els deutes que vencen sembla que també les pagarà l'Estat... Som un país submís i obedient (això volgueren), però al carrer estem la ciutadania mobilitzant-nos ja que no ens resignem a perdre els nostres drets, a continuar denunciant la dolenta gestió, l'horrorosa gestió, la catastròfica gestió realitzada pels polítics del PP. El 22 de maig es compleix un any de les anteriors eleccions autonòmiques, **ens han canviat el president i el programa de govern que estan aplicant no ha sigut votat pels ciutadans**: tenen la legalitat, però no la legitimitat.

La senyora Català és abans de res la patronal, cap i representant d'un partit, el PP, que està actuant de manera descarada contra els serveis públics, contra els drets de ciutadania i damunt ha gestionat de manera horrorosa aquesta comunitat.

mavera@pv.ccoo.es



Xelo Valls
Secretària d'Acció Sindical
d'Ensenyament Públic
no Universitari

Reduir l'estat de benestar i minvar els drets de la classe treballadora: dues cares de la mateixa moneda

DES DEL MES DE GENER mantenim una lluita sostinguda contra les retallades imposades pel Govern valencià a través del Decret-Ilei 1/2012.

Aquestes retallades han sigut l'inici d'un **full de ruta marcat des de postulats neoliberals** i que han dictat eixos a qui tothom anomena "mercats" i que ningú coneix personalment. Però existeixen i van marcant.

Davant d'aquesta agressió del Consell, les cinc organitzacions sindicals presents en les meses de l'Administració pública valenciana hem estat convocant **diferents mobilitzacions**. La propera és el referèndum del dia 10 de maig. Una cita per mostrar el rebuig a la proposta que des del Consell se'ns va fer i que podeu consultar en la nostra web: <http://www.pv.ccoo.es/comunes/temp/recursos/15732/1253630.pdf>

La convocatòria d'aquesta consulta és una aposta per la democràcia i treballarem perquè així ho siga. La FE CCOO PV, com en qualsevol convocatòria electoral, fem campanya: **10 motius per votar NO al referèndum** i que tenim al vostre abast en l'enllaç següent: <http://www.pv.ccoo.es/ensenanzapv/menu.do?Inici:342566> i que volem destacar que animem a votar NO perquè no volem donar un suport polític a la gestió realitzada pel PP al País Valencià des de l'any 1995. El saqueig NO l'hem de pagar treballadores i treballadors

de l'ensenyament valencià amb retallades salarials i de drets laborals. Perquè **rebutgem les polítiques de malbaratament** que han portat al País Valencià a la fallida i que el PP pretén 'compensar' amb el desmantellament de l'estat del benestar i la davallada en qualitat i gratuïtat d'un dels drets fonamentals reconeguts en l'article 27 de la Constitució: el dret a l'educació.

La democràcia i accions que treballen per aquesta molesten als nostres governants, per això, des de l'anunci del referèndum, l'estan entrebancant.

La participació ha de ser reeixida i amb un rotund NO.

El resultat d'aquest referèndum serà vinculant, és a dir: legitimarà la ratificació dels efectes suavitzadors de les retallades si guanya el sí, o la no ratificació si guanya el no.

Al sector educatiu, els cinc sindicats presents en la mesa sectorial hem llançat una **consulta per tal de conèixer la intenció de secundar una vaga en l'ensenyament** i en quin format en una expressió més d'aprofundir en la participació. Les organitzacions sindicals considerem la consulta com altament fiable (amb una fiabilitat del 99%) atés que més d'un terç dels centres han contestat a l'enquesta i per tant més de 18.000 persones.

Els resultats indiquen que la resposta majoritària és que SÍ a la vaga i de les persones que defensen la convocatòria, aproximadament un 30% preferia una vaga d'un dia, un 30% vaga indefinida i un 40% vaga indefinida intermitent. Respectant aquests resultats, la convocatòria ha sigut de dos dies per setmana i es valorarà a la fi de cada setmana de quina forma se segueixen les mobilitzacions.

Però **els atacs als serveis públics, a l'estat de benestar no són únics ni van per separat**. Hi ha més punts en el full de ruta dibuixat. La reforma laboral, una norma injusta, inútil i ineficaç que va motivar la vaga general del 29 de març està demostrant no servir per a allò que des del poder se'ns venia i que nosaltres desmentíem. Ara les xifres d'atur, els comiats, els nombrosos ERO posteriors a l'entrada en vigor de la reforma laboral ens donen la raó.

El sector educatiu, l'escola va entendre bé l'atac. **El seguiment de la vaga del 29M va estar tot un èxit**.

Tota la classe treballadora estem al mateix vaixell, tant si estem treballant a l'escola com al taller, a l'hospital, a la fàbrica...

I la nostra força és mostrar unitat. Sense aquesta no podrem aturar l'atac a què ens sotmet la classe dominant.



Los fills de la morta-viva

Extracte de l'article de Francesc J. Hernández Dobón (1)

"El valencià: com més va, pitjor"



Francesc Jesús Hernández i Dobón
PDI titular d'Universitat

L'ANÀLISI DE LES DADES DISPONIBLES sobre la competència i l'ús de la nostra llengua descriu una situació dramàtica pel que fa a la pervivència del català al País Valencià, la qual cosa seria el resultat fatal de tres processos convergents: "escolarització de la llengua", "escissió (lingüística) de la població" i "percepció errònia".

1. Escolarització de la llengua

S'entén per "escolarització de la llengua" (o també: "escripturització") la situació en la qual la formació de competències lingüístiques recau sobretot en el sistema educatiu, la qual cosa vol dir que l'espai públic ha perdut la seua capacitat formativa. Podríem afirmar que, en produir-se aquesta "escolarització" de la llengua, haurien d'aparèixer tres fenòmens:

- Les competències orals i les competències escrites** presentarien tendències contràries: les orals minvarien i les escrites augmentarien.
- Les cohorts més joves** presentarien taxes de competències orals superiors a les d'edat superior, cosa que acreditaria la pèrdua de capacitat formativa de l'espai públic.
- En afeblir-se la capacitat de l'espai públic** per formar les competències dels parlants, els increments de població provinent de fora del domini lingüístic o, també, l'afluència de població estrangera, hauria de correlacionar amb pèrdues de competència.

Les dades que hi ha acrediten aquests tres fenòmens i per tant, es pot concloure que l'espai públic valencià no és capaç de formar les competències orals dels novinguts, la qual cosa condueix necessàriament a una escissió (lingüística) de la població.

2. Escissió de la població

Hi ha una part de la població que viu a territoris de predomini lingüístic valencià i una altra part que habita territoris de predomini castellà. Però, a més d'aquesta divisió en dues zones, la pèrdua de capacitat formativa de l'espai públic, descrita adés, conduiria, segons la hipòtesi, a un **procés d'escissió (lingüística) de la població**: un grup, de dimensió relativament minvant, disposaria de competència oral activa; d'altra banda, i assoliria gradualment més competència escrita activa; d'altra banda, un altre grup estaria al marge de processos de formació de competències o no rebria una influència formativa per part de l'espai públic, perquè les persones competents hi inhibirien l'ús de la llengua.

Doncs bé, **les dades disponibles acrediten que aquests fenòmens s'han produït** al País Valencià: pel que fa a l'ús de la llengua a casa, segons l'enquesta sociològica realitzada l'any 1992, un 44,2% de la població parlava sempre o generalment en valencià a la casa, percentatge que cau al 29,7% l'any 2010 i l'ús al carrer també experimenta un descens des del 23,1% fins al 18,7%.

(1) Departament de Sociologia i Antropologia Social de la Universitat de València.

Aquest estudi —reconeix l'autor— s'ha beneficiat dels resultats de les enquestes dirigides per Rafael L. Ninyoles i Monllor, sense el treball del qual les anàlisis presentades ací haurien sigut impossibles.

3. Percepció errònia

Malgrat que les dades mostren un descens en les taxes de competència, que apunten una escissió de la població, i una minva notable en les taxes d'ús a l'espai públic, la percepció general de la situació de la llengua que mostren les enquestes és ben diferent.

L'opinió de la població de la zona valencianoparlant és que el valencià, a nivell social, s'usa "més" (30,7%) o "igual" (46,8%), en comptes de "menys" (19,6%), que és allò que ocorre si fem cas de les enquestes. **A la zona castellanoparlant tampoc hi ha una percepció clara** de la davallada de competències i d'ús, ja que pràcticament són semblants el percentatge de població que considera que la llengua s'usa "més" (16,9%) que aquell altre que pensa que "menys" (18,2%); la major part s'inclina per respondre "igual" (62,2%).

Aquesta percepció d'un ús major de la llengua podria basar-se, paradoxalment, en la **presència del valencià a l'escola i en un augment de les competències escrites** (cosa que pot representar eventualment un increment de la producció literària o editorial).

En resum, "l'escolarització" amagaria la feblesa de l'espai públic per formar competències lingüístiques. Fa cent trenta anys, Constantí Llombart ironitzava sobre la situació de la llengua en el títol del seu llibre *Los fills de la morta-viva*. La llengua, que es considerava morta, hi havia renascut. Potser la nostra situació siga la inversa i **la feblesa de l'espai públic com a formador de competències lingüístiques pot convertir-nos en los fills de la viva-morta**.

Aquest article és el resum d'un altre més ample que es publicarà en la revista Arxius de la Facultat de Ciències Socials:

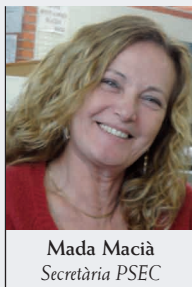
<http://www.uv.es/sociolog/arxius/>

i també a la nostra web

www.pv.ccoo.es/ensenyament

Informació > TE Suplement PV > Col·laboracions





Mada Macià
Secretària PSEC

PSEC

Efectes de les retallades en el PSEC

ENCARA QUE EL DECRET LLEI 1/2012, del Consell, de mesures urgents per a la reducció del dèficit a la Comunitat Valenciana, en imposar reduccions de jornada i retribucions al personal funcionari interí, va fer excepció amb **no docents en centres docents**, mantenint jornada i retribucions, no hem de mirar cap a altre costat amb allò que està passant. Les empreses de treball temporal (ETT), estan més presents que mai a causa del baix cost que li comporta a l'Administració. Foren contractades per la Generalitat en l'any 2009, per a donar un servei puntual enfront d'una acumulació de treball. **Les juntes de personal dels ST han sigut informades de la situació de funcionaris interins amb categoria d'administratiu**, del servei de beques i titulacions, de com, en finalitzar la seua retallada jornada, personal de les ETT segueixen desenvolupant tasques administratives que no tenen a veure amb allò que va originar la seua contractació.

Poguera semblar que aquest Decret Llei no ens afecta massa al personal no docent, ja que no ens han reduït la jornada, no tenim retribucions relacionades amb la formació com són els sexennis, ni carrera professional com els companys de sanitat, i a més res s'ha dit sobre cessar-nos pel juny, però **aquest Decret Llei deixa obert el camí per a acomiadar fins a un 25%** del personal interí dels diferents sectors cosa que pot afectar milers de persones, alhora que deteriorar els serveis públics.

Des de l'1 de març, la prestació econòmica per incapacitat temporal canvia, i solament es complementaran les prestacions de la Seguretat Social fins al 100% de les retribucions per accident de treball o malaltia professional. En els altres supòsits es

complementarà el 100% únicament fins al quinze dia, des del dia 16 al 20 el 60% de la base reguladora i des del dia 21 des d'ara el 75% de la mateixa base reguladora, cosa que **constitueix un gran retrocés en les millores laborals** aconseguides amb mobilitzacions a mitjan 90.

Com incideix la reforma laboral en el sector públic

La recent reforma laboral incorpora en l'Estatut dels treballadors una regulació que permet l'aplicació de l'acomiadament per causes econòmiques, tècniques, o organitzatives. **El personal laboral pot veure's afectat per un expedient de regulació d'ocupació (ERO)** si l'Administració no tinguera suficients recursos financers.

La implantació d'un ERO de funcionaris exigiria modificar les principals lleis de funció pública. L'Estatut bàsic de l'empleat públic (EBEP) estableix la possibilitat que en un futur es regulen "altres situacions administratives dels funcionaris de carrera, quan **per raons organitzatives, de reestructuració interna o excés de personal**, resulte una impossibilitat assignar un lloc de treball o la conveniència d'incentivar la cessació en el servei actiu".

La reforma laboral facilita modificar unilateralment la nostra jornada, horari i funcions. Està previst que s'incremente la nostra jornada setmanal de 36,15 hores a 37,30 hores.

El Govern estatal va plantejar a la fi de març transformar els triennis en quinquennis i reduir el complement específic a un percentatge del complement de destinació.

Així estan les coses quan publiquen per l'abril el **RDL 14/2012 de mesures urgents** de racionalització de la despesa pública en l'àmbit educatiu.

El primer cicle d'infantil 0-3 és considerat a nivell "conciènciació", és a dir, assistencial, i a més possibilita l'augment de la ràtio en un 20%.

Si a açò sumem que no substituiran la primera persona que falte en un centre, havent d'atendre l'alumnat amb els seus recursos, redueixen les plantilles, o ens modifiquen el calendari per als mesos de juny, juliol i setembre, **està clar que estan empitjorant les nostres condicions laborals**.

Quines coses més faran? que la gestió de borses d'ocupació temporal la realitzen ETT o que privatitzen més serveis i fins i tot escoles infantils?

Des de la FECCOOPV defensem l'educació pública, màxim garant de la formació en igualtat per a tota la població i **fem una crida a les mobilitzacions**; aquest Govern ha d'aprendre que atacar els nostres drets no és gratuït.



La reforma laboral (III)



Pepa Ramis
Secretaria
de Finances

EN ELS ARTICLES ANTERIORS mostràvem el nostre convenciment que el veritable objectiu de la reforma laboral no era crear ocupació, sinó facilitar i abaratir l'acomiadament, i desregular les relacions laborals, eliminant els convenis col·lectius.

Desgraciadament, els fets ens estan donant la raó: **pel febrer i març ha augmentat l'atur**. I no som els únics a pensar així. Maruja Torres deia fa uns dies (El País, 12-4-12): "En primer lloc, açò no és una crisi. Açò és una remodelació del món, començada pels poderosos perquè els febles perden el poc que han aconseguit al llarg de dècades de lluita. Aquesta és una *asiatització*, una tercermundialització (paraules noves per a temps nous) d'Europa, de la més indefensa, i més que això, és el sorgiment de coses que ni tan sols som capaços d'imaginar".

No som capaços d'imaginar-les, però el Govern ens ho està fent entendre a marxos forçades: **en pocs dies hem assistit a l'atac més inaudit i impensable a l'educació i a la sanitat pública**: increment d'alumnes per aula, increment de la jornada lectiva, copagament dels medicaments, reducció del salari durant la baixa per malaltia, enviament de malalts crònics a residències... quan diem "volien acabar amb tot" ens referim realment a tots els drets laborals, ciutadans i a l'estat de benestar.

I, per aqueix objectiu, **els sindicats de classe molestem molt**. No és casualitat que s'estiga desenvolupant una campanya en els mitjans de comunicació i algunes xarxes socials en contra dels sindicats i dels sindicalistes (l'última barbaritat, la d'un descerebrat -perdó, vull dir d'un alt càrrec- del Reial Madrid que demana textualment la liquidació de tots els sindicalistes de CCOO i UGT, "d'un en un fer afussellar").

Però no, els sindicats de classe no podem desaparèixer. **Precisament en aquesta conjuntura som més necessaris que mai**, perquè ara la línia d'atac s'ha desplaçat a l'empresa. Abans, les meses negociadores negociaven els convenis col·lectius, i els representants dels treballadors i de les treballadores en les empreses només havien de vigilar el seu compliment o negociar algun aspecte concret, però disposant d'aqueix marc general. **Amb les priorititzacions del conveni d'empresa sobre el sectorial imposada per la reforma laboral, els RLT** (representants legals dels treballadors, és a dir, delegats, delegades i membres dels comitès d'empresa) estaran en la primera línia de defensa dels interessos dels seus companys i companyes. Si una empresa proposa negociar un conveni d'empresa, són ells els que hauran d'acceptar o no i, si s'escau, negociar aqueix

conveni, intentant no empitjorar les seues condicions, i és obvi que la negociació en aqueix terreny comporta molts més riscos per als RLT en l'empresa que per als negociadors d'un conveni estatal o autonòmic. **Si l'empresa vol rebaixar els salaris**, són els RLT els que hauran de negociar, o, en cas que no haja acord i l'empresa els reduïska unilateralment, presentar el recurs corresponent. I així successivament.

Per a aquesta tasca els RLT no estaran sols. Necessitaran formació, assessorament i molt de suport, i CCOO seguirà estant ací, proporcionant-los tot allò que necessiten, a pesar de les retallades que estem patint i les que en vindran, i a pesar de totes les campanyes en contra nostra.

Cal destacar altre element: **a partir d'ara l'elecció dels RLT en les eleccions sindicals adquirirà un caràcter molt més transcendental**. Sabem les pressions que hi ha en molts centres, sobretot en concertat, perquè els RLT siguen de sindicats afins a l'empresa. A partir d'ara amb la possibilitat que tindran els RLT de negociar rebaixes de salaris, reducció de vacances, increments de jornada, acomiadaments col·lectius i convenis d'empresa empitjorant el sectorial, és més necessària que mai l'existència en tots els centres de treball de delegats i delegades que defensen els seus companys i planten cara a les pressions de les empreses.

Per poder plantar cara a tota aquesta situació és imprescindible augmentar la implicació de tots i totes: cal afiliar-s'hi perquè hi hagen sindicats de classe i puguem seguir ajudant les persones quan ho necessiten, cal formar-se i informar-se i utilitzar totes les armes al nostre abast **per minimitzar els danys d'aquest atac a l'estat de benestar que estem patint**.



Dinàmica de grup.

Defenseu l'estat del benestar

Grup Raim (*)

INTRODUCCIÓ

AQUESTA ACTIVITAT consisteix en una dinàmica de grup l'objectiu de la qual és que els seus destinataris —fonamentalment alumnat matriculat en les diverses etapes de l'ensenyament secundari— disposen d'una base objectiva per a reflexionar sobre els beneficis associats al nostre model d'estat de benestar.

A **continuació** s'esmenten un seguit de recomanacions per a desenvolupar aquesta pràctica. Tanmateix, la informació que s'hi conté pot ser utilitzada de diverses maneres, segons el perfil de l'alumnat o qualsevol altra circumstància que haja de ser tinguda en compte per al seu desenvolupament.

La **informació** ha sigut extreta del Decret legislatiu 1/2005, pel qual s'aprova la Llei de taxes de la Generalitat. Aquesta norma, que ha sigut actualitzada per a l'exercici 2012, defineix les tarifes que són aplicables als diversos processos hospitalaris tot i tenint present el cost que representa l'assistència dels pacients. És important deixar clar que aquesta taxa només haurà de ser pagada en els casos previstos en aquesta llei —fonamentalment quan el pacient recórrega a una entitat mèdica diferent d'aquella amb qui té concertat aquest servei— i que el cost del tractament esmentat és una aproximació objectiva al seu valor real.

Pel que fa als **salaris**, la informació s'ha obtingut de l'Enquesta d'estructura salarial, que publica l'Institut Nacional d'Estadística cada 4 anys, com a partir de la quantia mínima de les pensions mínimes del sistema de Seguretat Social, revisats anualment.

OBJECTIUS:

1. **Valorar** els serveis oferits pel sistema públic d'assistència sanitària a partir del coneixement del seu cost.

2. **Ser conscient** de la diversa distribució de la riquesa prenent com a referència un criteri objectiu com la retribució pel treball.
3. **Reflexionar** sobre la importància d'allò públic com un mitjà per fer efectius drets fonamentals per a la ciutadania com el dret a la salut o a l'educació.
4. **Considerar** els serveis públics com una font de benestar i una condició per a la igualtat d'oportunitats entre les persones.
5. **Insistir** en la conveniència d'aportar solucions col·lectives, consensuades i compartides per als problemes que ens afecten com a societat.
6. **Treballar** valors com la solidaritat o el diàleg.

1.	Apendicectomia amb diagnòstic principal complicat sense complicacions (<i>apendicitis intervenció quirúrgica</i>)
2.	Bypass coronari amb complicació major (d'UCI)
3.	Fractures de maluc i pelvis

1.	Quantia mínima de la prestació per desoc
2.	Salari mínim interprofessional per a l'any
3.	Sou més habitual. Última dada publicada de l'Enquesta d'estructura salarial correspo

DESENVOLUPAMENT:

La dinàmica comença repartint entre l'alumnat les targetes on apareixen els diagnòstics i els seus costos. Seguidament, se'ls demana que, individualment, exposen en veu alta el seu cas. A partir d'aquest moment, el professor/a moderarà un xicotet torn d'intervencions perquè el grup valore globalment aquesta informació. Es poden utilitzar preguntes com si coneixen algú que haja seguit aquest tractament, si va haver de pagar per ell, quines conseqüències pot tenir sobre la salut del pacient no rebre'l, etc. A partir d'aquest moment seria bo que el grup fos conscient que el nivell de benestar per a cadascun dels casos presentats dependrà de la capacitat econòmica per poder finançar-los.

A continuació, el professor pregunta a l'alumnat si, d'acord amb la seua situació personal i familiar, consideren que podrien fer-se càrrec d'aquesta despesa. Després, els lliura una altra targeta on s'indica una quantitat econòmica. Aquesta es correspon amb els salaris bruts —abans del pagament d'impostos— percebuts per una persona mensualment. És important tenir present que totes les fonts de les quals han sigut extretes aquestes dades són oficials. A l'hora d'interpretar aquesta informació cal aclarir que els salaris que s'indiquen a partir de l'Enquesta d'estructura salarial representen en la majoria dels casos una mitjana aritmètica. És per això, tal i com indica

l'INE, que una de les característiques de les funcions de distribució salarial és que figuren molts més treballadors en els valors baixos que en els sous més elevats. Aquest fet fa que el salari mitjà siga superior tant a la mitjana salarial (que divideix al nombre de treballadors en dues parts iguals, els qui tenen un salari superior i els qui tenen un salari inferior) com al més freqüent. D'altra banda, també seria desitjable que el grup reflexionara sobre les diferències salarials que hi ha a partir de criteris com el sexe, el territori o el sector d'activitat.

Una vegada aclarit això, es pregunta al grup quines creuen que són les necessitats que una persona ha d'afrontar amb aquests diners. Una vegada restades, se'ls demana si podrien pagar el cost del procés hospitalari que constava en la primera targeta. Aquestes respostes hauran de donar-se de manera que tot el grup tinga coneixement de la situació particular de tots aquests.

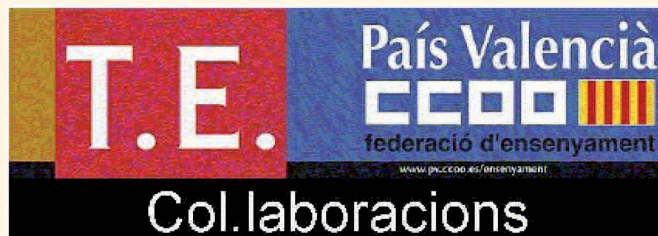
En darrer lloc, se'ls demana una valoració conjunta sobre aquesta situació. És important que el grup arribe a algun tipus de consens en aquest sentit. Per això, s'obrin diversos torns d'intervencions per tal que tots puguin donar la seua opinió i es vote un posició comuna quant al problema. Més tard, es demana al grup que hi proposen alguna solució i, de nou, se'ls exigeix que acorden una resolució majoritàriament.

Tot el material necessari per al desenvolupament de l'activitat es pot descarregar en l'enllaç següent:

Informació > TE Suplement PV > Col·laboracions

De la Nostra pàgina web:

www.pv.ccoo.es/ensenyament



amb	4.155,58	Peritonitis (infecció intestinal)
necessitat	24.468,38	Mort
	2.352,08	No deambulació, dolor crònic

ocupació amb un fill a càrrec	664,74 euros
2012.	641,4 euros
per l'INE segons els resultats present a l'any 2009.	1 107,14 euros

(*) El FOL Grup Raïm és un equip de treball i estudi permanent format per professors de secundària de l'especialitat de FOL que, amb una clara vocació pedagògica, naix per a dur a terme col·lectivament una tasca d'innovació i investigació educativa adreçada a la generació de recursos didàctics aplicables als mòduls pertanyents a la atribució docent de la seua especialitat.

Pla de mediació escolar

IES Enric Valor - El Campello - Alacant

EL PROJECTE ES VA INICIAR en el curs 2008–2009. La finalitat d'aquest projecte era arribar a la mediació com a forma de resoldre conflictes de forma pacífica i propiciar en el marc escolar espais i estructures que deixen lloc a processos de mediació, de negociació i de foment d'actituds que fan del conflicte una oportunitat per a créixer. L'escola com a organització social ha de disposar de tècniques i procediments eficaços per a atendre la creixent diversitat de persones amb diferents interessos, desitjos i necessitats que generen multitud de situacions de divergència interpersonal. La mediació, també ofereix possibilitats de resoldre conflictes de forma distinta a l'aplicació del Reglament de règim intern.

La idea és treballar amb els propis conflictes del nostre Institut. Depenent de com s'aborden els conflictes, aquests poden resultar negatius, destructius o bé convertir-se en una oportunitat per a aprendre més sobre un mateix i els altres. D'altra banda pensem que la formació en tècniques de mediació promou una manera de relacionar-se de forma pacífica que poden traslladar-se després als diferents àmbits de la vida.

La nostra intenció és seguir i millorar aquest projecte en diversos cursos. Esperem formar un equip de mediació amb professors, alumnes, pares i qualsevol membre de la comunitat educativa que ho desitge.

La mediació és una forma de resoldre conflictes dialogant i cooperant. Un procés mitjançant el qual els participants, juntament amb l'assistència d'una persona o persones neutrals, aïllen sistemàticament els problemes en disputa amb l'objecte de trobar opcions, considerar alternatives i arribar a un acord mutu que s'ajuste a les seues necessitats.

L'objectiu de la mediació és cercar eines i instruments per a una resolució pacífica de CONFLICTES i trobar els nostres INSTRUMENTS REALS dels conflictes.

Amb la finalitat de difondre entre la comunitat educativa la posada en marxa de la mediació, van anar apareixent en dies successius unes lletres de gran grandària amb unes fletxes que en completar la sèrie formaven la paraula M-E-D-I-A-C-I-O, ja que aquestes lletres van ser col·locades successivament i de forma saltejada, es tractava de crear certa expectació sobre la paraula que resultaria a la fi. Les fletxes indicaven l'adreça d'una aula que s'utilitzarà per a les futures mediacions i és lloc de reunió del grup de treball de mediació que vam viure diàriament.

La mediació és una eina entre moltes per a solucionar un conflicte, encara que no sempre la mediació és l'eina més idònia.

Entre els avantatges de la mediació podríem destacar els següents:

- Fomenta una actitud de diàleg, es reuneixen les parts en conflicte, s'escolten les diferents opinions i això porta a una visió general del conflicte.
- De la circumstància anterior se sol donar una eixida positiva als conflictes.
- Maduració personal.
- Orientació cap a l'aprenentatge. Les parts en conflicte aprenen a gestionar els seus propis conflictes i a veure que les percepcions d'un mateix problema són diferents segons cada persona.
- Participació activa i responsable.
- Millora de la convivència.
- Cohesió social.
- Cultiu de pau.

L'objectiu del programa de mediació és millorar en definitiva el clima de convivència en el centre, per a la qual cosa és necessari disposar de:

1. Equip de mediació i de tractaments de conflictes format per professors, pares, alumnes i personal no docent.
2. Pla de prevenció de situacions conflictives i proveir de recursos per a l'afrontament de la disrupció i maneig del conflicte.

Per a la implantació d'un programa d'aquesta naturalesa és necessària la implicació de l'equip directiu, del departament d'orientació i de la comunitat educativa

El pla és treballar amb l'alumnat, amb el professorat i les famílies. Es tracta de donar a conèixer el programa de mediació que es desitja portar a terme en el centre.

Es divulgarà un tríptic informatiu sobre el procés de mediació.



PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Es va començar amb els grups de 1r de l'ESO. En les hores de tutoria d'aquests grups i en col·laboració amb els tutors es van portar a terme unes 12 sessions. L'objectiu és ajudar-los a conèixer-se a si mateixos, a comunicar-se i a conèixer tècniques de resolució de conflictes. En la realització d'aquestes activitats estan col·laborant els professors del departament d'orientació, dues professores encarregades del programa de mediació i la tutora d'un dels grups de primer de l'ESO.

Activitats que s'han mantingut durant tots els cursos següents.

Formació de mediadors

Per a la formació d'un equip de mediació, que s'hauria d'anar ampliant en els anys successius, es va realitzar el primer any, un viatge d'un cap de setmana de convivència a Biar amb alumnes de dos instituts de Sant Vicent. Duguérem un grup de 14 alumnes de segon i tercer de l'ESO. Durant aquests dos dies treballàrem sobre la resolució de conflictes i la mediació escolar. Després d'aquesta trobada, es van realitzar alguns dies de convivència d'aquest grup en els diferents instituts per a contrastar experiències i fer un seguiment d'allò aprés. D'aquests 14 alumnes, alguns voluntaris van continuar la formació de mediació durant el curs i van entrar a formar part d'un equip de mediació. Aquesta experiència es pot fer cada any amb diferents alumnes. És convenient que els alumnes que es formen siguin de cursos de l'ESO, preferentment de segon i tercer per garantir una continuïtat en els pròxims anys.

Experiències com aquestes s'estan portant a terme actualment en alguns centres educatius i, més enllà de la solució als problemes interpersonals, allò que promouen és un model de convivència més pacífic.

En el curs 2009/2010 continuem amb el projecte de mediació escolar, que va començar el curs anterior.

Per continuar la formació d'un equip de mediació, es va realitzar un viatge d'un cap de setmana de convivència a Moraira, els dies 27 i 28 de novembre, amb alumnes de dos instituts de Sant Vicent. Aquest curs, vam pensar en la formació de cinc alumnes ajudants de 1r ESO. Un alumne ajudant és aquell que facilita la integració dels nous, fomenta la cooperació en equip i ajuda a millorar la convivència. L'alumne ajudant pot col·laborar en la resolució de menuts conflictes, afavorint la comunicació entre les parts implicades, que són les que han de solucionar el problema; però sap que ha de derivar aquells conflictes que s'excedeixen de la seua competència.

Duguérem un grup de 7 alumnes de primer d'ESO, triats pels seus companys, 7 de 2n i 3r per a formar com a mediadors i dues alumnes de 4t, ja formades en mediació, que van col·laborar com a formadores per als alumnes de 1r ESO. Durant aquests dos dies treballàrem sobre la resolució de conflictes i la mediació escolar. Va ser una experiència molt grata per a tots.

En aquest curs es va realitzar un viatge a Moraira pel mes de gener de 2012 juntament amb els instituts de Sant Vicent. Dues alumnes, formades en mediació en cursos anteriors, col·laboraren com a monitores-formadores de l'alumnat ajudant, que en aquesta ocasió foren de 2n d'ESO.



PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES I PROFESSORAT

En un projecte de mediació s'ha de comptar amb la participació de les famílies i del professorat, atesa la importància que tenen en la comunitat escolar, ja que estan implicats directament en l'educació de xics i xiques.

Es va fer una reunió informativa per donar-los a conèixer la mediació escolar i com s'ha posat en pràctica en altres centres recalcant l'èxit que està tenint en la millora del clima escolar. Posteriorment es va realitzar un curs de formació amb el professorat en el qual es van explicar les tècniques més importants que s'utilitzen en mediació. El curs va constar d'unes 20 sessions. Es va realitzar per les vesprades, un dia a la setmana i va ser impartit per alguns professors del centre i altres formadors especialitzats en mediació escolar.

Un dels objectius més importants d'aquest curs fou poder formar un grup de professors/es que es van comprometre a pertànyer a l'equip de mediació del centre.

REUNIONS DE L'EQUIP DE MEDIACIÓ

Els cinc professors encarregats del programa tenim un calendari de reunions setmanals per a la coordinació d'activitats i comentar la seua evolució. Així mateix teníem assignat un espai per a aquestes reunions i per a realitzar les mediacions.

MEDIACIONS REALITZADES

Hem fet algunes mediacions, de manera formal i algunes consultes i mediacions informals, entre alumnes i professors.

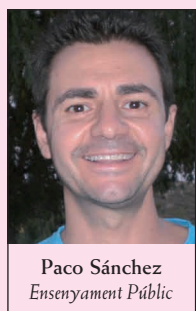
ACTUALMENT

En l'actualitat tenim un grup de mediació d'alumnes de 2n ESO amb els quals fem un taller de mediació. Es realitza en les hores de tutoria cada 15 dies. Són 16 alumnes. Pensem continuar el pròxim curs per a consolidar "LEQUIP".

Professorat equip mediació:

Nieves Jurado, Vicente Lloret, Llanos Navalón, Fina Salort,
M. José Sánchez de Rojas.

El Campello, abril 2012



Paco Sánchez
Ensenyament Públic

COL·LABORACIÓ

Què està passant als centres públics de Castalla?

ÚLTIMAMENT és una normalitat aixecar-se i trobar-se amb alguna nova mesura de retallada en els serveis públics del Govern central o autonòmic, que fan tremolar l'**estat de benestar**.

Pràcticament a cada localitat de la nostra comunitat ens poden adonar de quina manera s'està patint les retallades en l'educació, com ara reducció de beques de llibres, de menjador o de transport escolar, reducció o supressió de subvencions a les AMPES, etc.

A la ciutat de Castalla, tenen **dos centres** educatius públics:

A secundària l'**IES Enric Valor**, conegut per les mobilitzacions que va fer la seua comunitat educativa aquest hivern passat a causa que es va quedar sense calefacció per la demora dels pagaments per part de l'Administració per a despeses i funcionament. Aquesta localitat arriba a temperatures molt baixes, cosa que fa la calefacció com a imprescindible.

Pel que fa a primària, es troba el **Col·legi Públic Rico Sapena**, format per tres edificis i que per l'oc-

tubre de 2010 va ser clausurat un d'aquests en trobar els tècnics de l'Administració autonòmica deficiències estructurals. Abans va ser el professorat del centre qui va observar irregularitats en els pilars de l'edifici i Conselleria va ordenar el seu desallotjament. Van repartir l'alumnat en els altres dos edificis i en dos locals comercials. Després van col·locar unes aules prefabricades al costat i els van ubicar allà.

Pel mes d'abril de 2012, es va reunir l'alcalde amb els responsables d'educació, i el Consell es va comprometre a fer un segon **estudi** per a determinar si es pot reparar l'edifici o si se n'ha de fer un nou.

En conseqüència han passat quasi dos anys i es continua sense saber què passa realment a aquesta construcció. Mentrestant, tot apunta que els alumnes tornaran als **barracons**, almenys el curs vinent.

La consellera d'Educació s'ha compromés a rebre els representants de l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA) i contar-los el resultat de l'informe una vegada acabat aquest.

Recordem que el Govern valencià havia anunciat **eliminar els barracons dels centres educatius valencians**, i es pot observar en moltes localitats que no s'ha complert.

Diuen que el problema és que no hi ha diners. Després d'estar governant molts anys a la nostra comunitat, sembla que la inversió en educació no és una de les prioritats del Govern del PP.

S'està elaborant pressupostos basats en la **retallada** de la despesa pública, cosa que està produint més atur i menys activitat econòmica.



La societat consumista i les vagues de consum com a eines de lluita



Pau Díaz
Ensenyament Públic

ENTRE ALTRES MOBILITZACIONS que els treballadors dels serveis públics hem viscut els últims mesos, es troba la convocatòria d'una vaga de consum que es va realitzar el passat 18 de febrer de 2012. Crec que pot ser moment de reflexionar sobre aquesta i altres mesures semblants de mobilització.

Aquest article tracta d'impulsar reflexions sobre quin paper juga el consum en les societats complexes com la nostra, i tractar de justificar perquè avui pot ser interessant desenvolupar mobilitzacions globals que abasten el consum.

La societat de consum: de persones productores a consumidoras

La revolució tecnològica va comportar un increment de la productivitat. I aquest fet va propiciar una reestructuració de tot el sistema productiu, on el sector serveis (entre el qual ens trobem l'ensenyament) guanya cada vegada major protagonisme. D'altra banda, aquest mateix **notable creixement de la productivitat** exigeix que s'augmente notablement la capacitat de consumir, per poder seguir produint i obtenir major benefici econòmic privat, que és l'objectiu darrer del sistema.

El creixement de la producció va necessitar l'increment constant del consum i va donar origen a la societat consumista. És necessari en aquest procés canviar la identitat de les persones, **és necessari construir consumidors** perquè la producció no s'ature. Si la revolució industrial va implicar un procés de crear al "productor", la revolució tecnològica va comportar un procés de crear al "consumidor". I ara es necessiten productors i consumidors.

Quan parlem de consum no ens referim a anar a comprar allò que es necessita perquè aqueixa és una tasca productiva (la referència més habitual és una mestressa de casa que fa la compra en la tenda del seu barri). **Consumisme és una forma concreta d'entendre**, orientar i viure el consum. I va més en la línia de fer *shopping*.

Afegim que la identitat i la cultura consumistes són coherents amb la cultura dominant i el model de mercat de treball: Les persones han d'assumir les característiques d'un producte de consum, açò és: elegible, flexible, substituïble i prescindible (igual que una caps de llet en el prestatge d'un supermercat). **El treball és una mercaderia** en el sistema de producció capitalista, i adquireix les característiques d'una mercaderia en la societat de consum actual.

Per açò **la tendència actual en les reformes laborals** és substituir el dret laboral pel dret mercantil, ja que el contracte mercantil garanteix la capacitat d'elecció i utilització dels treballadors com a autèntics productes de consum.

Les vagues de consum poden ajudar a posar en qüestió l'ordre producció-consum

Si abans hi havia vagues de producció i de serveis, en un món on la producció era el centre de l'existència, avui són possibles les vagues de producció i les vagues de consum. Perquè estem en una societat on la producció, però també el consum, són el centre de l'existència.

D'altra banda, hem de recordar que **el "boicot" és una pràctica pròpia del moviment obrer** i dels moviments socials. El boicot va jugar un paper important en lluites contra l'Apartheid a Sud-àfrica o a l'Índia, i en lluites més properes com les del moviment antimilitarista contra el servei militar dels anys 90, també en les lluites obreres en la península a principi de segle i en la transició (recordeu la vaga de tramvies a Barcelona a la fi dels 50 per exemple).

En aquestes intervencions socials poden participar treballadors i treballadores en actiu, i **també persones aturades o apartades del procés de producció**. Elles són també classe treballadora, estan molt afectades per les reformes laborals o per les retallades en serveis públics, i són quasi 5,4 milions en l'Estat espanyol.

Algunes potencialitats:

- Poden ajudar a assenyalar les causes de les **injustícies** fora del procés productiu concret (fàbrica o empresa de serveis).
- Poden ajudar a **canviar** estils de vida.
- Poden **participar** altres actors socials: persones aturades sobretot, però també estudiants, mestresses de casa, etc.

En resum, les vagues de consum comporten unes potencialitats que encara no s'ha explorat en profunditat. Les revoltes dels pròxims temps en defensa de l'estat social i contra la precarització necessitaran aquestes i **altres formes de lluita noves que responguen a la classe treballadora avui i a les noves formes de control**.



OPINIÓ

Les martingales i la crisi econòmica

ENFRONT DE LA GREU CRISI ECONÒMICA, financera, laboral i dels serveis socials públics, que són el patrimoni dels assalariats/ades, aturats/ades i persones marginades del sistema, no vull ser UN sindicalista que es dedica a veure's el propi melic i el del meu sector laboral.

Em sent orgullós de ser sindicalista confederal perquè és útil al País Valencià, a l'Estat espanyol, a la ciutadania en general, perquè lluitem pels convenis laborals, la protecció jurídica i laboral i la prevenció de riscos laborals des de polítiques sindicals que consideren la igualtat de tots i totes, que vivim amb dignitat per l'esforç del nostre treball i els salaris, que són retallats en drets i en estipendi.

En les nostres reivindicacions pels serveis públics: educació, sanitat, justícia i altres serveis a la ciutadania, des de CCOO PV lluitem per les condicions laborals i salarials dels funcionaris/àries, laborals, interins/ines... sense oblidar que aquests serveis són un valor per a tots els usuaris. Perquè des de la nostra opció de sindicat de classe tenim present que aquests serveis públics són el nostre patrimoni.

La crisi econòmica i financera té culpables i també víctimes, tot i que el sistema neoliberal que governa Europa i les seues nacions s'han servit dels servils mitjans de comunicació per fer-nos creure que nosaltres, els assalariats i les assalariades hem d'assumir polítiques d'austeritat, estalvi i fins i tot privacions perquè els deutes del País Valencià i de la resta de l'Estat són un fet, sense culpables, sense altres opcions polítiques i econòmiques que ens permeten eixir dels deutes.



Al País Valencià no es paga impost de patrimoni, les SICAV paguen a Hisenda molt menys que les rendes del treball, sí, del teu salari, sigues funcionari/ària o no, perquè l'IRPF ha apujat i nosaltres no podem desgravar com les SICAV, patim l'estrict control de la Inspecció d'Hisenda. I a més, a Gran Bretanya han acordat, per llei, baixar els impostos als més rics per afavorir la inversió i l'especulació a la city. Neoliberalisme pur i dur que prompte els governs de dretes europeus copiaran.

A l'Estat espanyol, laic i aconfessional encara, ni l'anterior govern ni de bon tros l'actual trencarà amb els acords d'església i Estat de la fosca època recent. Però fins als teòlegs més compromesos amb allò social pregonen que l'església hauria d'haver fet espatlla en aquests moments, perdent els seus privilegis a favor dels més pobres, a favor d'evitar la deterioració dels serveis públics, perquè en un estat com el nostre no "hi ha lloc per a la caritat i la mendicitat", sinó la responsabilitat de l'Estat per atendre els seus ciutadans/anes.

En aquests greus moments de crisi política, econòmica, financera, de normativa laboral, necessitem el sindicalisme confederal, la seua fortalesa, així com la implicació de tota la seua afiliació i de tots els sectors, perquè no són moments per preguntar al sindicalisme "què hi ha de les meues coses?", sinó que són moments de grans canvis al sistema i, en contrapartida, de grans acords de tota l'esquerra política, sindical, ciutadana, per defensar els drets de tots enfront dels grans privilegis de pocs.

Els funcionaris i les funcionàries podem caure en el miratge de creure'ns "classe mitjana" enfront de la classe treballadora, oblidant que som assalariats/ades, que som treballadors/es d'allò públic, al servei del públic. I pitjor encara, pensar que tot açò no té res a veure amb nosaltres.

Per aquesta raó jo evoque les arrels del nostre sindicat, de les Comissions Obreres, del sindicalisme de classe, de sentir-nos compromesos amb els nostres principis, que són valors ètics, solidaris, obrers.

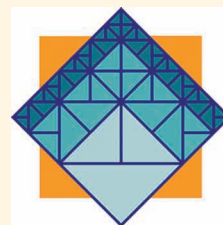
Que orgullosos hem de sentir-nos per ser d'esquerres!

Que solidaris hem de sentir-nos per ser sindicalistes confederals!

Que dignes hem de sentir-nos per ser funcionaris/àries i assalariats/ades!

Que valents hem de sentir-nos per fer cara al neoliberalisme!

Que forts som quan estem UNITS TOTS I TOTES!



Noves dates d'inici i fi de les accions formatives en la modalitat de teleformació del pla de formació d'empleats públics convocatòria **AFEDAP 2012**. És important que les persones interessades a realitzar qualsevol d'aquests cursos tinga present les dates límit per a inscriure's en la plataforma.

Més informació en la nostra web www.pv.ccoo.es/ensenyament

AFEDAP 2012: PLA DE FORMACIÓ EMPLEATS PÚBLICS

ACC	DENOMINACIÓ	EXEC.	HORES	INICI	FI	DATA LÍMIT INSCRIPCIÓ PLATAFORMA
001	Atenció a la diversitat del currículum en educació primària i secundària	UNIVERSITAT DE CADIS	100	01/10/2012	28/12/2012	02/09/2012
002	Currículum i programació didàctica		100	01/10/2012	28/12/2012	02/09/2012
003	Planificació i programació didàctica en la FP		100	01/10/2012	28/12/2012	02/09/2012
004	Formador de formadors de FP reglada i formació contínua		100	01/10/2012	28/12/2012	02/09/2012
005	Les dificultats d'aprenentatge en primària i ESO. Estratègies i programes		100	01/10/2012	28/12/2012	02/09/2012
006	Prevenió i resolució de conflictes en els centres docents		100	01/10/2012	28/12/2012	02/09/2012
007	Metodologies actives i innovadores en l'aula. L'aprenentatge cooperatiu.		100	01/10/2012	28/12/2012	02/09/2012
008	Noves tecnologies aplicades a l'educació		100	01/10/2012	28/12/2012	02/09/2012
009	Programes i estratègies d'habilitats socials i emocionals en l'educació		100	01/10/2012	28/12/2012	02/09/2012
010	Relacions interpersonals i modificació de conducta en l'aula		100	01/10/2012	28/12/2012	02/09/2012
011	Construir la convivència escolar	FOREM	100	03/09/2012	23/12/2012	03/07/2012
012	Aprenentatge de llengua de signes espanyola		50	18/09/2012	13/11/2012	18/07/2012
013	Higiene alimentària en centres educatius		30	02/10/2012	06/11/2012	02/09/2012
014	Introducció a Adobe Flash		50	09/10/2012	27/11/2012	09/09/2012
015	La direcció dels centres educatius des de la perspectiva de la qualitat		60	25/09/2012	20/11/2012	25/07/2012
016	Blocs i wikis en l'aprenentatge	UA	50	17/09/2012	17/12/2012	17/07/2012
017	Pissarra electrònica		50	20/09/2012	20/12/2012	17/07/2012
018	Règim jurídic i procediment administratiu en les administracions públiques	UNED	120	14/09/2012	31/12/2012	14/06/2012
019	Gestió i administració de personal en les administracions públiques		120	14/09/2012	31/12/2012	14/06/2012
020	L'Estatut bàsic de l'empleat públic		75	14/09/2012	31/12/2012	14/06/2012
021	Detecció precoç i prevenció de la drogodependència en l'àmbit educatiu		100	14/09/2012	31/12/2012	14/06/2012
022	L'ús d'Internet com a instrument didàctic	FUNDECOR	50	24/09/2012	04/11/2012	24/07/2012
023	Web 2.0 edició de pàgines en els centres educatius		50	24/09/2012	04/11/2012	24/07/2012
024	Webquest. Disseny i utilització didàctica		50	24/09/2012	04/11/2012	24/07/2012
025	Administració electrònica: Gestió de la informació		60	24/09/2012	04/11/2012	24/07/2012
026	Igualtat de gènere en àmbit laboral		60	24/09/2012	04/11/2012	24/07/2012

Redacció

"Ensenyar no és transferir coneixement, sinó crear les possibilitats per a la seua pròpia producció o construcció" Paulo Freire

maig 12

secretaria joventut
joves CCOO PV

CAMPAMENTS D'ESTIU 2012

Els Joves de CCOO PV organitzem enguany les **XXVI Colònies de la Mediterrània**, campaments d'estiu dirigits a promoure i gaudir de l'educació en temps lliure. Amb aquestes Colònies volem treballar amb els i les participants l'autonomia i la visió crítica i participativa que CCOO PV defensa en totes les seues iniciatives educatives i formatives.



Les Colònies naixen de la idea d'oferir una alternativa divertida i educativa en les quinzenes de juliol. Estan adreçades als més joves, als fills i filles dels afiliats i de les afiliades i al públic en general. El campament és un espai que pretenem siga atractiu, interessant i educatiu mitjançant jocs, tallers, dinàmiques, esports, etc.

Per això les dinàmiques i activitats es centren en tallers cooperatius a l'aire lliure, treballs manuals, teatre, instruments musicals, senderisme, activitats nocturnes, balls, vetllades, contacontes, grans jocs, bivac nocturn... Ens agrada treballar amb jocs alternatius no competitius i dinàmiques no sexistes i coeducatiues.



www.pv.ccoo.es/joves

HI HAURÀ DOS CAMPAMENTS:

De l'1 al 14 de juliol per als nascuts entre l'any 2000 i 2004.
Del 18 al 31 de juliol per als nascuts entre l'any 1996 i 1999.

L'admissió serà per ordre rigorós de pagament. En cas d'optar pel pagament fraccionat es tindrà en compte per a l'inscripció la data del primer pagament.

Si elegim l'opció de fraccionar el pagament en dos o tres ingressos s'han de complir rigorosament els terminis.



Es faran **assemblees informatives per als pares, les mares, els tutors i tutores**. Seran dues assemblees informatives el dia 22 de juny, a les quals estan convidats els mateixos participants.

Per als participants de la primera quinzena serà a les 19.30 i per als participants de la segona quinzena a les 18.00, al Saló d'actes de CCOO PV, plaça Nàpols i Sicília, número 5, en València.



EL TEULARET

Les Colònies es faran a **EI TEULARET**, centre d'ecoturisme i formació promogut per CCOO PV. És a prop de Navalón, a la Serra d'Enguera. Disposem d'aules, d'instal·lacions esportives, de piscina, de cabanyes, etc. I un fum de possibilitats que ens ofereix l'entorn i la nostra imaginació.

És important l'assistència a les assemblees informatives per a mares, pares i/o tutors/es, ja que tenim l'oportunitat de presentar l'equip de monitors i monitores, explicar quin serà el funcionament i les normes del campament, podem resoldre dubtes, veure quines coses cal dur...



Si estàs interessat o interessada ficat en contacte amb nosaltres per conèixer les possibilitats de fraccionar els pagaments, mitjançant les següents possibilitats.

+ INFORMACIÓ

963882100 EXT 72427

WWW.PV.CCOO.ES/JOVES

JOVENTUT@PV.CCOO.ES