

Projecte d'Ordre ---/2022, de ___ de ___, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport per la qual es concreta el model de gestió de la igualtat i la convivència en els centres educatius.

Índex

PREÀMBUL

TÍTOL I. DISPOSICIONS GENERALS

Article 1. Objecte

Article 2. Àmbit d'aplicació

TÍTOLII. LA GESTIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA EN LOS CENTROS

Capítol I. El model de gestió de la igualtat i la convivència

Article 3. El Projecte Educatiu de Centre com a eix vertebrador de la igualtat i la convivència

Article 4. Concreció del model

Article 5. Principis i valors que sustenten les actuacions i les mesures

Capítol II. Normes d'organització i funcionament

Article 6. Sobre les normes d'organització i funcionament del centre

Article 7. Eixos sobre els que es fonamenten les normes d'organització i el funcionament del centre en matèria d'igualtat i convivència

a. Perspectiva comunitària

b. Participació

c. Accessibilitat universal

Article 8. Revisió i dinamització d'estructures i mesures organitzatives: responsabilitats i funcions

a. Consell escolar

b. Comissió de convivència

c. Persona coordinadora d'igualtat i convivència.

d. Consell de delegats i delegades. Representants de l'alumnat

e. De disseny propi

Article 9. Dinamització i creació d'espais per a la participació

a. Professorat

b. Alumnat

- c. Famílies
- d. Institucions i agents externs

Article 10. Elaboració democràtica de les normes d'igualtat i convivència de centre i aula

Article 11. Altres estructures i mesures necessàries per a la gestió de la igualtat i la convivència

CAPÍTOL III. Línia estratègica d'igualtat i Convivència.

Secció I

Procés de revisió del PEC i de concreció de la línia d'actuació i estratègia en matèria d'igualtat i convivència

Article 12. Avaluació inicial del PEC i de l'organització i el funcionament del centre

Article 13. Objectius i prioritats a mitjà i llarg termini

Article 14. Competències i responsabilitats

Secció II

Actuacions de promoció de la Igualtat i la Convivència

Article 15. Eixos per a la implementació d'actuacions de la línia estratègica de promoció de la igualtat i la convivència

- a. Igualtat entre dones i homes
- b. Educació socioemocional
- c. Protecció del drets i respecte a la diversitat
- d. Cultura del diàleg, la conciliació i la restauració

Article 16. Actuacions específiques de la línia estratègica de promoció de la convivència i prevenció de la violència amb desenvolupament transversal en la resta de línies estratègiques.

Secció III

Gestió de conflictes i activació de protocols

Article 17. Eix per a la implementació d'actuacions per a la gestió de situacions de conflicte de la línia estratègica d'igualtat i convivència: l'abordatge educatiu

Article 18. Estructura comú i general a tots els protocols d'actuació i intervenció davant situacions de violència que perjudiquen greument la convivència

CAPÍTOL IV. Estructures de suport i acompanyament

Article 19. Personal d'orientació educativa i professional en els centres

Article 20 . Unitats especialitzades de orientació

Article 21. Centres de formació, innovació i recursos per al professorat

Article 22. La Inspecció Educativa

DISPOSICIONS ADDICIONALS

.....

..... *Protecció de dades de caràcter **personal***

..... ***Formació***

.... ***Incidència pressupostària***

L'aplicació i el desenvolupament d'aquest decret no pot tindre cap incidència en la dotació dels capítols de despesa assignats a la conselleria competent en matèria d'educació, que en tot cas han de ser atesos amb els mitjans personals i materials que aquesta té assignats.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única. Derogació normativa

DISPOSICIONS FINALS

....

..... ***Difusió i supervisió de la norma***

..... ***Entrada en vigor***

PREÀMBUL

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, estableix, entre els principis bàsics del sistema educatiu, l'educació per a la convivència, el respecte, la prevenció de conflictes i la resolució pacífica d'aquests, així com la instauració de la cultura de la no violència en tots els àmbits de la vida, personal, familiar i social, i la lluita contra l'assetjament escolar i el ciberassetjament amb la finalitat d'ajudar l'alumnat a reconèixer tota forma de maltractament, abús sexual, violència o discriminació i a reaccionar-hi.

Les modificacions incorporades per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, a més, reforça l'enfocament igualitari i positiu a través de la coeducació, i insta perquè els centres incloguen i justifiquen, en el seu projecte educatiu, mesures per a afavorir i formar en igualtat en totes les etapes educatives, incloent-hi l'educació per a l'eliminació de la violència de gènere, el respecte per les identitats, cultures, sexualitats i la seua diversitat, i la participació activa per a fer realitat la igualtat.

Aquesta mateixa llei, en l'article 124, que regula les normes d'organització, funcionament i convivència en els centres docents, estableix que els centres *elaboraran un pla de convivència*, com a línia estratègica, amb l'objectiu principal de organitzar i planificar actuacions orientades a la promoció de la igualtat, la coeducació, la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la comunicació no violenta, la prevenció de conflictes i la gestió i resolució pacífica d'aquests. Aquesta estratègia, basada en actuacions concretes de caràcter preventiu en els diferents nivells de resposta per a la inclusió, arreglarà tots els processos de reflexió i de presa de decisions que fomenten un bon clima de convivència dins del centre escolar.

La Llei Orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència, té per objecte garantir els drets fonamentals de les xiquetes i els xiquets i adolescents a la seua integritat física, psíquica, psicològica i moral davant qualsevol forma de violència, assegurant el lliure desenvolupament de la seua personalitat i establint mesures de protecció integral, que incloguen la sensibilització, la prevenció, la detecció precoç, la protecció i la reparació del dany en tots els àmbits en els quals es desenvolupa la seua vida. La norma estableix en l'article 3, lletra m), "establir els protocols, mecanismes i qualsevol altra mesura necessària per a la creació d'entorns segurs, de bon tracte i inclusivament per a tota la infància en tots els àmbits desenvolupats en aquesta llei en els quals la persona menor d'edat desenvolupa la seua vida. S'entendrà com a entorn segur aquell que respecte els drets de la infància i promoga un ambient protector físic, psicològic i social, inclòs l'entorn digital".

Respecte a la prevenció de la violència en els centres educatius, l'esmentada llei completa el marc establert en l'article 124 de la Llei orgànica d'educació de 2006, afegint en l'article 24 la necessitat de protocols d'actuació enfront d'indicis d'abús i maltractament, assetjament escolar, ciberassetjament, assetjament sexual, violència de gènere, violència domèstica, suïcidi, autolesió i qualsevol altra forma de violència. Aquests protocols permetran fer un seguiment sobre els diferents tipus de conflictes generats als centres educatius i dissenyar programes de convivència amb perspectiva de gènere i plantejaments pedagògics dirigits tant a les persones agressores com a les persones agredides.

En termes de prevenció, també es garantirà l'aprenentatge d'un ús dels mitjans digitals, segur i respectuós, amb la dignitat humana i els drets fonamentals, particularment amb la intimitat personal i familiar i la protecció de dades personals.

D'un altra banda, la Llei 7/2012, de 22 de novembre, de la Generalitat Valenciana, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana, incideix en la importància d'una adequada estratègia coeducativa com a eina fonamental per a combatre la violència masclista, amb la pretensió de tractar la violència sobre la dona des d'una perspectiva global i integral i des de tots els seus aspectes i àmbits, i indica que la Generalitat, a través de la convivència escolar en els centres educatius impulsarà l'elaboració d'estudis i investigacions que puguen permetre conèixer la realitat d'aquest fenomen en l'àmbit escolar i proposarà mesures per a previndre les conductes violentes entre xiquets i xiquetes des d'edats primerenques.

La Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI, al capítol III estableix un conjunt de mesures a adoptar en l'àmbit educatiu. En primer lloc, es reafirma en el dret de totes les persones a l'educació, sense que càpia cap discriminació per motius d'orientació sexual, identitat de gènere o expressió de gènere, desenvolupament sexual o grup familiar. En segon lloc, s'estableix la necessitat d'elaborar protocols de prevenció de comportaments i actituds discriminatòries per LGTBIfòbia.

A més, tant el Pla director de coeducació com el I Pla d'igualtat, impulsats per la Conselleria d'Educació, Cultura i esport, pretenen avançar cap a un model d'escola coeducativa, inclusiva i igualitària.

La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència, en el capítol VII, sobre el dret a l'educació, reconeix que la Generalitat ha de garantir a tots els xiquets, les xiquetes i els adolescents de la Comunitat Valenciana, amb igualtat d'oportunitats, l'exercici ple del dret a l'educació, que comprèn l'accés efectiu, la permanència i la promoció en un sistema educatiu equitatiu i inclusiu en tots els nivells. Així mateix, assumeix el principi de corresponsabilitat de tota la societat, les administracions públiques i les famílies, com també l'establiment del marc normatiu que defineix el disseny de polítiques integrals perquè s'ocupen de tots els àmbits vitals i socials de la infància i l'adolescència. Aquestes polítiques han d'estar guiades per l'interès superior de les persones menors, ser executades transversalment per cadascun dels departaments de les administracions públiques i desenvolupar-se en el context social més pròxim.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat.

Els diferents decrets que regulen l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen els distints ensenyaments establerts en la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre, inclouen diferents referències a la igualtat i la convivència en els centres educatius.

El Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià, proposa un marc de gestió de la igualtat i la convivència on es configure l'estratègia per a que els centres educatius siguen espai protector, segur i afectuós per l'alumnat. Un marc construït per tota la comunitat, a través d'un procés de reflexió que, amb garanties de participació de tots els sectors implicats en la vida d'aquest, totes les alumnes i els alumnes tinguen les mateixes possibilitats de desenvolupament, d'aprenentatge i de formular projectes de vida autònoms i sense condicionants de gènere, de classe, de capacitat o de cap altre tipus. Proposa un model d'igualtat i convivència proactiu, basat en valors tals com el posicionament obert contra la violència i, en especial, la violència de gènere, d'acord amb el Pla Director de Coeducació així com el rebuig a qualsevol forma d'assetjament o ciberassetjament amb independència de les causes que el puguen originar. Entorns on la convivència es gestiona en positiu, des de la perspectiva dels drets humans i de l'educació

socioemenocional, i on es protegeixen els drets de tots i totes i s'asseguren el compliment dels deures. En el cas d'incompliment de les normes de convivència, s'insta a emprar mecanismes de mediació i restauració on el diàleg siga l'eina clau per a la cerca de l'empatia i el bon tracte.

En definitiva, es planteja un model de convivència basat en el diàleg, la resiliència, les pràctiques restauratives, la participació, la mediació, l'aprenentatge dialògic i l'ajuda entre iguals, com a estratègies que aborden l'adquisició o el desenvolupament d'habilitats i competències personals que enforteixen l'individu i el grup, que fan comunitat.

D'acord amb la disposició transitòria primera del Decret 195/2022, aquesta ordre pretén concretar el model de gestió de la igualtat i la convivència en els centres educatius i regular els protocols d'acord amb la normativa vigent en matèria d'igualtat i convivència en els centres educatius. Respecte dels protocols, aquesta ordre proposa un marc de resposta preventiva i d'intervenció inicial, comú i senzill per als centres. El contingut dels protocols d'actuació davant situacions greument perjudicials per a les persones, tals com l'assetjament, ciberassetjament, violència de gener, suïcidi, entre altres, seran publicats mitjançant instruccions separades elaborades amb la participació de tots els sectors amb la finalitat de proporcionar orientacions organitzades i concretes que ajuden els equips directius i els equips educatius i que permetan la revisió i l'actualització permanent.

Per tot això, i en virtut del que es disposa en l'article 53.1 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, d'acord amb el que es disposa en la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Govern Valencià (DOGV 138, 30.12.1983), una vegada emés informe per l'Advocacia de la Generalitat, la resta d'informes preceptius i el dictamen del consell escolar de la Comunitat Valenciana, conforme/oït el Consell Jurídic Consultiu de la Comunitat Valenciana, i de conformitat amb el Decret 5/2019, de 16 de juny, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions (DOGV 8572, 17.06.2019) i de la disposició final primera del Decret 195/2022, d'11 de novembre, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià,

ORDENE

TÍTOL I. DISPOSICIONS GENERALS

Article 1. Objecte

Aquesta ordre té per objecte concretar aspectes de l'organització i el desenvolupament del model de gestió de la igualtat i la convivència d'acord amb allò exposat al Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'Igualtat i Convivència en el sistema educatiu valencià, l'estructura comú i general a tots els protocols d'actuació i intervenció davant situacions de violència i les estructures de suport i acompanyament als centres.

Article 2. Àmbit d'aplicació

L'àmbit d'aplicació d'aquesta ordre són els centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments no universitaris en el sistema educatiu valencià.

TÍTOL II.

LA GESTIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA EN ELS CENTRES

Capítol I. El model de gestió de la igualtat i la convivència

Article 3. El Projecte Educatiu de Centre: eix vertebrador de la igualtat i la convivència

El Projecte Educatiu de Centre, d'ara endavant PEC, és el document estratègic marc que en recull i defineix les línies prioritàries d'actuació en l'àmbit curricular, organitzatiu i de gestió econòmica i recursos, que les comunitats educatives configuren i concreten per donar la millor resposta educativa a l'alumnat, en funció de les seues característiques, de la comunitat educativa a la qual pertany, i de l'entorn social i cultural del centre.

En aquest sentit:

1. Segons l'article 121.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, el PEC recollirà els valors, els objectius i les prioritats d'actuació, la concreció dels currículums, el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors, tenint en compte les característiques de l'entorn social i cultural del centre.
2. Recollirà, entre les seues prioritats, el paper protector que els centres ofereixen, així com el compromís i responsabilitat que tots els membres de la comunitat educativa assumeixen en la promoció del bon tracte i de tolerància zero davant qualsevol tipus de violència.
3. D'acord amb el Decret 253/2019 i el Decret 252/2019, de 29 de novembre de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, i d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional, respectivament, el PEC, a més, recollirà els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebreren els diferents projectes, plans i activitats del centre.
4. D'entre tots els projectes, plans, i activitats dels centre, el pla d'igualtat i convivència, entesa com a línia estratègica d'igualtat i convivència, orientarà l'establiment de mesures específiques, a mig i llarg termini, basades en el model de gestió de la igualtat i la convivència, d'acord amb l'establert al Capítol I, del Títol I del Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, que formarà part de la programació general anual (d'ara endavant PGA).
5. Les mesures específiques establides seran avaluades pels òrgans col·legiats corresponents i els resultats incloses en la memòria final de curs, a més de formar part del pla d'actuació per a la millora (d'ara endavant PAM), sense que s'hagen de realitzar documents de seguiment al llarg del curs escolar.

No obstant això, els centres podran desenvolupar processos propis d'avaluació del funcionament de les mesures específiques, per tal de donar resposta als dubtes, els suggeriments i les propostes realitzades pels diferents representants de la comunitat educativa al si del consell escolar dels centres.

Article 4. Concreció del model de gestió de la igualtat i la convivència

1. El model de gestió de la igualtat i la convivència, que sustenta la línia estratègia d'actuació des de el PEC, articularà les estructures, les normes d'organització i funcionament del centre i les pràctiques necessàries per a promoure entorns educatius segurs, inclusivament, solidaris i resilients.

2. Garantirà:

- a) la no discriminació
- b) la igualtat d'oportunitats
- c) l'accessibilitat universal en totes les seues dimensions: física, sensorial, cognitiva, emocional i comunicativa,
- d) la previsió de les actuacions de resposta educativa, tenint en compte l'establert en l'article 14 del Decret 104/2018, adequades i necessàries per tal d'assegurar l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat, amb principis d'equitat i inclusió, i
- e) els principis de coeducació recollits en el Pla director de Coeducació.

3. Es centrarà en el desenvolupament d'estratègies orientades a la promoció de la igualtat i la convivència, d'acord amb allò establert a l'article 11 del Decret 195/2022, que estaran basades en el diàleg igualitari, la conciliació i la restauració.

4. Concretarà actuacions i mesures de caràcter preventiu per a la consecució d'una convivència positiva, de detecció primerenca, d'atenció immediata, d'aplicació del protocol oportú i del suport i l'acompanyament necessari en els casos de situacions de violència de qualsevol tipus.

5. Concretarà mesures d'avaluació del procés a la PGA, i dels resultats en la memòria final de curs, així com la concreció de les propostes de millora de les actuacions desenvolupades en el PAM.

Article 5. Principis i valors que sustenten les actuacions i les mesures

1. Els principis i els valors recollits als articles 7 i 8, respectivament, en el Decret 195/2022, seran les senyes d'identitat que orienten l'acció i el punt de partida necessari e indispensable a l'hora de planificar les actuacions i desplegar les mesures de la línia estratègica d'igualtat i convivència del PEC.

2. Es conjugaran:

- a) La protecció dels drets de tots els membres de la comunitat educativa, especialment els de persones menors d'edat i adolescents, el respecte a la diversitat, pels drets humans, a la diversitat d'identitats i d'expressió de gènere i a la diversitat cultural, ètnica i religiosa, amb la promoció del bon tracte i pràctiques de justícia social i de restauració del dany.
- b) La igualtat entre dones i homes, la prevenció de la violència de gènere, de les violències sexuals i d'altres violències masclistes amb el desenvolupament d'accions d'impuls de masculinitats igualitàries i de ferramentes efectives per previndre la violència estructural sobre les dones pel fet de ser dones.

- c) La corresponsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa i del seu entorn amb la promoció d'espais per a la participació i la reflexió dialògica en prendre decisions.

Capítol II. Normes d'organització i funcionament

Article 6. Sobre les normes d'organització i funcionament del centre (Reglament de Règim Interior en el cas dels centres privats concertats)

1. D'acord amb el què es disposa en l'article 68 del Decret 253/2019, de regulació de la organització i el funcionament dels centres públics d'Educació Infantil i Primària, l'article 83 del Decret 252/2019, de regulació de la organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatoria, Batxillerat i Formació Professional, l'article 39 del Decret 193/2021 i l'article 56 del Decret 105/2022, d'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial, les normes d'organització i funcionament del centre es redactaran atenent el que es disposa en la normativa bàsica i d'acord amb les línies i criteris indicats en el PEC.

2. Recolliran prioritàriament, la línia estratègica d'igualtat i convivència segons l'article 4, punt 3, del Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià, i d'acord amb el Pla director de coeducació i els plans d'igualtat de la Generalitat que siguen aplicables.

3. L'equip directiu coordinarà l'elaboració i és el responsable de la seua redacció i modificacions, d'acord amb les directrius establides pel consell escolar i recollides les propostes fetes pel claustre i les associacions de mares i pares de l'alumnat. En aquest sentit, recollirà les aportacions debatudes i analitzades per tots els sectors de la comunitat educativa.

4. Seran aprovades pel consell escolar del centre segons el que estableix la normativa vigent que, com a òrgan col·legiat de govern del centre, garanteix la participació dels diferents sectors que constitueixen la comunitat educativa.

5. La comunitat educativa haurà de ser escoltada en les seues propostes per a l'elaboració d'aquestes normes, que inclouran, de manera prioritària, la concreció del model de gestió de la igualtat i la convivència en el centre, d'acord amb el capítol I del Decret 195/2022.

6. Les normes d'organització i funcionament seran de compliment obligatori i hauran de recollir les normes d'igualtat i convivència, d'acord amb el que s'indica a l'article 9 i l'article 15 del Decret 195/2022, així com al Títol III sobre els drets i deures de l'alumnat, del professorat, de les famílies o representants legals de l'alumnat i del personal d'administració i serveis i del personal no docent d'atenció educativa.

Article 7. Eixos sobre els que es fonamenta l'organització i el funcionament del centre

Les normes que regulen l'organització i el funcionament del centre, en matèria d'igualtat i convivència, es desenvoluparan al voltant de tres eixos:

1. La perspectiva comunitària, que facilita els compromisos i les aliances entre professorat, alumnat, famílies, institucions i agents del teixit social i cultural de l'entorn.

2. La participació de tots els membres de la comunitat educativa que, a través de l'aprenentatge dialògic, es materialitza amb estructures i pràctiques de diàleg igualitari que faciliten la interacció, la deliberació i la presa de decisions col·lectives, democràtiques i d'autogovern.

D'acord amb la normativa vigent, la direcció del centre establirà les vies, els procediments i els espais que es recolliran en les normes d'organització i funcionament del centre, per tal de facilitar la participació de tots els membres i agents i l'establiment de vincles associatius amb xarxes de voluntariat, associacions culturals o altres agents socials, amb l'autorització prèvia del consell escolar del centre.

3. L'accessibilitat universal, en totes les seues dimensions, que garanteix l'accés de totes les persones de la comunitat educativa a la participació, a través de l'eliminació de qualsevol barrera .

Article 8. Revisió i dinamització d'estructures i mesures organitzatives: responsabilitats i funcions relacionades amb la gestió de la igualtat i la convivència

D'acord amb el capítol III del Decret 195/2022, els centres educatius hauran de revisar i desplegar les estructures i les mesures necessàries que facen possible entorns i contextos d'aprenentatge segurs, igualitaris, de reconeixement personal, inclusivament i promotors de benestar.

1. *El Consell escolar del centre*, com a òrgan col·legiat de govern i estructura fonamental de participació de tots els sectors que configuren la comunitat educativa, té encomanades, en matèria d'igualtat i convivència, les funcions descrites en el Decret 252/2019 i el Decret 253/2019, articles 28 i 27 respectivament.

2. *La comissió d'igualtat i convivència* del Consell Escolar del centre, tindrà com a objectiu el disseny, posada en marxa i seguiment de les mesures que, a mitjà i llarg termini, es planifiquen per a donar resposta a les prioritats i criteris establides al PEC en matèria d'igualtat i convivència, a la inclusió, a la igualtat entre homes i dones, amb coherència amb l'establert en el Pla director de coeducació i dels plans d'igualtat de la Generalitat que siguen aplicables.

3. *Persona coordinadora d'igualtat i convivència i la coordinació de benestar i protecció*

a) La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, afegeix l'apartat 5 de l'article 124, que queda redactat en els termes següents:

«5. Les administracions educatives han de regular els protocols d'actuació davant indicis d'assetjament escolar, ciberassetjament, assetjament sexual, violència de gènere i qualsevol altra manifestació de violència, així com els requisits i les funcions que ha d'exercir el coordinador o coordinadora de benestar i protecció, que s'ha de designar en tots els centres educatius independentment de la seva titularitat. Les directores, directors o titulars de centres educatius s'han de responsabilitzar que la comunitat educativa estiga informada dels protocols d'actuació existents, així com de l'execució i el seguiment de les actuacions que s'hi preveuen. En tot cas, s'han de garantir els drets de les persones afectades.»

- b) El Decret 252/2019, i el Decret 253/2019, ambdós de 29 de novembre, regulen la figura de la persona coordinadora d'igualtat i convivència als seus articles 53 i 45, respectivament.
- c) D'acord amb això i la disposició transitòria segona del Decret 195/2022, sobre la coordinació de benestar i protecció, s'estableix que les persones coordinadores d'igualtat i convivència assumeixen d'ara endavant les funcions pròpies de la coordinació de benestar i protecció descrites en l'article 35 de la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència (d'ara endavant LOPIVI) enfront de la violència, a excepció de les funcions *b* i *i*, descrites al mencionat article que recauen en la direcció del centre, o la titularitat en el cas dels centres privats concertats.
- d) D'acord amb tot l'anterior, i per tal de donar compliment a la legislació vigent, les persones coordinadores d'igualtat i convivència tindran les tasques següents:
- a. Treballar conjuntament amb la persona coordinadora de formació del centre en la confecció de la estratègia formativa per tal que incloga formació sobre coeducació, prevenció, detecció precoç, protecció dels xiquets, xiquetes i adolescents dirigida al personal que treballa en els centres i l'alumnat. Es prioritzarà la formació dirigida al personal del centre que exerceixen de tutors, així com la formació centrada en l'adquisició d'habilitats per a detectar i respondre a situacions de violència. Així mateix, en coordinació amb les Associacions de Mares i Pares de l'Alumnat, haurà de promoure aquesta formació entre els progenitors, i els qui exercisquen funcions de tutela, guarda o acolliment.
 - b. Col·labora amb la direcció del centre i amb la comissió de coordinació pedagògica en l'elaboració i desenvolupament de la Línia estratègica d'Igualtat i Convivència, coordina les actuacions previstes en l'estratègia, a més de formar part de la comissió de convivència del consell escolar.
 - c. Identificar-se davant l'alumnat, davant el personal del centre educatiu i, en general, davant la comunitat educativa, com a referent principal per a les comunicacions relacionades amb possibles casos de violència en el propi centre o en el seu entorn.
 - d. Promoure i coordinar les actuacions i mesures que assegurin el màxim benestar per als xiquets, xiquetes i adolescents, així com la cultura del bon tracte previstes en la línia estratègica d'igualtat i convivència.
 - e. Fomentar entre el personal del centre i l'alumnat la utilització de mètodes alternatius de resolució pacífica de conflictes.
 - f. Tindre especial atenció a les violències que pateixen xiquets i xiquetes com la violència vicària i els abusos sexuals.
 - g. Informar el personal del centre sobre els protocols en matèria de prevenció i protecció de qualsevol tipus de violència
 - h. Fomentar el respecte als alumnes i alumnes amb discapacitat o qualsevol altra circumstància d'especial vulnerabilitat o diversitat, així com el respecte i la igualtat de les persones LGTBI, d'acord amb l'article 24 de la Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat
 - i. Col·laborar amb la direcció del centre i amb la comissió de coordinació pedagògica en l'elaboració, el desenvolupament i l'avaluació de la línia estratègica d'igualtat i convivència.

- j. Promoure, en aquelles situacions que puguen implicar un tractament il·lícit de dades de caràcter personal de les persones menors d'edat, la comunicació immediata per part del centre educatiu a les Agències de Protecció de Dades.
- k. Fomentar que en el centre educatiu es duu hàbits de vida saludable.

4. Representants de l'alumnat

a) Respecte a la participació de l'alumnat, les normes d'organització i funcionament inclouran els mitjans, els espais de diàleg i les estratègies que faciliten informació sobre com participar en els processos deliberatius sobre les normes, recollir les aportacions, les propostes i les decisions, amb cura de que aquest procés es desenvolupe d'acord amb de la seua edat, nivell maduratiu i necessitats de suport, segons l'establert a l'article 9 punt 9.2. 5 c) i a l'article 40.5 del Decret 195/2022.

b) D'acord amb la disposició final primera de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació per tal d'estimular l'exercici efectiu de la participació dels alumnes en els centres educatius i facilitar-ne el dret de reunió, els centres educatius establiran, en elaborar les normes d'organització i funcionament, les condicions en què els seus alumnes poden exercir aquest dret.

Les decisions col·lectives que adopte l'alumnat a partir del tercer curs de l'educació secundària obligatòria, pel que fa a l'assistència a classe, no tindran la consideració de conductes contràries a la convivència ni seran objecte d'aplicació de mesures d'abordatge educatiu quan aquestes hagen estat resultat d'aquest dret i siguen comunicades prèviament a la direcció del centre.

Els centres educatius incorporaran a les seues normes d'organització i funcionament el procediment, terminis de comunicació de l'exercici col·lectiu d'inassistència a classe i el sistema d'informació a les famílies o representants legals en el cas de l'alumnat menor d'edat, garantint en tot moment el dret d'assistència de la resta.

Les faltes injustificades de puntualitat o assistència no incloses en l'apartat anterior seran tractades d'acord amb allò estipulat a l'article 15 del Decret 195/2022

c) D'acord amb el mateix article 9, punt 9.2 5b), es promouran les assemblees i els espais de diàleg que contribueixen a donar compliment als criteris, finalitats i propòsit, de la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència enfront de la violència, que estableix a l'article 4 lletres n) i ñ) que s'ha d'assegurar l'exercici al dret a la participació dels xiquets, xiquetes i adolescents en tota presa de decisions que els afecte, així com l'accessibilitat universal, com a mesura imprescindible, per a tots ells sense excepció.

5. Estructures de disseny propi.

a) D'acord amb l'establert a l'article 11 del Decret 195/2022, els centres educatius podran adoptar, consensuar, adaptar o combinar pràctiques educatives tals com el model dialògic de prevenció i resolució de conflictes, l'aprenentatge servei, la tutoria entre iguals, la mediació i les pràctiques restauratives.

b) A tal fi, el òrgans de govern del centre dins de les seues competències, proposaran i aprovaran les estructures i les mesures acordades per la comunitat educativa, d'acord amb l'article 9 del Decret 195/2022.

Article 9. Dinamització i creació d'espais per a la participació

1. A l'hora d'organitzar la participació de tots els membres de la comunitat educativa per consensuar i prendre decisions col·lectives, establir i revisar les normes d'igualtat i convivència del centre, i conèixer i revisar els protocols de detecció i prevenció de situacions de violència, els òrgans de govern del centre, impulsaran mesures de participació i implicació de:

a) *El professorat, equip docent i no docent*, a través de:

- a. La dinamització de les estructures de coordinació docent, com la tutoria que , segons normativa vigent, vela per la convivència del grup-classe i per la seua participació en les activitats del centre. També coordina l'equip educatiu a l'hora de planificar, desenvolupar i avaluar les mesures de resposta a la inclusió.
- b. El lideratge distribuït, on l'interés col·lectiu impregna de sentit les decisions que el professorat i l'equip docent i no docent pren tenint en compte els objectius i els valors comuns de la comunitat.

b) *L'alumnat*, a través:

- a. El consell de delegades i delegats i les associacions de l'alumnat
- b. Estructures específiques acordades, tals com:
 - i. assemblees,
 - ii. alumnat ajudant,
 - iii. tutoria entre iguals,
 - iv. equips de mediació,
 - v. observadors de la igualtat i la convivència,
 - vi. tertúlies dialògiques,
 - vii. altres

c) *Les famílies* amb:

- a. L'organització d'activitats escolars i comunitàries, formals i no formals, conjuntes amb la resta de membres de la comunitat educativa, on es potencia la participació democràtica en la presa de decisions sobre les normes i de compromisos, a través de:
 - i. Comissions mixtes.
 - ii. Formació familiars

e) *Altres membres de la comunitat educativa* i de l'entorn, a través de treballs col·laboratius i cooperatius, formals i no formals, amb:

- i. Persones voluntàries de la comunitat.
- ii. Institucions i associacions de l'entorn local i comunitari, i entre conselleries.
- iii. La creació de comissions d'igualtat i convivència als *consells escolars municipals*, com a escenari compartit des d'on els ajuntaments poden exercir la participació educativa com a expressió de la corresponsabilitat institucional i ciutadana.

2. L'equip directiu ha de garantir el desenvolupament de mesures de participació que promoguen la igualtat i la convivència, la prevenció i detecció de les situacions d'assetjament escolar i de les que perjudiquen greument la convivència, i la intervenció consegüent. La

finalitat és aconseguir que l'escola siga un entorn lliure, segur, sostenible, saludable i democràtic, on tothom se senta acollit, reconegut, valorat i respectat.

3. El Consell de la Infància i l'Adolescència

El Consell de la Infància i l'Adolescència, d'acord amb la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, és l'òrgan que fa efectiu el dret de xiquets, xiquetes i adolescents a ser escoltats col·lectivament en els assumptes que els concerneixen.

La mateixa Llei, al capítol VII, del Títol II, destaca l'abordatge que, des dels centres educatius, ha de fer-se per tal d'atendre les necessitats educatives de la infància i a l'adolescència, i que no han de ser descurades necessitats com l'educació emocional o el foment dels valors bàsics de la convivència.

Així:

- a) Els centres educatius promouran que tot l'alumnat, des d'educació infantil fins a educació secundària, conega els seus drets i quines garanties l'assisteixen.
- b) La seua participació es promourà des d'espais com la tutoria, principalment, i es treballara col·lectivament en assemblees:
 - a. Els drets de la infància i l'adolescència.
 - b. Quines mesures i decisions sobre la millora del benestar infantil i el seu desenvolupament personal es poden adoptar o promoure.
 - c. Debatre la cultura de coeducació, la diversitat, del respecte, la responsabilitat i l'empatia.

Article 10. Elaboració democràtica de les normes d'igualtat i convivència de centre i aula

Les normes d'igualtat i convivència formen part de les Normes d'organització i funcionament del centre i, d'acord amb l'article 9.3 del Decret 195/2022, són les regles de comportament consensuades i reconegudes per tota la comunitat educativa necessàries per a mantindre un bon clima de convivència.

1. En la seua elaboració, amb caràcter general, es tindrà en compte:

- a) Concreció de les normes a partir d'allò recollit al Títol III del Decret 195/2022, sobre els drets i deures de l'alumnat, les famílies, el professorat i el personal no docent.
- b) La promoció d'espais de trobada i d'estructures que faciliten el diàleg igualitari, com les assemblees i les comissions mixtes on totes les aportacions compten.
- c) Les normes de convivència tindran una redacció clara, seran producte del consens, i es faran públiques a través dels canals habituals de comunicació o amb la creació de noves vies que faciliten la seua difusió
- d) Seran d'obligat compliment, sense excepció, una vegada acordades i publicades.
- e) Tindran caràcter educatiu per a l'assumpció de les conseqüències dels propis actes i la capacitat de plantejar-hi alternatives.

2. Les normes de convivència del centre seran elaborades per l'equip directiu a partir de les propostes del professorat, alumnat, famílies i personal no docent, i seran aprovades pel Consell Escolar.

3. Per tal de facilitar el procés d'elaboració de les propostes, l'equip directiu promourà actuacions i mesures organitzatives:

- a) De sensibilització sobre la importància de fer participatiu el procés de reflexió i presa de decisions sobre les normes.
- b) De planificació i previsió d'espais i temps que faciliten la participació de la comunitat educativa.
- c) De promoció de estructures de participació com les assemblees i les comissions mixtes que assegurin processos deliberatius igualitaris.

4. A l'hora d'elaborar les normes d'igualtat i convivència d'aula es promourà la reflexió i el debat sobre les conseqüències de l'incompliment de les normes, d'acord amb els articles 16 i 17 del Decret 195/2022, sobre les mesures d'abordatge educatiu de conductes que alteren la convivència.

5. Tanmateix, es promourà la reflexió al voltant de les mesures d'abordatge educatiu de conductes que greument perjudicials per a la convivència, descrites als articles 18 i 19 del Decret 195/2022.

Article 11. Altres estructures i mesures en les normes d'organització i funcionament del centre per a la gestió de la igualtat i la convivència

Les normes d'organització i funcionament del centre inclouran:

1. L'organització i adequació d'espais específics, d'ús en horari lectiu i no lectiu, que faciliten la interacció i la comunicació a l'hora de prendre decisions, d'establir compromisos i aliances de col·laboració entre el professorat, l'alumnat, les famílies, les institucions i els agents del teixit social i cultural de l'entorn.
Espais, com els patis, les biblioteques, les sales de reunió i resta d'espais comuns hauran de ser coeducatius, accessibles, física, cognitiva i sensorialment, facilitadors de la trobada, orientats a la millora de la convivència i l'aprenentatge curricular.
2. La creació, i revisió, dels canals d'informació i sensibilització de famílies, alumnat, personal docent, personal no docent, sobre les prioritats d'actuació en matèria d'igualtat i convivència, així com de les normes d'igualtat i convivència i els protocols d'actuació en situacions de violència.
Inclouran l'establiment de canals de detecció, formals e informals, accessibles i recognoscibles per tothom facilitadors de comunicació de situacions que vulnereu els drets de qualsevol membre de la comunitat o suposen violència
3. El procés per a la sensibilització que afavorisca la participació i la reflexió dels membres de la comunitat educativa i dels agents que configuren el context educatiu i social. L'objectiu es que totes les persones d'un entorn educatiu reflexionen i debaten sobre quin tipus de comunitat volen ser i decidisquen com aconseguir-ho.
La Comissió d'igualtat i convivència del Consell Escolar, coordinada per la direcció, liderarà el procés de sensibilització de tota la comunitat educativa, i planificarà i dinamitzarà les accions.

4. El procés d'anàlisi (diagnòstic) de la igualtat i la convivència en el centre. La Conselleria competent en matèria d'educació facilitarà els indicadors i instruments que faciliten el desenvolupament d'aquest procés.
5. L'adequació dels recursos materials i didàctics, que hauran de ser accessibles, física, cognitiva i sensorialment, coeducatius i facilitadors del treball cooperatiu.
6. L'organització de l'acollida del professorat de nova incorporació
7. Els criteris d'agrupació de l'alumnat i dels horaris.
8. Els criteris d'adscripció del professorat a docència i tutoria.

CAPÍTOL III. Línia Estratègica d'Igualtat i Convivència

Secció I

Procés de revisió del PEC i de concreció de la línia estratègica d'igualtat i convivència.

Article 12. Revisió del PEC i de l'organització i el funcionament del centre en matèria d'igualtat i convivència

1. L'equip directiu establirà l'organització d'espais i temps específics, i coordinarà la comissió d'igualtat i convivència del Consell escolar, per a iniciar el treball de revisió del PEC, creant les condicions necessàries per a reflexionar sobre l'estat de la qüestió, aclarir conceptes i establir el marc d'interpretació compartit sobre la igualtat, la convivència i les relacions interpersonals, la prevenció de la violència, i el desenvolupament d'accions que evidencien el sentir general de la comunitat educativa sobre el tipus de centre i de comunitat educativa que es vol ser.
2. La creació, o revisió, dels canals d'informació, formació i sensibilització de famílies, alumnat, personal docent, personal no docent, necessaris per tal d'assegurar la participació en la revisió d'estructures conjunta.
3. Comptar amb un procés per a la sensibilització que afavorisca la participació i la reflexió dels membres de la comunitat educativa i dels agents que configuren el context educatiu i social. L'objectiu es que tots les persones d'un entorn educatiu reflexionen i debaten sobre quin tipus de comunitat volen ser i decidisquen com aconseguir-ho.
4. Comptar amb un procés d'anàlisi (diagnòstic) de la igualtat i la convivència en el centre. La Conselleria competent en matèria d'educació facilitarà els indicadors i instruments que faciliten el desenvolupament d'aquest procés.
5. A partir de l'avaluació inicial del PEC, de les necessitats detectades respecte de l'estat de la igualtat i la convivència, es planificaran les mesures i accions de millora a mitjà i

llarg termini que contraresten els punts febles i enfortisquen les fortaleses o pràctiques d'èxit del centre en matèria d'igualtat i convivència.

Article 13. Concreció de la línia estratègica d'igualtat i convivència: Objectius i prioritats a mitjà i llarg termini

1. La línia estratègica d'igualtat i convivència inclourà, almenys, els aspectes següents:
 - a. Diagnòstic de l'estat de la convivència en el centre
 - b. Concreció del pla d'actuació de la comissió d'igualtat i convivència d'acord amb l'article 8 punt 2 d'aquesta ordre.
 - c. Mesures i accions orientades a la promoció de la convivència i a la prevenció de conflictes per a aconseguir un adequat clima educatiu en el centre.
 - d. Procediments d'actuació i d'intervenció previstos en les normes d'organització i funcionament del centre, segons allò que prescriu el Decret 195/2022, de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.
 - e. Els procediments preveuran actuacions i mesures d'abordatge educatiu diferenciades depenent de si les conductes que alteren la convivència en el centre són considerades:
 - i. Conductes contràries a les normes de convivència, tal com estan tipificades en l'article 15 del Decret 195/2022.
 - ii. Conductes greument perjudicials per a la convivència del centre, de conformitat amb l'article 18 del Decret 195/2022. En este cas, els procediments d'actuació i abordatge educatiu arrebplegaran, almenys, les accions que es detallen en els protocols d'intervenció davant d'indicis d'abús i maltractament, assetjament escolar, ciberassetjament, assetjament sexual, violència de gènere, suïcidi, autolesió i qualsevol altra forma de violència.
 - f. Detecció de necessitats i planificació d'accions de formació en la matèria d'igualtat i convivència adreçades a la comunitat, tal com es disposa en l'article 6 del Decret 195/2022.
 - g. Estratègies per a realitzar la difusió, el seguiment i l'avaluació en el marc del projecte educatiu.
 - h. Procediment per a articular la col·laboració amb entitats i institucions de l'entorn en el pla de convivència.
2. Els centres docents que tinguen elaborat i aprovat pel consell escolar el pla de igualtat i convivència, entès com a línia estratègica d'igualtat i convivència, incorporaran els objectius i les prioritats definides després de la revisió del PEC.
3. Haurà de ser coherent amb la resta de documents de planificació del centre.
4. Com a línia estratègica d'actuació del PEC desenvoluparà objectius i prioritats a mitjà i llarg termini d'acord amb l'article 3 d'aquesta ordre i arrebplegarà el conjunt de normes,

mesures organitzatives i actuacions que permeten dur a terme el desenvolupament dels valors subscrits en el projecte educatiu del centre de què forma part, la promoció de la igualtat i la convivència i la prevenció de situacions que alteren o perjudiquen greument la convivència.

5. Totes les mesures consensuades i acordades pels òrgans de coordinació docent i per els membres de la comunitat educativa en els espais i estructures de participació, en matèria de promoció de la igualtat i la convivència i en matèria prevenció, es planificaran i inclouran en la PGA.
6. També es recolliran les necessitats formatives

Article 14. Competències i responsabilitats

1. La direcció del centre té la responsabilitat de redactar i coordinar la línia d'acord amb les directrius emanades del consell escolar i atenent les propostes realitzades i recollides segons l'establert a l'article 8 d'aquesta ordre.
2. És competència de la direcció del centre promoure la convivència en el centre i resoldre els conflictes d'acord amb els criteris fixats en les normes d'organització i funcionament del centre.
3. La comissió de convivència del consell escolar del centre realitzarà el seguiment que s'inclourà en la memòria anual i que podrà contindre els següents aspectes:
 - a. Actuacions de gestió i d'organització del centre que influïxen en la convivència.
 - b. Grau de participació en la vida del centre del professorat, de l'alumnat, de les famílies i del personal d'administració i servicis, així com d'altres institucions i entitats de l'entorn.
 - c. Actuacions realitzades en l'àmbit de la promoció, prevenció i intervenció en igualtat i convivència, i l'efectivitat d'aquestes.
 - d. Situacions de conflicte detectades en el centre mitjançant l'anàlisi d'algunes variables, entre d'altres, les causes i els tipus de conflictes, els agents implicats i la localització d'aquells.
4. La consecució d'un clima adequat d'igualtat i convivència és una responsabilitat de tota la comunitat educativa; per això, inclourà accions per a conscienciar i sensibilitzar tots els membres que la componen: professorat, alumnat, famílies, personal no docent i agents, professionals o mediadors interculturals de l'entorn que participen en la vida del centre.
5. El professorat d'orientació educativa, o qui tinga atribuïdes aquestes funcions en el centre, assessorarà l'equip directiu en l'exercici de les seues competències, i els equips docents en la coordinació i el desenvolupament de la línia.

Secció II

Actuacions de promoció de la Igualtat i la Convivència

Article 15. Eixos per a la implementació d'actuacions de la línia estratègica de promoció d'igualtat i convivència

Les actuacions i mesures específiques de la estratègica promotora de la igualtat i la convivència es desenvoluparan al voltant de 4 eixos, presents en el resto de línies estratègiques d'actuació i d'acord amb els objectius definits al PEC:

1. La igualtat entre dones i homes.

a. Els objectius de promoure centres educatius com a espais coeducatius son, entre altres:

- i. Aconseguir una socialització preventiva de la violència de gènere a través de processos de consciència individual i col·lectiva sobre els valors que prevenen comportaments i actituds de violència contra les dones, i així afavorir comportaments igualitaris i respectuosos.
- ii. Aconseguir que els centres escolars siguin transmissors d'una forma de vida lliure de violència de gènere i de tots els tipus de violència contra les dones.
- iii. Superar els estereotips de gènere a través de la promoció d'una cultura de pau i de bon tracte que substituïska les relacions no equilibrades o de maltractament.
- iv. Oferir al professorat, a l'alumnat i a les famílies referents d'una cultura universal que incorpore tots els assoliments i sabers de dones visibilitzant-les.
- v. Aconseguir que totes les activitats que es desenvolupen en un centre educatiu (extraescolars, menjador, esports, oci) dependents d'altres administracions o AMPA a través de monitors o monitores de temps lliure, educadors o educadores siguin activitats coeducatives.
- vi. Aconseguir que l'ocupació dels espais siga igualitària, tant en els patis com en espais d'estudi, sense predominis d'activitats en les quals participen específicament els xics en moments en què es comparteix el mateix espai i temps

b. Inclourà accions concretes de la implementació de la coeducació en el sistema, a través de:

- i. Un llenguatge, uns espais i unes imatges inclusives.
- ii. El reconeixement a la dona i la seua contribució social, científica, històrica i cultural al desenvolupament de la humanitat, la incorporació de competències d'aprenentatge i la reparació de les seues absències en el panorama cultural en totes les matèries i en tots els nivells educatius.
- iii. El desenvolupament curricular en valors de pau, igualtat, respecte i tolerància i llibertat dins dels principis democràtics de la convivència, com a estratègia preventiva de la violència de gènere i masculista, mitjançant activitats pràctiques on s'aprenja a comunicar-se amb respecte i acceptació de les diferències.

- iv. La incorporació de l'educació afectivosexual integral orientada al coneixement de la sexualitat, desenvolupament de les capacitats afectives i a pràctiques saludables de realització personal i relacions que eviten models de subordinació.
- v. Treballar les noves masculinitats en l'aula com a pas fonamental per a previndre les violències masclistes i per a construir espais de respecte i igualtat.

2. Educació socioemocional

- a. Es promourà el desenvolupament de la competència socioemocional des de les etapes més primerenques per tal d'establir entorns d'aprenentatge saludables promovent:
 - i. L'autoconsciència per a comprendre les pròpies emocions, pensaments, i valors i com influeixen en el comportament en diferents contextos.
 - ii. L'autoregulació que permet desenvolupar les habilitats per a manejar les pròpies emocions, els pensaments, i els comportaments d'un de manera efectiva en diferents situacions i per a aconseguir metes i aspiracions.
 - iii. La consciència social, com a la capacitat a comprendre les perspectives i empatitzar amb els altres, incloent aquells de diversos orígens, cultures, i contextos.
 - iv. L'habilitat per a relacionar-se, establir i mantindre relacions saludables i de suport i per a navegar eficaçment en entorns amb individus i grups.
 - v. La presa de decisions responsables que permet prendre decisions i eleccions constructives sobre el comportament personal i interaccions socials en diverses situacions.
- b. L'Administració educativa facilitarà als centres educatius la formació i les eines necessàries perquè els centres educatius desenvolupen la competència socioemocional amb la comunitat educativa.

3. Protecció dels drets i respecte a la diversitat

D'acord amb el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, el sistema educatiu valencià ha de garantir els principis d'equitat i d'inclusió com a factors clau de l'èxit escolar. Garantir aquests principis suposen:

- a. El respecte de les diferències individuals i l'acceptació de la diversitat com un fet que enriqueix les persones, com a ideari d'una societat avançada i principi bàsic que ha sustentar el desenvolupament d'accions per a la prevenció.
- b. La promoció dels valors i les actituds dels drets humans, tals com:
 - i. El respecte per un mateix i cap a les altres persones;
 - ii. El sentit de responsabilitat cap a les pròpies accions;

- iii. La curiositat, mentalitat oberta i apreciació de la diversitat;
 - iv. L'empatia i la solidaritat envers les altres persones i compromís per donar suport a aquelles els drets de les quals són vulnerats;
 - v. El sentit de la dignitat humana, de la vàlua personal i de la vàlua de les altres persones, independentment de les diferències socials, culturals, lingüístiques i religioses;
 - vi. El sentit de la justícia i de la responsabilitat social per vetllar perquè tothom siga tractat de manera justa;
 - vii. El desig de contribuir a la millora del centre o de la comunitat;
 - viii. La confiança en la promoció dels drets humans tant en l'àmbit escolar com local.
- c. La promoció d'accions i pràctiques educatives, a nivell de centre i d'aula, que incloguen:
- i. Escolta activa i comunicació: ser capaços d'escoltar diferents punts de vista, d'expressar els propis i d'avaluar ambdós;
 - ii. Pensament crític: saber diferenciar entre dades i opinions, ser conscient de prejudicis i preconceptes, reconèixer formes de manipulació;
 - iii. Cooperació en el treball en grup i per fer front al conflicte de manera positiva;
 - iv. Construcció de consens;
 - v. Participació democràtica a les activitats amb els iguals;
 - vi. Expressió amb confiança;
 - vii. Resolució pacífica de conflictes.

4. Cultura del diàleg, la conciliació i la restauració

El diàleg, la conciliació i la restauració seran les estratègies per a promoure la igualtat i la convivència.

Així, models de gestió com la mediació, els cercles restauratius i l'aprenentatge servei serviran al propòsit de promoure aquestes estratègies.

Article 16. Actuacions específiques de la línia estratègica de promoció de la convivència i prevenció de la violència amb desenvolupament transversal en la resta de línies estratègiques.

1. Es podran desenvolupar, entre altres:
 - a. Accions de diagnòstic que faciliten la detecció de casos de violència greu i, per tant, ajuden a previndre'ls, com ara assetjament, discriminació o exclusió per raons de sexe; orientació; identitat de gènere, raça o religió, així com a crear o mobilitzar canals de comunicació accessibles que faciliten la comunicació i denuncia d'aquestes situacions.
 - b. Accions que fomenten l'ajuda entre iguals.
 - c. Activitats adreçades a dotar d'atractiu la no-violència amb l'objectiu

d'aconseguir que els espais dels centres educatius estiguen lliures de violència.

- d. Accions per a donar a conèixer la línia estratègica de promoció de la igualtat i la convivència i les normes d'organització i funcionament del centre a tota la comunitat educativa.
 - e. Accions que fomenten el respecte a la diversitat i la igualtat entre hòmens i dones per mitjà de l'educació dels sentiments i de les emocions, així com la capacitat d'elecció en coherència amb els valors de llibertat, respecte, igualtat i solidaritat.
 - f. Accions i mesures generals i específiques d'atenció a la diversitat que generen i fomenten el desenvolupament d'actituds inclusives en el centre i ajuden a crear un clima de respecte entre els membres de la comunitat educativa, a través d'activitats d'educació en la solidaritat i en el suport social a les víctimes, així com a tindre tolerància zero davant la violència, des de les edats més primerenques.
 - g. Accions que contribuïsqen, des de les diferents àrees i matèries del currículum, a la millora de la convivència mitjançant l'adquisició de les competències bàsiques, particularment de la competència social i cívica, del sentit de la iniciativa, de l'esperit emprenedor i de la competència digital, treballant conjuntament en el bon ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i de la identitat digital, i dotant la comunitat educativa d'estratègies per a assegurar la intimitat pública i privada.
 - h. Activitats d'acollida per a l'alumnat que es matricula en el centre per primera vegada i per a les seues famílies.
 - i. Activitats per a sensibilitzar tota la comunitat educativa davant els casos de violència escolar greu, amb la finalitat de facilitar la prevenció, la detecció i l'eliminació d'aquestes manifestacions.
 - j. Activitats adreçades a previndre i resoldre conflictes en contextos interculturals
2. Aquestes actuacions es desenvoluparan també de forma transversal a través de la resta de línies estratègiques del Projecte educatiu.

Secció III

Gestió de conflictes i activació de protocols

Article 17. Eix per a la implementació d'actuacions per a la gestió de situacions de conflicte de la línia estratègica d'igualtat i convivència.

Les situacions de conflicte, d'acord amb el que es disposa en l'article 12 del Decret 195/2022, s'abordaran també amb estratègies d'intervenció basades en el diàleg, la conciliació i la restauració, al inici, desenvolupament i finalització del procediment ordinari davant conductes greument perjudicials per a la convivència, tal i com s'estableix dels articles 19 al 27 del Decreto 195/2022.

Article 18. Estructura comú i general a tots els protocols d'actuació i intervenció davant situacions de violència que perjudiquen greument la convivència

La Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de Protecció Integral a la Infància i l'Adolescència davant la violència, estableix en el seu article 34, la necessitat de comptar amb protocols d'actuació davant qualsevol tipus de violència, que hauran de ser aplicats en tots els centres educatius. En concret assenyalava que les administracions educatives regularan els protocols d'actuació contra l'abús i el maltractament, l'assetjament escolar, ciberassetjament, violència sexual, violència de gènere, violència domèstica, suïcidi i autolesió, agressions contra el professorat, així com qualsevol altra manifestació de violència compresa en l'àmbit d'aplicació d'aquesta llei.

Aquesta llei preveu que aquests protocols hagen de ser aplicats en tots els centres educatius, independentment de la seua titularitat i, a més, avaluar-se periòdicament amb la finalitat de valorar la seua eficàcia. Indica també que hauran d'iniciar-se quan el personal docent o educador dels centres educatius, pares o mares de l'alumnat o qualsevol membre de la comunitat educativa, detecten indicis de violència o per la mera comunicació dels fets per part dels xiquets o adolescents.

D'acord amb això, com a estructura comú i general a tots els protocols d'actuació i intervenció davant situacions de violència que perjudiquen greument la convivència:

1. Tots els centres educatius establiran el procediment de detecció i d'intervenció davant qualsevol tipus de violència.
2. Aquest procediment s'iniciarà a través dels següents passos comuns a tota intervenció:
 - a. Detecció i comunicació al equip directiu: qualsevol membre de la comunitat educativa, de l'entorn o d'altres institucions que detecte o reba informació sobre qualsevol situació de violència, maltractament o desprotecció haurà d'informar l'equip directiu.
 - b. Davant situacions greus o de alt risc per a les persones, de lesions o de desprotecció, l'equip directiu adoptarà mesures de caràcter urgent:
 - i. Mesures immediates de protecció.
 - ii. Valoració d'indicis de perill imminent.
 - iii. Comunicació dels fets a ITACA PREVI, a la inspecció educativa, a les institucions competents i a les famílies i tutors legals si no es tracta de situacions de supòsits de desprotecció.
 - c. Davant situacions en les quals no existisca perill imminent les primeres actuacions seran:
 - i. L'equip directiu constituirà l'equip d'intervenció amb la persona coordinadora d'igualtat i convivència, la persona professional de la orientació educativa i en qualsevol altra que la direcció del centre considere oportuna per competència, coneixement o proximitat a la o les persones implicades.
 - ii. L'equip d'intervenció recollirà tota la informació i valorarà la situació.
 - iii. Acompanyament de les persones.
 - d. L'equip d'intervenció establirà el pla d'intervenció o l'estratègia a seguir, el repartiment de tasques i l'aplicació del protocol adequat a la situació.

- e. Totes les actuacions es duran a terme sota els principis de confidencialitat, discreció, prudència, anonimat, sigil, eficàcia i celeritat. En situacions d'assetjament, és especialment important que la informació no es faça pública ni es difonga, ja que això podria adulterar els fets i agreujar-los. En els supòsits de prevenció de conductes relacionades amb la conducta suïcida o les autolesions s'extremaran, així mateix, els referits principis a l'efecte d'evitar percepcions discriminatòries o estigmatització.
 - f. L'equip d'intervenció avaluarà el procés després de la intervenció.
3. Totes aquestes actuacions són preceptives per a tots els centres educatius de la Comunitat Valenciana. Les direccions dels centres públics i les titularitats dels centres privats-concertats han de dirigir aquestes actuacions com a responsables directes del procediment.
 4. Els centres educatius, poden sol·licitar, en qualsevol moment de procediment, l'assessorament o la intervenció de la Unitat Especialitzada d'Orientació dependent de la direcció general d'Inclusió Educativa i de la Inspecció d'Educació.

Tots els protocols concrets així com les instruccions per a la seua aplicació es publicaran per resolució /instruccions per tal de facilitar la revisió, avaluació i actualització permanent.

CAPITOL IV. Estructures de suport i acompanyament

Article 19 . Personal d'orientació educativa i professional en els centres

1. El personal d'orientació educativa desenvoluparà les competències que té atribuïdes en l'Ordre ___/2023 de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià, per donar suport a les actuacions incorporades en la línia estratègica d'igualtat i convivència.
2. D'acord amb el Decret 72/2021, de 21 de maig, la persona coordinadora d'igualtat i convivència podrà participar, a criteri de la direcció del centre, en les reunions dels equips i departaments d'orientació educativa, amb la finalitat de cooperar, planificar i donar suport a les actuacions que, en aquest àmbit, es desenvolupen en el centre, en coherència amb la línia estratègica, d'acord amb el pla director de coeducació i els plans d'igualtat impulsats per la Generalitat que siguen aplicables.
3. En el marc de les agrupacions d'orientació de zona es planificaran programes de prevenció de la violència i promoció de la convivència i del benestar emocional, les quals s'iniciaran en l'educació infantil i s'estendran al llarg de les etapes d'educació primària i de l'ensenyança secundària.

Article 20 . Unitats especialitzades de orientació

1. D'acord amb el Decret 72/2021, les unitats especialitzades d'orientació donen suport extern als centres educatius, als equips d'orientació educativa, als departaments d'orientació educativa i professional i a les agrupacions d'orientació de zona en el desenvolupament de les seues actuacions.
2. Les UEO donaran suport a la igualtat i la convivència, de forma transversal, a través dels diferents àmbits, especialment a través dels àmbits de convivència i conducta i d'igualtat i

diversitat, els quals s'hauran d'activar quan existeixen conductes greument perjudicials per a la convivència.

Article 21. Centres de formació, innovació i recursos per al professorat

1. Els centres de formació, innovació i recursos educatius (CEFIRE), desenvoluparan actuacions formatives per a tots els nivells educatius relacionades amb la igualtat i la convivència.
2. Els centres de formació, innovació i recursos per al professorat (CEFIRE) i les unitats especialitzades d'orientació disposaran de recursos de suport per al desenvolupament de la línies estratègiques d'igualtat i convivència, i farà difusió de les bones pràctiques que, en aquest àmbit, desenvolupen els centres educatius i les diferents estructures de l'orientació.

Article 22. La Inspecció d'Educació

1. D'acord amb el contingut del Decret 80/2017, de 23 de juny, del Consell, pel qual es regula l'actuació, el funcionament i l'organització de la inspecció d'educació de la Comunitat Valenciana, aquesta col·laborarà amb els distints sectors de la comunitat educativa en la resolució dels conflictes que sorgisquen, i intervenint, conciliant o arbitrants solucions amb la participació dels implicats.
2. En aquest sentit, la Inspecció d'Educació orientarà en l'adopció i seguiment de mesures que afavorisquen la convivència, la participació de la comunitat educativa i la resolució de conflictes en els centres, impulsant els processos de mediació i participant en aquests processos.
3. Així mateix, la inspecció de zona assessorarà els equips directius i docents, farà les recomanacions oportunes per a assegurar el compliment dels drets i obligacions dels membres de la comunitat educativa, i informarà convenientment els casos de tramitació de procediments ordinari.

DISPOSICIONS ADDICIONALS

.....

..... *Protecció de dades de caràcter personal*

..... *Formació*

.... *Incidència pressupostària*

L'aplicació i el desenvolupament d'aquest decret no pot tindre cap incidència en la dotació dels capítols de despesa assignats a la conselleria competent en matèria d'educació, que en tot cas han de ser atesos amb els mitjans personals i materials que aquesta té assignats.

DISPOSICIÓ DEROGATÒRIA

Única. Derogació normativa

DISPOSICIONS FINALS

....

..... *Difusió i supervisió de la norma*

..... *Entrada en vigor*