

T.E.

País Valencià

CCOO 
federació d'ensenyament

S U P L E M E N T

NÚM. 327 - NOVEMBRE 2011

www.pv.ccoo.es/ensenyament



CALENDARI DE NEGOCIACIÓ D'ENSENYAMENT PÚBLIC

RESPOSTA A LES PROPOSTES SOBRE PLURILINGÜISME

EXIGIM ELS PAGAMENTS A LA DEPENDÈNCIA

Sumari

NÚMERO 327 - NOVEMBRE DE 2011

EDITORIAL

Defensant els drets

Miguel Ángel Vera 3

ENSENYAMENT PÚBLIC

La proposta de calendari de negociació té terminis massa curts per ser seriosos

Xelo Valls 4

La FE CCOO PV està treballant en una estratègia comuna d'oposició als Centres d'Iniciativa Social

Paco Sanz i Miguel A. Puig 5

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

Propostes de CCOO PV sobre l'esborrany de Decret de plurigüisme

Ferran Vicent Garcia 6

POLÍTICA EDUCATIVA

Objectiu: fracàs escolar zero

Miguel A. Puig 9

ENSENYAMENT PRIVAT

Desblocament salarial ja per al PAS i PCEE

Lluís Márquez 10

«Amb l'aigua fins al coll.»

De veritat, sí que està caient...

Neus Carrasco i Antonio Jiménez 11

PSEC

Un acord necessari sobre Necessitats Educatives Especials

Alfonso Terol 12

OPINIÓ

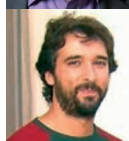
Són necessaris els sindicats? (i II)

Pau Díaz 13

PAU I SOLIDARITAT

Presentació poètica i revitalitzadora del projecte

«Interactuem a l'escola 2011 i 2012» 14



llocs on pots trobar-nos

COMARCA	TEL.	CORREU ELECTRÒNIC
COMARQUES DEL NORD	96 426 01 52	ensecastello@pv.ccoo.es
CAMP DE MORVEDRE - ALT PALÀNCIA	96 267 47 21	uc1515@pv.ccoo.es
EL CAMP DE TÚRIA	96 278 34 68	ensenyament@pv.ccoo.es
L'HORTA	96 388 21 55	ensenyament@pv.ccoo.es
LA HOYA DE BUÑOL	96 250 03 94	uc1519@pv.ccoo.es
PLANA DE UTIEL - REQUENA	96 230 25 69	uc1519@pv.ccoo.es
LA COSTERA - C. NAVARRÉS	96 228 01 45	uc1517@pv.ccoo.es
LA VALL D'ALBAIDA	96 291 45 04	uc1525@pv.ccoo.es
L'ALCOIÀ - COMTAT	96 554 39 66	uc1502@pv.ccoo.es
LA SAFOR	96 295 41 36	uc1523@pv.ccoo.es
LA RIBERA	96 241 77 95	alzira-ensenyament@pv.ccoo.es
ALACANTÍ	96 598 25 84	epublica-alacanti@pv.ccoo.es
		eprivada-alacanti@pv.ccoo.es
LA MARINA	96 578 01 72	denia@pv.ccoo.es
	96 585 70 07	uc1506@pv.ccoo.es
ALT VINALOPÓ	96 580 09 70	uc1507@pv.ccoo.es
MITJÀ I VALLS DEL VINALOPÓ	96 538 79 47	uc1507@pv.ccoo.es
BAIX VINALOPÓ	96 667 53 00	enselx@pv.ccoo.es
VEGA BAIXA	96 674 00 85	enseorihuela@pv.ccoo.es
	96 571 14 56	ensetorreveja@pv.ccoo.es

UNIVERSITAT

VALÈNCIA - ESTUDI GENERAL	96 398 30 17	ccoo@uv.es
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	96 387 70 40	ccoo@upv.es
ALACANT	96 590 34 86	ccoo@ua.es
JAUME I DE CASTELLÓ	96 472 88 13	ccoo@nuvol.uji.es
MIGUEL HERNÁNDEZ, ELX	96 665 85 94	ccoo@umh.es

Les fotografies d'aquest número corresponen a la manifestació del 9 d'octubre i a les concentracions pel pagament a la dependència.

T.E.

CCOO
federació d'ensenyament

**PAÍS
VALENCIÀ**

La Revista T.E. del País Valencià se edita també en castellano. Esta edición la podéis consultar en nuestra página web: www.pv.ccoo.es/ensenyament. La encontraréis en el apartado: **Publicacions / Federació d'Ensenyament CCOO-PV / TE**, disponible desde el número 258 correspondiente al mes de diciembre de 2004

Coordina:

Ferran Garcia

Consell de Redacció:

Miguel Ángel Vera, Inma Sánchez, Ramón Martínez, Pepa Ramis, José Manuel Mora, Pilar Paniagua, Paco Sellés, Neus Carrasco, Fernando Casanova, Patricia Serrano, Ferran Garcia, Maribel Belda, Lluís Màrquez, Mari Ángeles Gea, Alberto Parra, Lourdes Peñalver, Luis G. Trapiello, Xelo Valls, Alejandro Lorente, Mada Macià, Ana Belén Peirats, Maria Amat, Paco García, Miguel Ángel Puig

Coordina l'edició en castellà:

Roberto Romero

Col·labora: Dolors Monferrer

Col·laboració gràfica: Ximo Antón

Oficina de Promoció i d'Ús del Valencià de CCOO PV:

Purín Morant - Lluís Armero

Edita:

Federació d'Ensenyament de CCOO PV
www.pv.ccoo.es/ensenyament



Imprès en paper reciclat

DIPÒSIT LEGAL: M. 4406-1992
ISSN: 1131-9615

El Consell de Redacció de la T.E. del País Valencià, juntament amb l'Oficina de Promoció i d'Ús del Valencià de CCOO-PV, són responsables de les traduccions dels articles.

La Federació d'Ensenyament de CCOO del País Valencià no s'identifica necessàriament amb les opinions exposades en els articles signats.

Defensant els drets



Miguel Àngel Vera
Secretari General
FE CCOO PV

ESCRIVIA EN EL DARRER EDITORIAL una frase que Concepción Arenal va materialitzar fa segle i mig: *obriu escoles i es tancaran presons*. Dissabte passat, dia 22, la **mareja verda** es va desplaçar a Madrid, el seu objectiu era defensar i exigir que l'escola pública siga fonamental en una etapa de crisi i que l'educació és una oportunitat, de vegades l'única. La formació, en una etapa d'altíssim atur, no és l'únic remei, però sí una necessitat fonamental per tenir millors oportunitats al món del treball.

Les notícies del nostre benvolgut País Valencià i del govern que ens governa (això diuen i per a això els paguen), no poden ser més lamentables. Continuem gastant en campionats del golf muntats pel Sr. Fabra a Castelló (3 milions d'euros, d'aquests més de 2 milions d'euros són de la Generalitat, ara tinc clar on anirà l'estalvi dels permanents sindicals que ha acomiadat la Generalitat), gastem també a contractar furons i falcons perquè cuiden de conills i colomes en el nou aeroport de Castelló (500.000 €; no té avions però sí despeses). El Sr. Vela **renuncia a l'impost de patrimoni** (sembla que 75 milions d'euros menys recaptats). Es tanquen 200 llits en els nostres hospitals, tres hospitals recent construïts no s'obren, etc. Com a conclusió, pel setembre la Generalitat de l'altre Sr. Fabra s'havia gastat un 30% més que allò que s'havia recaptat.

Valga açò anterior per demostrar **l'enorme injustícia** que comporta que molts companys i companyes nostres que treballen en els sectors que atenen persones en situació de dependència no cobren la nòmina amb normalitat. Ens manifestem al principi d'octubre i continuarem fent-ho fins que cobren les seues nòmines normalment.

En l'ensenyament públic, l'Administració educativa (per cert, continuen els mateixos de l'equip que tenia Font de Mora) ha plantejat una **proposta de negociació irreal**: una llei, tres reglaments i normativa diversa. De totes maneres, cada quadri-mestre es realitzarà un replantejament de la negociació. Però moltes esperances no tenim. Continuarem exigint responsabilitats i defensant els drets laborals del professorat.

Valga açò anterior per demostrar l'enorme injustícia que comporta que molts companys i companyes nostres que treballen en els sectors que atenen persones en situació de dependència no cobren la nòmina amb normalitat. Ens manifestem al principi d'octubre i continuarem fent-ho fins que cobren les seues nòmines normalment.

En la Universitat valenciana, una de freda i altra de calenta. Dolentes notícies quant a les retallades que s'han plantejat aquest curs i per al curs vinent. Dolents temps per a la Universitat pública. Les bones notícies són quant a l'última convocatòria d'excel·lència internacional on el projecte del conjunt de les cinc universitats públiques valencianes, **Hà-**

El 28 d'octubre es presentà l'esborrany del nou pressupost de 2012 —escric aquestes línies abans d'aqueixa data— i aprovat pel Consell de la Generalitat. Ens han advertit que serà molt restrictiu, que disminuirà el Capítol 1 (despesa de personal), també els apartats de la despesa social, i evidentment en aqueix cas hauríem d'exigir el compliment dels drets de ciutadania, de l'estat de benestar i allí estarem. Esperem comptar amb tots vosaltres...

bitat 50, ha arribat a la màxima puntuació i al reconeixement que implica haver sigut seleccionat i dotat amb 7 milions d'euros. Aquest projecte Hàbitat i Territori ha estat realitzat gràcies a la col·laboració de les cinc universitats públiques valencianes millorant l'anterior presentat per la UV i la UPV solament. Enhorabona, ja que demostra, tal com deia el rector de la UPV, que també funciona el corredor mediterrani del coneixement.

El 28 d'octubre es presentà l'esborrany del **nou pressupost de 2012** —escric aquestes línies abans d'aqueixa data— i aprovat pel Consell de la Generalitat. Ens han advertit que serà molt restrictiu, que disminuirà el Capítol 1 (despesa de personal), també els apartats de la despesa social, i evidentment en aqueix cas hauríem d'exigir el compliment dels drets de ciutadania, de l'estat de benestar i allí estarem. Esperem comptar amb tots vosaltres...

Al final de la manifestació del darrer dia 22 a Madrid ens vam creuar amb els familiars i algun excombatent de les Brigades Internacionals (pocs, l'edat no perdona). Estaven a Madrid en un homenatge i unes jornades organitzades per la Universitat Complutense. Ens creuàvem amb aquests (nosaltres dúiem les banderes i els xinesos de CCOO) i ens saludaven amb el puny alçat i el crit de Salut i República.

Salut i República, també avui, companyes i companys.

mavera1956@gmail.com



Xelo Valls
Secretària d'Acció Sindical
d'Ensenyament Públic no Univ.

La proposta de calendari de negociació té terminis massa curts per ser seriosos

FE CCOO PV insisteix en la necessitat d'incorporar l'oferta d'ocupació pública i el seu rebuig a la iniciativa CIS

EN LA MESA SECTORIAL DEL 20 D'OCTUBRE

l'Administració educativa va plantejar el seu calendari de negociació per al curs 2011-12. **Aquesta proposta ha generat una decepció inicial per a la Federació d'Ensenyament** ja que la situació de meses tècniques i sectorials separades solament una setmana i relatives a temes de tan ampli abast com els reglaments orgànics i funcionals o la Llei de formació de persones adultes fan pensar que l'Administració pot passar "de puntetes" per la Mesa de Negociació i treure endavant aquestes modificacions de les condicions laborals de treballadores i de treballadors **sense gaire participació dels agents socials**. Aquesta primera decepció s'ha vist matisada pel fet que els representants de la Conselleria d'Educació han acceptat una revisió trimestral de la marxa del calendari per veure si l'enfocament és l'adient o cal modificar els terminis o els temes tractats.

Així i tot des de CCOO PV s'han destacat alguns **temes no tingudes en compte** en aquest calendari o no ho estan de manera adequada:

- **CCOO PV rebutja frontalment** l'iniciativa d'acabar les actuacions pendents del mapa escolar i les reformes necessàries als centres educatius mitjançant **la construcció de CIS** (eufemisme per denominar els centres de titularitat privada construïts en terreny públic).



L'excusa de l'Administració de canviar el percentatge d'escolarització actual (prop del 60% a l'ensenyament públic) per arribar a un 50-50 amaga en realitat, atés que no sembla que vaja a augmentar la població escolar, una privatització de llocs de treball públics i a aquesta mesura s'oposa la Federació d'Ensenyament (que d'altra banda reconeix la legalitat i la legitimitat dels centres concertats en la seua constitució de la xarxa sostinguda amb fons públics).

- CCOO PV valora que la **Llei de FPA** no port ser dialogada, consensuada i negociada en 21 dies. Una normativa d'aquest rang requereix d'un procés de diàleg social de més ampli abast.
- CCOO PV es nega a negociar les condicions del **"pitet" escolar** ja que no es tracta d'un tema de caire laboral.
- És necessari que l'Administració es pronuncie sobre **l'oferta d'ocupació pública docent** i encara més que propose una oferta de legislatura. Considerem urgent i necessària l'oferta per als ensenyaments artístics superiors i donar una solució amb garanties legals a l'enquistada situació de les plantilles de conservatoris superiors.
- **La xarxa dels CEFIRE** ha començat a ser desmantellada sense cap tipus d'informació als agents socials. Si realment es vol el diàleg social cal que es posen damunt de la taula criteris de supressió d'aquestes places d'assessoria i l'oferta de formació que es pensa per al professorat valencià.
- **El Pla de xoc contra el fracàs escolar** ha de ser amplament negociat i incorporar aspectes com l'atenció educativa, els desdoblaments, els recursos econòmics i de plantilla i la manera d'avaluar els seus resultats.

Exigim la negociació dels criteris de CREACIÓ, SUPRESSIÓ I MODIFICACIÓ de les unitats de secundària, font de creació o supressió de plantilla i que considerem condició necessària per a qualsevol negociació que afecte les plantilles.

La FE CCOO PV està treballant en una estratègia comuna d'oposició als Centres d'Iniciativa Social

Els representants de la FE de CCOO PV estan coordinant una línia d'actuació que defense l'escola pública a les poblacions afectades



Paco Sanz
Regidor a
l'Ajuntament de l'Alcúdia



Miguel A. Puig
Secretari de
Política Educativa

EL PASSAT ESTIU el nou conseller d'Educació del Govern de la Generalitat Valenciana, José Císcar, va anunciar la **intenció de la Conselleria de posar sòl públic municipal a disposició d'empreses privades** per a la construcció i l'explotació de centres escolars. Segons aquest anunci els col·legis serien centres concertats —és a dir privats subvencionats amb fons públics— i gaudirien d'una concessió de 75 anys durant els quals serien explotats per les empreses privades, amb el pagament d'un cànon per la cessió dels terrenys públics.

El nou conseller va afirmar que s'estava estudiant un model de conveni amb els ajuntaments que seran els que realitzen la cessió del terreny a la Generalitat perquè aquesta licite la seua concessió a l'empresari corresponent. **El nou conseller d'Educació va desvelar que aquest projecte té com a objectius garantir "la llibertat d'elecció de centres" i "equilibrar" el mapa de l'ensenyament** a la nostra comunitat. De manera que del 37% de col·legis concertats i privats i el 63% de públics passaren a ser d'un 50% en els dos models.

La proposta de la Conselleria s'inclou en la Llei d'acompanyament dels pressupostos, pretenen encetar la privatització de l'ensenyament públic per la porta de darrere, a través d'un sol article i sense negociació prèvia amb la comunitat educativa. **Des de les CCOO PV hem votat en contra d'aquesta proposta al Consell Econòmic i Social** i pensem que pot estar vulnerant la normativa bàsica establerta per a la regulació de la planificació educativa.

Aquesta iniciativa implica renunciar a l'escola pública de qualitat com l'única que pot garantir la igualtat d'oportunitats entre els ciutadans i les ciutadanes i substituir-la per una escola privada/concertada, on l'escola pública seria merament subsidiària d'aquesta. Implica igualment un trencament del consens sobre la planificació del mapa escolar i l'execució d'aquest. Darrere d'aquesta proposta es troba igualment la renúncia de la Conselleria a la construcció de nous centres escolars propis. Una administració no pot deixar les seues obligacions i deixar la responsabilitat de l'educació, de manera exclusiva, a la iniciativa privada.

Aquesta proposta ha tingut un **ampli ressò a la comarca de la Ribera**, sobretot després de conèixer a través de la premsa que tres centres públics emblemàtics de la comarca però necessitats d'una rehabilitació i ampliació podien ser subjectes d'aquesta modalitat i per tant convertir-los en centres de gestió privada. Un model que per als ciutadans riberencs és ben conegut ja que aquesta comarca ha estat pionera, desgraciadament, en l'aplicació d'un sistema de gestió de la sanitat pública per part d'empreses concertades, un sistema que no està de més dir sols ha comportat una rebaixa de les condicions laborals dels treballadors i les treballadores i de la qualitat del servei que reben els ciutadans i les ciutadanes.

Per evitar aquesta iniciativa des de la Federació d'Ensenyament de les CCOO PV **hem treballat en diverses línies d'actuació**. En primer lloc hem assessorat els representants de les CCOO en el **Consell Econòmic i Social** perquè es manifestaren en contra d'aquesta iniciativa, en segon lloc hem presentat una **resolució en les tres juntes de personal** de la província de València que conduïran a la convocatòria de mobilitzacions probablement en la primera setmana de novembre, i en tercer lloc hem encetat un seguit de **contactes amb els centres afectats**, el divendres 14 d'octubre al **Severí Torres de Castelló de la Ribera**, el dilluns 17 d'octubre al **Santa Barbara de Benifaió** i el dimarts 18 d'octubre amb els representants del **Consell Escolar Municipal de Sueca**. A més hem donat suport i hem ajudat a difondre la convocatòria de la manifestació convocada per l'APAMA del **CEIP Carrasquer de Sueca** en la qual vam estar presents i vam ser element actiu.

Aquesta tasca ha servit per a fer una anàlisi de la realitat educativa de cada localitat, informar els delegats de CCOO PV dels centres afectats de la situació normativa i legislativa que els empara i alhora coordinar una línia d'actuació comuna. Des de la FE CCOO PV es defensarà la necessitat de garantir la participació efectiva de la comunitat educativa en la planificació escolar de cada localitat.

La llibertat d'ensenyament recollida en l'article vint-i-seté de la Constitució espanyola ha de comportar la **garantia de poder escollir una escola pública**, en aqueix sentit la Generalitat ha incomplert la seua obligació d'oferir unes instal·lacions i infraestructures en condicions que permeten que els ciutadans i les ciutadanes de la Ribera puguin cursar els seus estudis obligatoris en condicions adients, és des d'aquest supòsit des del qual es pot després escollir i respectar la llibertat d'elecció.

Des de les CCOO PV volem manifestar una vegada més la **necessitat d'una xarxa ampla d'escola pública com a garantia d'equitat, pluralitat, igualtat i qualitat a l'ensenyament valencià**. Igualtat que perquè siga real i efectiva correspon als poders públics promoure i afavorir tal com diu el nové article de la Constitució espanyola.



CEIP Carrasquer de Sueca



Ferran Vicent Garcia
Secretari de Pol. Lingüística

Propostes de CCOO PV sobre l'esborrany de Decret de plurilingüisme

1. Objectius cap als quals ha d'encaminar-se el plurilingüisme a la Comunitat Valenciana.

- **Que l'alumnat finalitze** l'ensenyament obligatori capacitat per utilitzar, oralment i per escrit, el valencià en igualtat de condicions amb el castellà (LUEV 19.2).
- **Que l'alumnat valencià**, en acabar l'ensenyament obligatori, siga capaç de llegir comprensivament i redactar textos del seu nivell educatiu així com expressar-se i entendre una conversació en registre estàndard en una llengua estrangera.

2. Tractament que han de tenir les dues llengües cooficials en el currículum a través de tots els ensenyaments.

Dels tres models d'ensenyament bilingüe que s'han aplicat al País Valencià des de l'aprovació de la LUEV —PEV, PIL i PIP— solament n'hi ha dos que han demostrat ser eficaços

per assolir els objectius marcats en la Llei d'ús: el PEV i el PIL. La proposta de CCOO PV, per tant, es basa en **l'extensió progressiva d'aquests dos models** a tot el territori valencià; és a dir, un model en el qual la llengua vehicular predominant és el valencià al llarg de tota l'etapa educativa obligatòria i un altre en el qual es produeix la immersió lingüística en els primers nivells i es tendeix a un equilibri en el nombre d'assignatures pel que fa a l'ús del castellà o del valencià com a llengües vehiculars.

Aquesta proposta es pot modular, segons el context sociolingüístic dels centres i dels municipis; d'una banda, respectant l'estructura del PIP i iniciant aquesta incorporació progressiva amb la llengua habitual de l'alumnat. En qualsevol cas, l'ús del valencià com a llengua vehicular no comportarà, en cap dels programes, menys d'un 50% del total de l'ensenyament obligatori.

L'adequació de cada programa a cada centre i de l'oferta dels diversos programes en cada municipi correspondrà al consell escolar de centre i municipal respectivament.

Aquesta proposta imposa dos requisits imprescindibles per tal que siga efectiva: d'una banda, un **programa de formació del professorat** ben dissenyat en desenvolupament temporal i destinació de recursos i, de l'altra, la **implicació i l'autonomia dels centres educatius** (des del seu consell escolar) en el disseny del programa lingüístic propi. Dins aquests programes lingüístics s'ha de tenir en compte la manera en què s'aborda la incorporació d'alumnat provinent de fora de la comunitat autònoma i quin tipus de programa d'atenció es dissenya perquè puguin arribar a emprar indistintament el castellà o el valencià com a llengües vehiculars al seu nivell educatiu.

Els programes lingüístics de cada centre seran també la manera d'adaptar aquests dos models a les zones de predomini lingüístic castellà, a l'hora de dissenyar el nom-



bre de les assignatures que seran impartides en valencià o castellà en cada nivell educatiu, salvaguardant la immersió lingüística en els primers anys.

Cal catalogar totes les places de secundària en valencià per tal que el disseny del nombre d'assignatures i quines són no depenga de la disponibilitat de professorat format al centre. La capacitació en les dues llengües cooficials és un requisit per a la qualitat dels programes plurilingües i per al respecte als drets lingüístics de la ciutadania valenciana.

3. Plantejament sobre la incorporació de la llengua estrangera com a llengua vehicular d'àrees, matèries o mòduls de caràcter no lingüístic.

La LOE incorpora l'assignatura d'anglès ja en el segon cicle d'educació infantil. Des de la Federació d'Ensenyament de CC OO valorem que aquesta incorporació és suficient fins al segon o tercer cicle de primària, en el qual es podria incorporar una altra assignatura que empre l'anglès com a llengua vehicular.

La utilització de l'anglès (o en el seu cas, d'una altra llengua estrangera) com a llengua vehicular en l'ensenyament d'aquesta assignatura sembla la millor forma de garantir que l'alumnat es veurà capacitat per assumir competències lingüístiques i la incorporació d'una altra assignatura afavorirà l'adquisició de competències lingüístiques també en l'àmbit acadèmic.

La decisió d'escollir quina altra assignatura s'imparteix en anglès (o en el seu cas en una altra llengua estrangera) hauria de quedar a criteri de l'autonomia del centre, i pot ser una en un cicle i una altra diferent en un altre, d'aquesta manera s'evitaria definir únicament una matèria i ampliar el lèxic de l'alumnat en variar les matèries.

Esment a banda mereix la **metodologia** emprada per a la utilització d'una llengua estrangera com a llengua vehicular. Des de CCOO PV, destaquem allò que considerem que haurien de ser **característiques bàsiques**:

- Caldria començar per **assignatures molt pràctiques** que tinguen fàcil la comprensió entre l'alumnat pel tipus de llenguatge que domina en el seu programa.
- La utilització d'una llengua estrangera —anglès— com a llengua vehicular ha de començar sempre en un **curs inicial de cicle o d'etapa** i el centre haurà

de garantir la continuïtat de la docència en aquesta llengua estrangera —anglès— de la mateixa assignatura en la resta de cursos posteriors.

- El tractament d'aquests ensenyaments ha d'estar d'acord amb la **metodologia AICLE** (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres).

4. Principis que han de presidir la formació i, si és el cas, la capacitació del professorat en llengües estrangeres.

- **Concreció** del pressupost econòmic a destinar durant la legislatura i el model de formació que es desenvoluparà per determinar la resposta.
- **Accessibilitat** de l'oferta de formació tant pel que fa a la proximitat territorial com a l'oferta horària.
- **Ampliació** dels recursos destinats a aquesta formació per assolir l'accessibilitat descrita abans i la seua eficàcia.
- **Valoració** preferent com a mèrit en la consecució de sexennis i per als concursos de trasllats en un termini de 5 a 10 anys per afavorir la implicació del professorat en aquesta formació.
- La **formació** ha d'incloure no solament la capacitació en llengua estrangera sinó també en la metodologia AICLE que s'haurà d'emprar per tal que siga efectiva la immersió lingüística en aquesta llengua.

Aquests principis també s'han d'aplicar a la capacitació del professorat en valencià pel que fa als nivells educatius en els quals ara és menor el nombre de professorat capacitat.



5. Proposta de calendari d'implantació del nou model plurilingüe a la Comunitat Valenciana.

Atesa la necessitat de formació del professorat en tots els nivells educatius en allò que fa referència a la llengua estrangera i la necessitat de millorar la capacitat del valencià en certs nivells, **és imprescindible ajustar el calendari d'implantació del nou model** a les possibilitats del Pla de formació que es dissenye.

Dit això, la FE CCOO PV proposa els períodes orientatius següents:

- **Dos cursos** (2012-13 i 2013-14) perquè cada centre dissenye el seu programa lingüístic i configure la demanda de formació per al seu professorat.
- Un cop dissenyat el programa, s'iniciarà l'aplicació pel **primer curs del segon cicle d'infantil** i la seua aplicació seguirà incrementant-se un nivell cada curs escolar.

6. Qualsevol altra qüestió, aportació o suggeriment que no s'haja considerat en els punts anteriors.

A més de les propostes i requisits expressats anteriorment, des de CCOO PV valorem que el nou model ha de complir un seguit de condicions per tal que siga eficaç i quant als drets laborals del professorat i els de ciutadania de la comunitat educativa valenciana:

- El **consens en el disseny dels plans educatius** (també en els perfils lingüístics) s'ha mostrat com un dels indicadors altament correlacionats amb les millors taxes d'èxit escolar i, per tant, és necessari que aquest model compte amb el suport de tota

la comunitat educativa, ja que d'aquesta manera es garanteix que la seua concreció territorial i per nivells es durà a terme de la manera més acurada possible.

- Al llarg del període d'implantació, almenys, el professorat ha de disposar d'un **crèdit d'hores** major per a la preparació de l'activitat docent i s'ha de dotar a cada centre d'una comissió de seguiment.
- **L'avaluació del model** que s'implanta ha de ser contínua i participada per la comunitat educativa, de manera que, a meitat i final de cada termini proposat per a la seua implantació, pares, mares, alumnat, professorat i agents socials puguen valorar quins aspectes i propostes estan resultant exitosos i quins, no.
- La **destinació de recursos** per afavorir la formació del professorat és un requisit imprescindible per tal que qualsevol proposta es puga dur endavant.
- **"L'especial protecció i respecte a la recuperació del valencià"** és un imperatiu legal recollit en el nostre Estatut d'autonomia i, per tant, el seu compliment ha de quedar garantit per sobre del perfil concret que finalment tinga el nou model a implantar.

Aquesta és la resposta a la fitxa de consulta que la Conselleria va elaborar quant a l'esborrany de Decret de plurilingüisme lliurada per la FE CCOO PV el passat 19 d'octubre. Aquest document reflecteix les línies mestres de la posició de CCOO PV quant a la política lingüística a l'ensenyament valencià però està obert a les aportacions, en forma d'addicions, esmenes o concrecions tècniques que ens puguen fer arribar al llarg del procés de negociació d'aquest decret.

Les dates proposades per l'Administració són:

17 de novembre – Grup de Treball.

30 novembre – Mesa Tècnica sobre el Decret de plurilingüisme.

21 desembre – Mesa Sectorial sobre el Decret de plurilingüisme.

Podeu fer-nos arribar les vostres propostes a través del delegat o la delegada de la FE CCOO PV del vostre centre de treball o, si sou persones afiliades, adreçant-vos a la Secretaria de Política Lingüística: inf-ensenyament@pv.ccoo.es tot indicant els vostres nom, cognoms i centre de treball.



Objectiu: fracàs escolar zero



Miguel A. Puig
Secretari de
Política Educativa

EL NOU CONSELLER D'EDUCACIÓ, FORMACIÓ I OCUPACIÓ ja ha dit en diverses ocasions, davant dels mitjans de comunicació, que un dels seus objectius primordials és abordar el problema del fracàs escolar en aquesta comunitat. No cal recordar unes xifres que sobradament han estat repetides, però sí cal fer èmfasi en què aquestes xifres corresponen al conjunt de la comunitat i no només a l'ensenyament públic com algú ha volgut ressaltar.

Reconegut el problema, assumit i vist que **és una necessitat per a tots els centres educatius, tant públics com de gestió privada**, ara cal posar-se a la feina ja que la qüestió és important. Una de les primeres iniciatives que pretén posar en marxa la Conselleria d'Educació ha sigut la de començar a parlar d'un **programa contracte**. Cal dir que des del nostre sindicat **no hem vist cap document relacionat** i esperem no trobar-nos enfront d'un anunci improvisat i ocurrent a la fi del estiu, un titular de premsa davant d'un començament imminent del curs escolar que ha agafat l'Administració amb la revàlida de setembre a tret de pedra i sense els deures fets. Marcades aquestes fites és important fer una reflexió en veu alta quant a aquesta iniciativa.

Un programa contracte que se signe amb cadascun dels centres educatius on s'exigeixen uns resultats acadèmics a canvi d'una millora en els resultats de l'alumnat ha d'estar ben fonamentat i planificat. Cal recordar que tots els centres educatius no parteixen del mateix lloc i que, per tant, qualsevol iniciativa en aquesta línia hauria de partir d'un diagnòstic inicial que servira de referència per establir les línies d'actuació i definir les prioritats i urgències de cada realitat i context socioeconòmic.

A més, aquesta iniciativa **no pot ser una manera de comparar i catalogar els centres** educatius ni una subvenció encoberta i emmascarada dels centres de gestió privada, centres que com ja he dit també tenen una elevada taxa de fracàs escolar però que mentre no assumeixen una distribució equitativa dels diversos tipus d'alumnat parteixen sempre en una clara posició d'avantatge quant als centres de titularitat pública. En obrir un parèntesi afegim que ens sembla que la nova proposta de catalogar els centres que participen en els

programes de qualitat amb la "Q" d'or, de plata o de bronze, ja és una classificació inassumible que no propicia gens la igualtat sinó que agreuja les diferències.

D'altra banda **és evident que es corre el risc d'engrandir els resultats de manera fictícia per accedir a les millores econòmiques promeses** sobretot en una època de vaques magres on els centres tenen moltes dificultats per administrar-se a causa dels continus endarreriments en els pagaments per les despeses per funcionament de la Conselleria d'Educació.

Finalment volem ressaltar que tant els informes de l'OCDE com els PISA conclouen que aquelles administracions educatives que més recursos inverteixen en **l'etapa infantil 0-3 anys** (amb personal que detecte i diagnostique necessitats i afavorisca l'estimulació primerenca) i en l'etapa corresponent al **primer cicle d'ESO** (amb personal estable que atenga la diversitat i possibilita programes de reforç i recolzament) són els que tenen sistemes educatius més eficients. Per tant, cal recordar al senyor conseller que no pot prometre recursos amb la mà esquerra mentre retalla altres amb la mà dreta. Allò que necessita aquesta societat és una política educativa clara i decidida que aposte per la formació integral, per l'equitat i per la igualtat dels ciutadans i ciutadanes, **una política educativa consensuada i dissenyada per tots els actors i actrius** d'una obra que massa sovint és un drama per a moltes famílies del nostre poble.





Lluís Márquez
Secretari
d'Ensenyament Privat

ENSENYAMENT PRIVAT

Desblocament salarial ja per al PAS i PCEE



**DESBLOCAMENT SALARIAL JA
PER AL PAS I PCEE
DE L'ENSENYAMENT CONCERTAT**



LA FEDERACIÓ D'ENSENYAMENT de Comissions Obreres entén com una de les qüestions prioritàries a l'inici d'aquest curs escolar buscar una **solució definitiva a la situació que pateixen quant a salari els nostres companys i companyes d'Administració i Serveis (PAS) i el personal complementari d'educació especial d'unitats específiques en centres ordinaris (PCEE) de col·legis concertats.**

No cal dir que es manté congelat el seu complement autonòmic des de l'any 2005 i les seues taules salarials no han tingut cap augment des de l'any 2008 per la paralització en la negociació del nostre conveni col·lectiu.

És cert que alguns centres, la minoria, han fet un esforç i han donat a compte de l'apujada salarial alguna quantitat als treballadors i les treballadores del PAS i PCEE.

És també cert que **aquesta responsabilitat no té lloc exclusivament en la posició que les patronals del sector mantenen** quant això ja que l'Administració ha d'actualitzar convenientment els mòduls i, en conseqüència, la partida

d'"Altres despeses" de manera que els centres puguen fer front als seus compromisos salarials sense veure's asfixiats econòmicament.

Així mateix advoquem per una explicació en aquest augment de la partida d'«Altres despeses» de manera **que s'explique amb absoluta claredat que l'augment té com a objecte actualitzar el salari** del PAS i el PCEE i no altres usos.

Aquesta Campanya que s'inicia té com a finalitat una **recollida de signatures** amb model únic que utilitzarem en primera instància per registrar en els nostres centres de treball fins al mes de desembre de 2011 i, posteriorment, registrarem aquest mateix model en la Conselleria d'Educació pel gener de 2012.

L'escrit de signatures ha de ser signat, en primer lloc, pel personal d'Administració i Serveis i el PCEE i a continuació s'hi poden adherir, amb les seues signatures, els companys i les companyes docents.

Alhora **instarem novament les organitzacions patronals i sindicals per reiniciar negociacions** amb la finalitat de trobar una solució satisfactòria a la qüestió i sol·licitarem altra vegada a la Conselleria d'Educació la convocatòria d'una Mesa de Seguiment del Conveni el primer tema de la qual siga la situació del PAS i el PCEE.

El dia que registrarem les signatures convocarem una concentració de treballadors i treballadores del PAS i el PCEE, juntament amb les permanents sindicals en la porta de Conselleria.

Deixem oberta la possibilitat de convocar **altres accions reivindicatives** que decidirem en assemblees convocades amb aquesta finalitat.



«Amb l'aigua fins al coll.» De veritat, sí que està caient...



Neus Carrasco
Ensenyament Privat



Antonio Jiménez
Ensenyament Privat

LA GENERALITAT VALENCIANA està asfixiant econòmicament totes les entitats i les empreses que presten serveis d'atenció a les persones amb discapacitats, menors, joves... Els impagaments i els endarreriments de subvencions, concerts i contractes que aquesta administració està provocant afecten greument molts treballadors que ja per l'octubre tenen retards de la nòmina entre dos, tres i quatre mesos.

La situació s'ha complicat ja que diverses entitats han hagut de recórrer als ERO rotatoris o de reducció de jornada per poder sobreviure i capejar aquest temporal provocat per un endeutament i una falta de previsió dels nostres gestors públics. La Generalitat Valenciana, que continua mantenint prioritats en fastos i esdeveniments per tots coneguts, manté una actitud irresponsable pel que fa a l'atenció a les persones i, **per a CCOO PV, LES PERSONES SÓN LA NOSTRA PRIORITAT.**

La nostra organització exigeix un canvi en les prioritats del Govern valencià a l'hora d'abordar els pagaments pressupostats per a cada anualitat i que pague "de manera immediata" les quantitats que es deuen per a aquest any 2011.

Estem en un moment de col·lapse de tot el sistema d'atenció a les persones amb diverses necessitats, en una política encoberta de RETALLADES SOCIALS i en un veritable perill que els assoliments aconseguits en els últims trenta anys, assolits a còpia d'esforç, lluita i negociació s'esfondren a causa de la justificació de fallida econòmica i de tresoreria per la qual està travessant la Generalitat.

Cal tenir en compte que **molts dels projectes consolidats han estat pioners en l'Estat espanyol**: qualitat en l'atenció, millores socials i millores laborals. Vegeu, a manera d'exemple, el desenvolupament de l'atenció a menors, atenció a la discapacitat, atenció a la malaltia mental... on algunes de les entitats són promotores de projectes i d'investigació reconegudes i valorades positivament per altres comunitats i model d'intervenció en l'Estat, malgrat totes les dificultats que han tingut al llarg dels anys. Si totes les entitats continuen en aquesta situació de tensions pressupostàries es posa en perill, no només l'atenció de qualitat per als USUARIS i l'ocupació de milers de TREBALLADORS I TREBALLADORES, sinó que també es posa en la corda fluixa el mateix manteniment de la xarxa pública de serveis d'atenció a les persones amb necessitats ocasionals o permanents en la seua vida, situació que tard o d'hora podem tenir tots i totes.

CCOO PV ha estat mobilitzant-se des del mes d'oc-

tubre, amb delegats/ades, treballadors/es, familiars i usuaris/àries per EXIGIR a la Generalitat Valenciana el desbloquejament immediat de les quantitats econòmiques que es deuen, que estan pressupostades, resoltes i compromeses amb totes les empreses que actuen en els diversos sectors.

Les concentracions del darrer dia 11 d'octubre, les mobilitzacions puntuals d'algun centre en aquests dies, **la concentració davant el Palau de la Generalitat del dia 28** i altres mobilitzacions persegueixen solucionar d'una vegada per sempre els dèficits del model de finançament actual.

No podem deixar de denunciar el model de subvenció per al manteniment de centres i programes que són de compliment obligat per a l'Administració autònoma. Com és possible que els equips de mesures judicials al medi obert per a menors infractors continuen en un sistema de subvenció? Ni el Síndic de Greuges ho entén en les seues recomanacions.

Però aquesta pregunta anterior caldria fer-se-la també per als centres ocupacionals per a persones amb discapacitat intel·lectual, els centres d'atenció primerenca, els habitatges tutelats, els centres de dia i centres de rehabilitació i integració social per a malalts mentals i tants i tants punts.

No valen certes respostes del conseller de Justícia i Benestar Social actual, Mario Cabré, dient que en aquests moments de dificultats econòmiques "s'ha de tenir un poc de paciència i que les entitats tard o d'hora cobriran allò que se'ls deu". Aquest tipus de respostes són un poc inassumible per a totes les entitats, treballadors/es, familiars i usuaris/àries, ja que **el sistema de finançament hauria d'haver estat considerat com a prioritari** per part del Govern valencià des de fa molts anys i s'hauria d'haver generalitzat un sistema de concerts plurianuals amb finançament suficient. La seua manca és allò que ens duu any rere any a repetir-se el mateix ball de sempre, com aquell "ball dels vampirs", de Roman Polanski, en el qual ballen i ballen sense parar, sense reflexos en els espills, que en aqueixa imatge fantasmal és allò que consolida la realitat.

Finalment, **s'ha de recordar que la majoria de les entitats són fundacions i associacions sense ànim de lucre** que des de fa més de trenta anys treballen en aquests sectors i que cobreixen un espai que l'Administració no cobria i, que per tant, necessiten de major suport que altre tipus de "negocis".

Companys, companyes: "CONTINUA EN JOC L'ESTAT DE BENESTAR SOCIAL". Nosaltres mateixos!!



Alfonso Terol
Ensenyament Públic

PSEC

Un acord necessari sobre Necessitats Educatives Especials

FA UNS DIES se'ns va presentar en la Mesa Sectorial d'Educació, amb la presència del conseller d'Educació, Formació i Ocupació el llistat de temes que la Conselleria vol tractar durant aquest curs 2011-2012. Entre el llistat, assumptes pendents fa anys i amb urgència d'actualització i renovació com els ROF de primària, infantil i secundària, el tractament dels ensenyaments artístics o la Llei de formació de persones adultes. Però en escodrinar entre aquesta relació en l'apartat de la Direcció General d'Ordenació i Centres Docents **trobem a faltar una referència a un sector de la nostra educació, anys ja obviat per l'Administració: el sector de les NEE** i la ineludible exigència d'acordar un nou decret de necessitats educatives especials.

Una qüestió que ha sorgit i desaparegut de les meses en els darrers mesos com ànima en pena. Cal recordar que a les acaballes del curs passat, pel maig i previ a les eleccions i canvis d'equips en Conselleria va haver-hi un intent d'aprovar amb una única mesa tècnica i una altra sectorial, en temps rècord, negociar i publicar un nou decret de NEE. I com no, la pretensió afegida que els centres redactaren un nou pla, el **Pla d'atenció a les diferències de l'alumnat**. A açò ens vam oposar radicalment per la incongruència del fet i la falta de temps per debatre i l'evident falta de voluntat. Però sobretot perquè aquest assumpte, el nou decret sobre NEE, té uns precedents que moltes persones recorden encara i que s'allarguen des de febrer de 2010 en què se'ns va presentar l'esborrany del nou Decret de NEE com a pas previ a un futur ROF de centres específics i l'esborrany de la Nova ordre de dictàmens. **En aquest moment treballem amb la intenció de millorar un document pobríssim i desbaratat** que convertia en suprem el vigent de 1998 en el seu esperit i contingut. Gràcies a la participació, treball i les esmenes de molts companys i companyes va quedar acceptada i assumida per l'Administració l'obligació de millores en el document i d'aquesta manera es va

avançar durant diverses setmanes fins a juny d'aquest curs 2010, amb el Capítol III d'atenció a l'alumnat amb NEE... (com si d'una novel·la vuitcentista es tractara).

Es van debatre aspectes dels quals emmalaltia el document en les seues concrecions i als quals seguim sense donar resposta actualment, com l'atenció de l'alumnat amb NEE per tots els centres sostinguts amb fons públics i la necessitat de disposar de recursos personals també en els centres concertats per afavorir un repartiment equilibrat entre aquest alumnat i la tan esmentada llibertat d'elecció de centres. **Es va tractar la necessària coordinació entre administracions com la sanitària** en l'intercanvi d'informació, l'inici de l'atenció educativa a alumnes amb NEE en **l'etapa prèvia als 3 anys**, la **planificació** educativa necessària per continuar en totes les etapes amb el mateix règim d'escolarització-integració, la resposta educativa a l'alumnat amb **problemes greus** de conducta (únic tema en què la Conselleria tenia un plantejament tot i que no era compartit per nosaltres en segregar-los i actuar fora del seu medi normalitzat), l'absència de referències als **SPE educatius**, la continuïtat en la resposta en els IES, la concreció sobre funcionament dels **tallers** de transició a vida adulta i un llarg etcètera.

Sobretot es discutia amb l'Administració el seu plantejament d'escolarització atenent els recursos disponibles en els quals ells diuen centres preferents o com argumentem des de CCOO al principi fonamental d'integració en l'entorn més normalitzat possible. I des d'aleshores res.

L'única llampada sobre les NEE en aquest període ha comportat una nova desil·lusió. La Resolució-pròrroga d'inici de curs de juliol de 2011 en què solament se'ns parlava d'allò que ja estava legislat, la presència d'un o d'una professional d'infermeria en els centres específics. Suposada novetat incomplida en la resta d'unitats específiques o pseudocentres específics. L'altre esment és recordar l'edat màxima de l'alumnat en centres específics, 21 anys, surrealista referència actual per a les aules específiques localitzades en col·legis de primària.

Dos únics esments per al tremend disgust de tot el sector que espera alguna actualització en aspectes com ara horaris, ràtios, funcions d'especialistes, tipologia d'alumnat, dictàmens, atenció primària, coordinació amb Sanitat, etc. des de 1998. Totes aquestes qüestions estan vigents encara en el seu debat amb un curs més de retard en la seua solució i amb l'agreujaent i la incertesa del **possible desmantellament dels SPE** plantejada pel PP en el seu passat programa electoral, el debat sobre l'atenció a alumnes de **centres concertats amb NEE** i l'associat canvi de model **d'orientació escolar** per optimitzar recursos, com sempre, mai retallar-los.



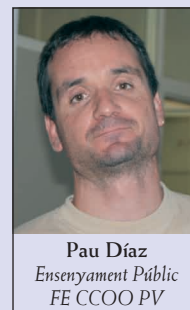
Són necessaris els sindicats? (i II)

De qui depén que seguisca l'opressió? De nosaltres.

De qui que s'acabe? De nosaltres també.

(...) Qui podrà contenir a qui coneix la seua condició?

(Lloa a la dialèctica. Bertolt Brech)



Pau Díaz
Ensenyament Públic
FE CCOO PV

SEMPRE CAL CONSIDERAR que tota mesura concreta i material en qüestions socials té acompanyada una ideologia que l'envolta i el sustenta, tot i que no siga explícit a primera vista. Mesures de l'envergadura de congelar les pensions, abaratir l'acomiadament o baixar el sou requereixen d'un discurs elaborat per tractar de fer-les "engolir" entre els afectats i les afectades. És per això mateix que, per exemple, **es produeix una campanya mediàtica contra els funcionaris (entre aquests de manera especial contra el professorat), titllats de privilegiats i vagues, juntament amb la baixada dels seus sous.**¹ El discurs, la ideologia i la cultura juguen papers determinants. La voracitat dels mercats exigeix mesures agressives contra els empobrits i aquestes mesures requereixen d'una cultura que les empare i justifique.

En aquest context **la retallada de permanents sindicals és un atac a la llibertat sindical, paral·lela als atacs als drets socials** (siguen les pensions o la jornada laboral). Especialment greu és la reforma que posa limitacions a la negociació col·lectiva l'objectiu de la qual és voler anul·lar la pressió i la defensa de les condicions laborals per part dels qui i les qui precisament viuran aquestes condicions laborals. És necessari un discurs que justifique la submissió de les nostres vides als dissenys dels mercats. Però també la submissió de les eines que tenim per a defensar-nos d'aquests.

3. Tot el que fan els sindicats està bé?

LLavors, tot allò que fan els sindicats està bé? Més encara, està justificada tota actuació sindical? O des de l'òptica contrària, està mal tot allò que fan els sindicats? Sembla clar que aquest tipus de preguntes no tenen una resposta tancada del tipus "sí o no". D'altra banda, **tampoc tots els sindicats són iguals ni tenen una mateixa pràctica i propostes.** La pregunta té interès en la mesura en què ens ajuda a conèixer millor les limitacions dels sindicats i les justes crítiques que es plantegen. Tanmateix, **d'entrada caldria diferenciar entre els corporatius i els de classe.** Nosaltres ens centrarem en aquests últims, atés que no tenim interès en els primers.

Es poden distingir dos tipus de qüestionaments pel que fa a l'origen i la intencionalitat d'aquests. D'una banda tenim els atacs de la dreta social, política i mediàtica, al costat de la dels qui els fan el joc conscientment o inconscient. Són aquells que

voldrien viure sense tenir sindicats que els molesten amb les seues reivindicacions per als treballadors i les treballadores. **Aquesta posició ha de ser combatuda obertament per la nostra banda.** Què complex ens impedirà fer-ho?

I d'altra banda està la crítica constructiva de qui qüestiona i demana autocrítica des dels moviments socials i des de l'esquerra. Per què no atendre aquesta crítica?

L'autocomplaença i tancar-nos davant "l'enemic exterior" pot conduir a recloure'ns en autojustificacions que no ajuden la necessitat d'evolució, ni a incorporar nous punts de vista i noves pràctiques enfront de realitats canviants. De fet en una recent "Gaseta Sindical" s'apunta en aquesta línia: **és urgent una regeneració democràtica i social.** Però també una regeneració sindical **que obriga les portes a la participació i a plantejar-nos nous reptes** en un context d'una crisi que és econòmica, però també cultural.

«CCOO considera que estem davant una bona oportunitat per aprofundir en la nostra experiència democràtica i fomentar mecanismes alternatius als actuals de participació (...)»

CCOO també farà la seua contribució particular en aquest sentit: **aprofundirà la independència i l'autonomia sindical, que és un dels nostres principals actius, millorarà l'ús dels nostres recursos i els farà totalment transparents davant els treballadors i les treballadores (...) tot i practicant "un sindicalisme de proximitat" en prioritzar el contacte directe i quotidià amb els treballadors i les treballadores en el centre de treball, no deixant d'establir àmplies aliances amb la societat civil.**

Gaseta Sindical núm. 48, maig 2011 «La nova conjuntura exigeix un canvi de polítiques i un impuls democràtic».



¹ Llegir «Guerra a los funcionarios». Le Monde Diplomatique, Febrer 2011.

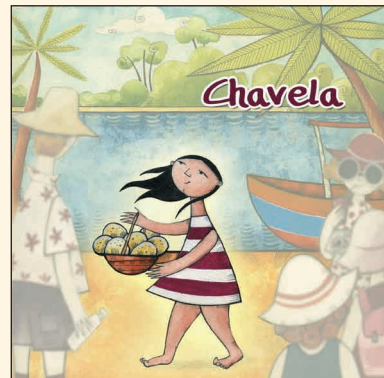
Presentació poètica i revitalitzadora del projecte "Interactuem a l'escola 2011 i 2012"

EL PASSAT 18 D'OCTUBRE va tenir lloc la presentació de la campanya **INTERACTUEM A L'ESCOLA**, de la Fundació Pau i Solidaritat PV. L'emplaçament elegit va ser la cafeteria literària **Kafcafé de Benimaclet** i la programació de l'acte va comptar amb molta participació, encís, art, sensibilitat i energia renovadora.

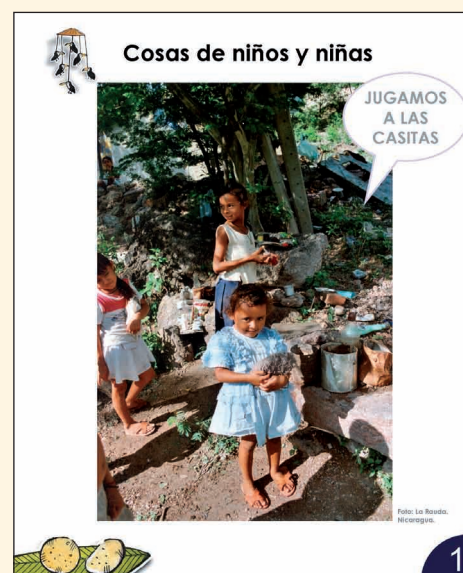
En primer lloc, l'acte va comptar amb una visualització inicial d'una nova versió de **"CORRESPONDÈNCIES"**, un suggerent documental de 30' on l'alumnat de secundària del Perú i d'Espanya va donant la seua visió sobre sa vida i el món que els envolta. És un vídeo ben curiós que permet posar **en relació xavals/es de la serra de Huancavelica (Perú) i de la ciutat de Torrent (València)**. El debat produït després de veure el vídeo va ser molt revelador. Totes les aportacions van coincidir quant a la importància de generar en l'alumnat dels instituts d'ací una mirada en espill i amb visió global, que permeta alhora reflexionar de manera crítica el desenvolupament que hi volem.



En segon lloc, s'hi va presentar per primera vegada el conte **"CHAVELA"**, elaborat pel Seminari de Cooperació i Educació per al Desenvolupament de la Fundació Pau i Solidaritat i amb il·lustracions de **Paz Aguado** i musicalització de **Javi San Martín**.



Aquest conte va ser presentat en format audiovisual, té una durada 5' i mostra la situació d'una xiqueta d'Amèrica Central. En el debat es va ficar de relleu la potencialitat del conte per treballar a l'aula valors de solidaritat, cooperació i unió, així com les temàtiques del dret a l'educació i el treball infantil. També es va mostrar l'exposició de fotografies **"UNA ALTRA INFÀNCIA EN AQUEST MÓN"** que complementa el conte.



En tercer lloc, vam poder veure i reflexionar sobre un xicotet documental anomenat **"Treball infantil"** que reflecteix en tan sols 6 minuts temes relacionats amb els drets dels menors, els drets laborals i drets humans. El debat va donar peu a reflexionar sobre l'ús del vídeo per introduir a l'escola i als IES temes tan importants com: la defensa internacional dels drets humans, laborals i dels menors, el consum conscient, el sindicalisme internacional, la consciència de la problemàtica mediambiental, educació de gènere, la interrelació global...

Finalment, va tenir lloc la sessió improvisada de **poemes llatinoamericans** la qual ens va fer commoure i revitalitzar la consciència dels "ningú", dels "silenciats" i ens va recordar la necessitat de continuar amb l'afany d'"aqueixa altra societat possible".

Tal i com diu Galeano:

"¿Qué tal si clavamos los ojos más allá de la infamia para adivinar otro mundo posible?"

La comida no será mercancía, ni la comunicación un negocio, porque la comida y la comunicación son derechos humanos.

Nadie morirá de hambre, porque tampoco nadie morirá de indigestión.

Los niños pobres no serán tratados como si fueran basura, porque no habrá niños de la calle.

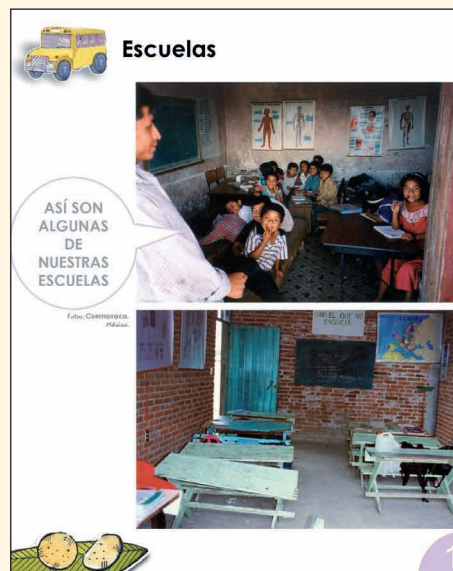
Los niños ricos no serán tratados como si fueran dinero porque no habrá niños ricos.

La educación no será el privilegio de quienes puedan pagarla, y la policía no será la maldición de quienes no pueda comprarla.

La justicia y la libertad, hermanas siamesas, condenadas a vivir separadas, volverán a juntarse, bien pegaditas, espalda contra espalda.

En Argentina, las locas de Plaza de Mayo serán un ejemplo de salud mental, porque ellas se negaron a olvidar en los tiempos de la amnesia obligatoria.

La Santa Madre Iglesia corregirá algunas erratas de las tablas de Moisés, y el sexto mandamiento ordenará festejar el



cuerpo. La Iglesia también dictará otro mandamiento, que se le olvidó: Amarás a la Naturaleza de la que formas parte.

Serán reforestados los desiertos del mundo, y los desiertos del alma.

Seremos compatriotas y contemporáneos de todos los que tengan voluntad de belleza y voluntad de justicia, hayan nacido cuando hayan nacido y hayan vivido donde hayan vivido, sin importar ni un poquito, las fronteras del mapa ni del tiempo.

Seremos imperfectos, porque la perfección seguirá siendo el aburrido privilegio de los dioses.

Pero en este mundo, en este mundo chambón y jodido, seremos capaces de vivir cada día como si fuera el primero, y cada noche como si fuera la última."

Els materials presentats estan a disponibilitat del personal docent de manera gratuïta, en valencià i en castellà, per a infantil, primària, secundària, formació professional, educació de persones adultes... en la web **www.interactuem.org**. UN MATERIAL DIDÀCTIC MOOOOLT INTERESSANT!!!!

També podeu posar-vos en contacte amb la Fundació Pau i Solidaritat PV si voleu participar en la proposta de treball del material didàctic de manera transversal (tel. 963 392 646).

Tal i com deia Serrat replegant la veu d'un il·lustre poeta: *"no hi ha camí, és fa camí al caminar"*. Des de la Fundació continuen apostant perquè no hi falte visió global des d'allò local.



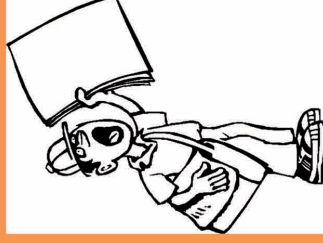
MEINYS DELEGATS/ADES SINDICALS SIGNIFICA

MEINYS DRETS PER A LES TREBALLADORES I ELS TREBALLADORS

**ACORDS SINDICALS
HISTÒRICS**



**ELS DELEGATS I LES DELEGADES SINDICALS INFORMAVEN
TAMBÉ DE TEMES ON NO ARRIBAVA L'ADMINISTRACIÓ**



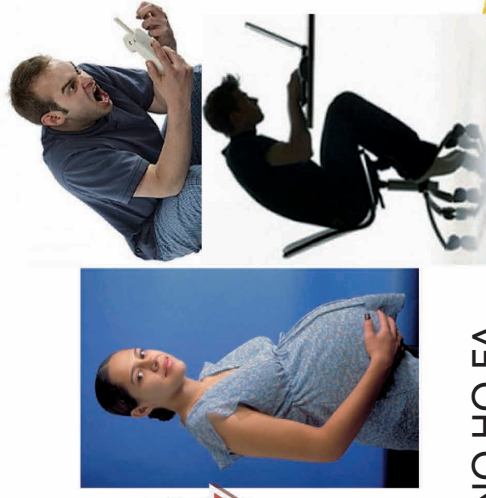
**EL TRENCAMENT
DELS ACORDS HA DEIXAT
POC MÉS DE 100 DELEGATS/ADES
PER A 52.000 PROFESSORS/ES**



**CONTINUAREM
NEGOCIANT, REIVINDICANT,
MOBILITZANT I INFORMANT
PERÒ AMB MENYS RECURSOS**



federació d'ensenyament



SI L'ADMINISTRACIÓ NO HO FA

QUI RESOLDRÀ ELS NOSTRES DUBTES?

**BAIXES, DUBTES AL CONCURS, SALUT LABORAL,
SEXENNIS, PERMISSOS, JUBILACIONS, ADJUDICACIONS...**

