



Per tot això, des del **Claustre de l'IES** \_\_\_\_\_:

- Donem suport a la resolució aprovada en la Junta de Personal Docent i que s'adjunta en aquest document.
- Demanem que es posen en marxa de manera urgent les 5 possibles solucions a aquesta problemàtica que es plantegen en la resolució
- I, acordem que des de la direcció del centre s'envie aquest document per correu electrònic, una vegada aprovat en Claustre:
  - al Conseller d'Educació
  - a la Directora General d'inclusió
  - al regidor o regidora d'Educació de la nostra localitat

**El Claustre de l'IES** \_\_\_\_\_ **a** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_ **de 2024**

**Document Adjunt: Resolució aprovada per unanimitat al Ple de la Junta de personal docent no universitari de València celebrat el dia 10 de juny de 2024**

## **2.- Per una resposta educativa transformadora per l'alumnat amb dificultats d'adaptació al medi escolar.**

*En els últims cursos s'han incrementat el número d'alumnat amb dificultats d'adaptació al medi escolar. En la majoria dels casos aquest alumnat mostra un desfase curricular de diversos cursos i una tendència absentista. A més a més, sol abandonar els estudis, de manera oficial, en el moment que compleix els 16 anys, amb unes conseqüències que són nefastes per a la seua futur acadèmic i personal. A més de no tindre el títol de l'ESO, i al estar el curs començat, en la majoria de les situacions es troba amb que no té plaça en una FP Bàsica, o en algun dels programes sociolaboral oferits per ajuntaments o institucions sense ànim de lucre.*

*Aquest alumnat sol provindre de contextos socials, culturals i econòmics molt precaritzats i en perill de, o directament, en exclusió social. A més a més, la pandèmia ha empitjorat encara més moltes dinàmiques que dificulten els hàbits d'estudis, com és el fet de no tindre un horari concret o l'ús abusiu de les noves tecnologies.*

*El protocol d'absentisme (RESOLUCIÓ de 29 de setembre de 2021) ha intentat revertir la no assistència a classe de l'alumnat absentista, amb un major seguiment i coordinació per part de tots els actors que han de vetllar per la seua escolarització obligatòria. Quan aquest alumnat reprén (de nou) els seus estudis després de dies o setmanes sense anar al centre, es torna a xocar una vegada més de manera frontal amb un sistema educatiu que no és capaç de donar-li una resposta adient a les seues necessitats.*

*Tant els continguts més acadèmics com els més pràctics dels currículums de l'ESO, són fonamentals, però malauradament no resulten motivadors per aquest alumnat, ni*

esdevenen una resposta educativa transformadora per a la seua situació, la qual cosa l'únic que fa és frustrar-los cada vegada més.

*En aquest sentit, no hem de perdre de l'horitzó que l'ensenyament, que és un dret constitucional, no pot dur-se a terme en condicions de dignitat si no s'habiliten als centres amb les eines, professionals, recursos i espais adients per a poder compensar les desigualtats socials de partida, fent així, que l'educació pública siga efectivament individualitzada, inclusiva i restaurativa.*

*A més a més, quan aquest alumnat intenta accedir a l'oferta dels programes educatius que tinguen un caràcter eminentment pràctic (edificació i l'obra civil, fontaneria, electricitat, mecànica, perruqueria, cuina, etc.) com és el PAC o algunes famílies professionals de l'FP Bàsica, es troben amb que no hi poden accedir, ja que l'oferta educativa d'aquests programes és molt reduïda, tant en número de places com en centres que l'oferten.*

*En el cas de les aules PAC, al ser un programa compartit entre la Conselleria i els ajuntaments, es crea un greuge en la mesura en que no tots els ajuntaments tenen la mateixa sensibilitat vers aquesta situació, i mentre que l'oferta d'aules PAC en alguns municipis és ampla, en altres municipis és quasi inexistent o nul·la.*

*Entenem que aquesta problemàtica és molt complexa ja que les arrels del problema són diverses i molt enfonsades, però cal buscar solucions de manera immediata ja que el número d'alumnes que es troben en aquesta situació pot arribar al 20% o 30% de l'alumnat del primer cicle de l'ESO.*

*Per tot això, des de la Junta de Personal Docent No Universitària de València **proposem una sèrie de possibles solucions:***

- *En primer lloc, **augmentar per al curs 2024/2025 l'oferta dels programes PAC i de l'FP Bàsica en totes les seues famílies professionals i, especialment, en les que tinguen un caràcter eminentment pràctic vinculat a un ofici (edificació i l'obra civil, fontaneria, electricitat, jardineria, mecànica, perruqueria, cuina, etc.).***
- *En segon lloc, **reduir la ràtio d'alumnat en els programes d'FP Bàsica.***
- *En tercer lloc, **crear en el web de la Conselleria d'Educació un mapa de l'oferta educativa dels programes PAC, de la mateixa forma que està el dossier de cicles formatius on es pot consultar l'oferta actual de l'FP Bàsica i, d'aquesta forma facilitar el treball de les persones tutores, departament d'orientació, equips directius, etc. Exemple:***

## Polse sobre el codi per a consultar les dades disponibles

Família: IMATGE PERSONAL

Grau: BÀSIC

Cicle: PERRUQUERIA I ESTÈTICA

Vore'ls en el Mapa



Codi	Centre	Règ.	Adreça	Localitat	Telèfon
46000213	IES JOSEP SEGRELLES	PUB.	Av. DE JOSEP GINER I MARCO, 5	46860 - ALBAIDA	962919300
46014893	IES LA PATACONA	PUB.	C. NOVELISTA BLASCO IBÁÑEZ, 1	46120 - ALBORAIA	961206195
46000717	IES JOSÉ MARÍA PARRA	PUB.	C. DOCTOR FRANCISCO BONO, 3	46600 - ALZIRA	962457860
46022181	IES VELES E VENTS	PUB.	C. CULLERA, 135	46730 - GANDIA - GRAU I PLATJA	962829440
46022543	IES LA VEREDA	PUB.	C. ISABEL DE VILLENA, 1	46185 - LA POBLA DE VALLBONA	962718345
46024382	IES ISABEL-CLARA SIMÓ	PUB.	C. SENYERA, 1	46690 - L'ALCÚDIA DE CRESPINS	962249105
46022403	SECCIÓ DE L'IES DOCTOR PESET ALEIXANDRE A PATERNA	PUB.	C. XIRIVELLA, 6	46980 - PATERNA	961206335
46020078	SECCIÓ EDUCACIÓ SECUNDÀRIA NÚMERO 1	PUB.	Ctra. NACIONAL 340, KM. 225,	46220 - PICASSENT	962936890
46008984	IES ALAMEDA	PUB.	Pg. ALAMEDA, S/N	46300 - UTIEL	962169250
46027048	CENTRE PRIVAT FP LUMEN 1993 CENTRO ESTUDIOS, SL	PRIV.	Av. PRIMADO REIG, 5	46019 - VALÈNCIA	963668744
46028569	CENTRE PRIVAT FP TEVIÁN CEP	PRIV.	C. JUAN LLORENS, 39	46008 - VALÈNCIA	963520425
46010772	CENTRE PRIVAT HERMES SOCIEDAD COOPERATIVA VALENCIANA	PRIV.	C. DIBUJANTE MANUEL GAGO, 10-12	46018 - VALÈNCIA	963801442
46013050	IES EL CABANYAL	PUB.	Cm. DEL CABANYAL, 19	46022 - VALÈNCIA	961206055
46014066	IES LA SERRANÍA	PUB.	C. POETA CÉSAR SIMÓN, 4	46170 - VILLAR DEL ARZOBISPO	962718370

Número total de Centres de la consulta: 14

- **En quart lloc, crear en el web de la Conselleria d'Educació un mapa de l'oferta educativa per a l'alumnat de 16 anys que ha abandonat els estudis de l'ESO, amb els programes oferits pels ajuntaments, organismes públic i entitats sense ànim de lucre.**
- **En cinqué lloc, convocar des de la Direcció General d'Inclusió un grup de treball per treballar en un Pla integral per reduir l'absentisme i l'abandonament escolar que plantege:**
  - *Diagnosi de les necessitats.*
  - *Mapa dels programes actuals.*
  - *Comparació d'altres plans realitzats en altres territoris.*
  - *Propostes educatives transformadores per aquest alumnat.*
  - *Convenis amb ajuntaments i altres entitats.*
  - *Seguiment i avaluació anual del pla.*
  - *Etc.*

*Per tot l'esmentat i tenint en compte les possibles solucions aportades, des de la JPDNU de València INSTEM a la Administració Educativa a donar una resposta educativa transformadora a aquest alumnat, garantint-li un futur educatiu adaptat a les seues necessitats.*

*A més, DEMANEM que es faça arribar aquesta Resolució a la Direcció General d'Inclusió i que s'informe a la JPDNU de les actuacions que s'emprendran per a donar resposta a aquesta situació.*