



federació educació
comissions obreres
país valencià
secretaria d'educació
pública no universitària

MESA SECTORIAL

16/07/2024

Instruccions d'inici de curs de Primària, segon cicle d'Infantil, ESO i Batxillerat

INTERVENCIÓ DE FECCOOPV:

Hem realitzat valoració inicial de les instruccions de secundària i, per a no repetir-nos, de primària, aportarem les qüestions més específiques de les seues instruccions, de manera que s'entenga realitzada les aportacions que són iguals per a les dues instruccions. Aportacions, que enviarem per mail a SRI.

PRÈVIA:

Amb els canvis al govern autonòmic ens preocupa la inclusió de Cultura a lo que ja en sí és una macroconselleria amb educació, cultura, universitats i ocupació. Necessitem tots els recursos i tota la inversió necessària.

En tot cas, com ja hem manifestat als darrers mesos en les corresponents negociacions quan hem tingut ocasió, la FECCOOPV rebutgem la Llei 1/2024, de 27 de juny, així com el nou procés d'admissió de l'alumnat, perquè son normes contra l'escola pública, contra el valencià i afavoridores de la segregació escolar. També trobem a faltar referències al Pla Estratègic per la recuperació de la Memòria Democràtica i és necessari incloure-les.

La FECCOOPV volem alleugerir la tasca burocràtica als centres educatius, però fem una reflexió: la burocràcia no té perquè en sí mateixa tindre una consideració negativa ja que aquesta és fonamental en qüestions bàsiques com els drets laborals i els drets educatius, el problema està quan aquesta feina produeix una sobrecàrrega del personal docent en detriment de la feina pedagògica i didàctica. És per això que una de les reivindicacions històriques del nostre sindicat és la dotació de suficient personal administratiu a tots els centres públics.

Hem vist mencions a la Llei orgànica 1/2023, de 28 de febrer, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2010, de 3 de març, de salut sexual i reproductiva i de la interrupció voluntària de l'embaràs, la qual cosa valorem positivament. També la inclusió del Pla valencià de salut mental i addiccions (2024-2027), però tenim dubtes referent a si per al personal docent suposarà altra càrrega més de burocràcia i treball, per això preguntem si per al desenvolupament d'aquest pla s'implementaran recursos humans i econòmics en els centres educatius.

També demanem la posada en marxa d'algunes figures com ara la coordinadora o coordinador de benestar amb un contingent extra a jornada completa vinculat amb aquestes funcions i formació específica, així com la figura de coordinadora de salut laboral i medi ambient. També diferenciar la coordinadora d'igualtat i la de convivència.

Volem que s'arregle en totes les instruccions la possibilitat de reducció d'hores de permanència en el centre i l'eliminació de guàrdies, sense reducció de retribucions, per a les persones majors de 55 anys.

També menció a les hores reconegudes per a treballar en les Juntes de Personal els seus membres. Els centres han de tindre molt clar que són hores reconegudes i necessàries.

També per a totes les instruccions d'inici de curs, quant al personal docent i de suport educatiu amb diversitat funcional, se li ha d'adaptar obligatòriament el lloc de treball en referència a les indicacions i recomanacions de l'INVASSAT.

Demanem a la secretaria autonòmica que s'envie una instrucció a tots els centres educatius perquè es complisca la normativa de tindre un espai digne a les sales del professorat per a la informació sindical i que no s'elimine la informació dels mateixos de cara a l'inici del següent curs, perquè en cas contrari està passant habitualment que tot el personal que es reincorpora no té referents sindicals a partir de l'1 de setembre fins que els sindicats podem tornar a passar i tornar a col·locar la informació. D'aquesta manera també tornem a reclamar panells electrònics on puga anar eixint la informació sindical en cada sala de professorat, que al mateix temps contribuísca a la reducció de la petjada de carboni.

Hem observat que han desaparegut la gran majoria de les referències a la coeducació, educació en igualtat i la diversitat que suposaven avanços incorporats als darrers anys i en aquestes sembla que s'han obviat.

No veiem referències a les instruccions de plantilles en tot el document i si se parla de l'Ordre del 2013.

Com sempre hem manifestat en la FECCOOPV, considerem que les religions han d'estar fora dels centres educatius, la introducció de qualsevol assignatura confessional a l'escola suposa una greu vulneració dels Drets de la Infància i el Dret a la llibertat de consciència, com arreplega la Declaració dels Drets del Xiquet i de la Xiqueta de 1959 i la Convenció de 1989, que rebutgen l'adoctrinament i el proselitisme. I més concretament és incompreensible a l'Espanya del segle XXI es continue mantenint els acords postfranquistes amb el Vaticà, i és per això que sol·licitem a aquesta secretaria autonòmica que trasllade al ministeri d'educació aquesta reivindicació majoritària entre les famílies actuals dels centres educatius.

Per últim, agrair la forma de presentar el document, senyalitzant en groc els principals canvis.

Anem a fer comentaris respecte al document de secundària i demanem que es tinga en compte tot allò que siga extrapolable per al d'infantil i primària.

QUANT A L'ARTICULAT:

Cinquè paràgraf pàgina 2, parla de la Llei 4/2018, que està derogada per la Llei 1/2024 , de 27 de juny.

“ La Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i es promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià (DOGV 8240, 22.02.2018), estableix el Programa d'educació plurilingüe i intercultural en tots els centres i regula l'elaboració del Projecte lingüístic de centre, i està modificada per la Llei 7/2023, de 26 de desembre, de mesures fiscals, de gestió administrativa i financera i d'organització de la Generalitat (DOGV 9756, 30.12.2023). “

En la pàgina 3 en l'últim paràgraf parla, entre d'altres, de l'Estratègia valenciana de migracions 2021-2026, l'Estratègia valenciana per a la igualtat de tracte, la no discriminació i la prevenció dels delictes d'odi 2019-2024, però s'ha omès informació que pot ser rellevant, com l'ACORD de 31 de març de 2023, del Consell, pel qual s'aprova el Pla Estratègic de Memòria Democràtica de la Comunitat Valenciana. També l'Estratègia Valenciana de Desenvolupament Sostenible (EDS) 2020-2030, i l'adaptació de l'Agenda 2030 i els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) al context educatiu. Recordem que s'ha aprofundit en la integració dels ODS 4 (educació de qualitat), 5 (igualtat de gènere), 10 (reducció de les desigualtats) i 16 (pau, justícia i institucions sòlides) en les polítiques educatives.

“ A més, diferents estratègies i plans han incorporat mesures específiques en l'àmbit educatiu, com l'Estratègia valenciana de migracions 2021-2026, l'Estratègia valenciana per a la igualtat de tracte, la no discriminació i la prevenció dels delictes d'odi 2019-2024, l'Estratègia valenciana integral de prevenció i tractament del joc patològic 2023-2027 o el Pla director de coeducació. Finalment, l'Estratègia d'intel·ligència artificial de la Comunitat Valenciana permetrà que l'aprenentatge, en l'àmbit educatiu, siga molt més personalitzat i millore el rendiment de l'alumnat i l'eficiència del professorat.”

Pàgina 6, parla del procés de simplificació administrativa i nosaltres no ens cansarem de repetir que és necessari que s'implemente personal administratiu a tots els centres educatius en número proporcional a la seua classificació per unitats.

Al final d'aquest apartat, abans de l'annex únic, diu que “ De conformitat amb el Decret 10/2023, de 19 de juliol, del president de la Generalitat, pel qual es determinen el nombre i la denominació de les conselleries, i les seues atribucions (DOGV 9643, 19.07.2023), i el Decret 12/2023, de 20 de juliol, del president de la Generalitat, pel qual es determinen les secretaries autonòmiques de l'Administració del Consell (DOGV 9644, 20.07.2023) i les seues respectives modificacions” **Considerem que Aquesta última normativa s'haurà d'actualitzar respecte a la reestructuració del govern valencià en relació a l'eixida del govern del partit VOX.**

Valoració i propostes al text d'ESO i Batxillerat, i extrapolable a les instruccions de primària les que siguen coincidents, que són la majoria :

ANNEX ÚNIC

“ÍNDIX”: Trobem a faltar en l'índex una referència als instituts escola.

1. PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE **S'omet i volem que conste expressament el parlar i nomenar el sentit crític, prevenció i resolució pacífica de conflictes per a eradicar la violència de gènere i contra LGTBIQ+ a les aules, fomentar la igualtat entre dones i homes, garantir el respecte a la identitat de gènere sentida i incorporar accions encaminades a la no-discriminació que permeten superar els estereotips i comportaments sexistes i discriminatoris.**

1.2.1. Els objectius, les prioritats d'actuació **S'omet i volem que es faça referència expressa al Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià.**

“Tots els elements del PEC han de prendre com a referència els principis i les línies d'actuació establits en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenrotllen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià (DOGV 8356, 07.08.2018). “

Al punt 1.2.3. Les línies i els criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de determinades mesures a mitjà i llarg termini. **S'ha eliminat de les línies i els criteris bàsics l'acollida i la transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització, per què?**

I en el mateix punt de línies i criteris bàsics, “La promoció i bon ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions ~~per a afavorir la competència digital tant de l'alumnat com del professorat.~~” **considerem innecessària aquesta última part.**

1.2.4. La línia pedagògica

Afegir: “mitjançant els acords de la comissió de coordinació pedagògica (COCOPE) i oït el Claustre” “ S'establirà la línia pedagògica del centre que done coherència al procés educatiu, entesa com el conjunt d'estratègies, procediments, tècniques i accions organitzades planificades pel personal educatiu, de manera conscient i reflexiva, que, coordinades entre si, tenen la finalitat de facilitar possibilitats d'aprenentatge del xiquet o de la xiqueta cap a la consecució dels objectius i de les competències clau i específiques. “

1.2.6. Projecte lingüístic de centre. **Diu:**

“ 1. Després de l'entrada en vigor de la Llei 1/2024, de 27 de juny, de la Generalitat, per la qual es regula la llibertat educativa, durant el curs escolar 2024-2025 continuaran sent d'aplicació transitòria els PLC dels centres compresos en l'àmbit d'aplicació d'esta resolució” **Entenem que aquest paràgraf hauria de tindre una explicació més extensa de quins centres continuen amb l'aplicació transitòria dels PLC**

Punt 1.2.8.3. Organització de l'orientació educativa i professional **Al l'apartat 2 s'enumera diversa normativa i VOLEM QUE ES FAÇA REFERÈNCIA al Decret 195/2022, d'11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià**

1.2.8.5. Mesures per a la promoció i la gestió de la igualtat i la convivència **La FECCOOPV portem anys reivindicant la separació de la coordinació d'igualtat de la de convivència perquè la temàtica i els fenòmens d'igualtat i convivència no són el mateix i amb una coordinació conjunta s'acaba ficant la diagnosi i la resolució de situacions que se donen al centre, entre companys, amb l'alumnat i**

entre l'alumnat, situant el focus en problemàtiques de convivència i deslligades d'un enfocament de perspectiva igualitària i de diversitat. Per això cal treballar al centre de forma separada la convivència i la igualtat.

1.2.8.5, a l'apartat 8 diu posar en coneixement el protocol de prevenció i actuació davant de l'assetjament laboral en centres docents, que inclou l'actuació de les diferents URC de les direccions territorials, **volem afegir** actuació de les diferents URC i **els comitès de seguretat i salut laboral** de les direccions territorials.

“ 8. L'equip directiu promourà actuacions de prevenció primària amb l'objectiu d'evitar situacions de risc d'assetjament laboral i escolar. Entre estes mesures es troba la d'informar de la guia de bones pràctiques per a la prevenció de conductes d'assetjament laboral i posar en coneixement el protocol de prevenció i actuació davant de l'assetjament laboral en centres docents, que inclou l'actuació de les diferents URC de les direccions territorials les funcions de les quals són:”

En aquest punt fem la reflexió de què la manera en què internament se resolen els casos a la URC entre alumnat, entre alumnat i professorat, i entre professorat, no acaba de ser satisfactòria i són molts casos en els que la solució a l'assetjament escolar i laboral passa pel desplaçament del centre de les persones víctimes d'assetjament.

1.2.8.7. Actuacions d'orientació acadèmica i professional **Parla de la comissió d'orientació professional. Demanem que les persones que pertanyen a aquesta comissió col·legiada d'orientació professional tinguin crèdit horari almenys d'una hora més.**

1.2.8.8. Acció tutorial

Al punt “5. Seran rellevants les actuacions d'acció tutorial següents:”

En l'apartat “ i) Incloure activitats de sensibilització i millora del benestar emocional de l'alumnat. “ Considerem que aquestes haurien d'estar contemplades o incloses dins d'un pla de benestar i salut mental conjunt amb la Conselleria d'Educació i que s'hauria d'adaptar a la realitat de cada centre educatiu a partir de una anàlisi i diagnosi prèvia de la salut mental del professorat i l'alumnat. Açò justifica la nostra demanda d'una coordinació de Benestar dins dels centres.

1.2.8.10. Pla digital de centre

Cal que els centres compten amb suficients recursos informàtics i digitals per a poder fer ús de la creixent digitalització del sistema educatiu. A part dels problemes formatius per assimilar el canvi de paradigma, els centres educatius ni compten amb l'equipament necessari ni poden destinar recursos econòmics propis de la compra de material que afavorisca la digitalització del centre.

1.2.8.12. Altres projectes i programes desenrotllats pels centres

Diu que “El PEC també ha d'incloure altres projectes o programes que es puguin dur a terme en el centre, com ara...” Enumera unes propostes de projectes que poden estar molt bé, però s'han d'acompanyar amb una línia de despesa específica de finançament, una major flexibilitat per fer inversions els centres i han d'estar incentivades amb descàrrega horària que pugui permetre una dedicació horària suficient per incorporar innovació i investigació educativa aplicada.

En l'apartat . “ p) Quant als projectes relacionats amb les infraestructures educatives....” on es parla entre d'altres de “CONDICIONS DE CONFORT TÈRMIC EN ELS CENTRES EDUCATIUS”, recordem que la FECCOOPV presentarem al seu dia un projecte d'infraestructures educatives per a la transformació i adaptació dels centres educatius a l'emergència climàtica: el projecte FES VERD EL TEU CENTRE. El sindicat ho tenim a disposició de Conselleria.

En aquest sentit reclamem la naturalització dels patis, l'increment de les zones d'ombra, propostes constructives bioclimàtiques i energèticament sostenibles. En tot cas, i donades les circumstàncies de la paràlisi del Pla Edificant, el que considerem prioritari en aquest curs és que tots els centres educatius en construcció i en projecte acceleren la finalització de les seues obres, perquè no continuen donant-se generacions d'alumnat que han estudiat tota la seva escolarització en barracons i perquè puguem aprendre en espais segurs, confortables i educatius dignes.

Volem que des del servei de prevenció de riscos i salut laboral se revisen tots els cursos els espais educatius i el compliment de la normativa bàsica en prevenció de riscos laborals. Si cap més, cal tenir en compte que per aquests espais educatius passa molt d'alumnat i si no estan en condicions poden ser un risc potencial. Especialment cal tindre cura als laboratoris, sales d'informàtica, tallers de tecnologia i de l'FPB, i el gimnàs.

2. PROJECTE DE GESTIÓ I RÈGIM ECONÒMIC

2.1. Consideracions generals

Al punt 5 es parla de què “ 5. Els centres docents públics de titularitat de la Generalitat disposaran fins a la finalització del curs acadèmic 2024-2025 per a elaborar, amb la col·laboració de personal tècnic de l'Administració municipal, un pla de sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i tractament de residus, que inclouran en el seu projecte de gestió, d'acord amb la [guia](#) proporcionada per la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació.” Volem què en aquest punt estiguen inclosos també els centres concertats.

3. NORMES D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

3.1. Consideracions generals A l'apartat 1 es deixa sense efecte l'obligatorietat per a adequar les normes d'organització i funcionament al que s'estableix en l'article 83 del [Decret 252/2019](#) que única i expressament es refereix fins a la finalització del curs 23-24. Sobre quina base normativa es pretén deixar sense efecte eixa obligatorietat en referència al curs 24-25?

Punt 6, sobre l'absentisme dels fills majors d'edat, diu que igual que ocorre amb les qualificacions escolars, les mares i els pares podran ser informats de l'absentisme escolar dels seus fills majors d'edat quan córreguen amb els seus gastos educatius o d'alimentació, perquè hi ha un interès legítim derivat del seu manteniment.” Vol dir que els progenitors hauran de justificar eixa dependència econòmica? Com hauran de fer-ho? O simplement dient-ho ja val? Ja que aquest tema pot comportar vulneració de la protecció de dades d'una persona major d'edat i pot provocar denúncies sobre els centres, s'hauria d'establir un protocol que tinga seguretat jurídica d'autorització sobre aquest tema.

3.3.5. Participació de l'alumnat, de les famílies, així com de voluntariat i d'un altre personal extern, en els centres docents

En aquest punt es diu que Els centres promouran compromisos amb les famílies per al desenrotllament d'activitats amb la finalitat de millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat i promoure la participació democràtica." **Pensem que s'hauria d'incloure expressament. També que per a enriquir la vida escolar amb altres estructures de participació que fomenten els hàbits democràtics de l'alumnat i la col·laboració i implicació de la família a l'escola, els centres han de poder establir altres vies de participació.**

3.3.6. Mitjans de difusió dels centres docents

Al punt 4. En la sala del professorat s'habilitarà un tauler d'anuncis per a la informació de tipus sindical procedent de la junta de personal docent, del comitè de seguretat i salut i d'altres òrgans de representació del professorat. **volem afegir allò que diu la normativa i és que el lloc ha de garantir una adequada grandària i un adequat accés al mateix dels treballadors/res. També volem taulers digitals.**

3.3.7. Ús social dels centres educatius

En el punt 4, sobre l'ús social del centre fora de l'horari escolar, volem afegir que "L'ús dels espais del centre per part de les associacions de mares i pares i/o persones tutores legals de l'alumnat i per les associacions de l'alumnat serà prioritari sobre el que en pugui fer qualsevol altra associació o organització aliena a la comunitat escolar d'acord amb el que s'estableix en la normativa reguladora d'aquestes associacions"

3.3.12.1. Adaptació de llocs de treball

Al punt 1 parla de Tràmit Z, quan ja no existeix i s'ha de substituir per Sol·licitud General Única.

3.3.12.3. Delegats i delegades de prevenció de riscos laborals

Al punt 2 es parla d'una persona coordinadora de prevenció de riscos laborals, volem que aquesta coordinació es dote d'hores, com qualsevol altra coordinació reconeguda en els centres, perquè de veritat les direccions puguin realitzar eixe nomenament sense que siga una càrrega per al centre.

4.2.1.1. Horari general del centre

6. Consideracions generals per a l'elaboració dels horaris:

g) Els centres que tinguen autoritzat el programa de coordinació horària hauran de confeccionar l'horari de l'alumnat participant en este programa, d'acord amb l'article 4 de l'Orde 5/2017, de 6 de febrer. **Volem afegir en aquest apartat l'article al qual es fa referència:**

Article 4. Confecció dels horaris de l'alumnat
Els horaris de l'alumnat participant seran elaborats per la comissió coordinadora del Programa coordinació horària, i s'afavorirà la ubicació de les matèries que puguin ser objecte de convalidació en un bloc proposat en la franja horària més

convenient a la integració, perquè siga coberta per les assignatures d'ensenyaments professionals de Música i/o Dansa, per tal de permetre a l'alumnat i/o al professorat, segons s'estipula en la present norma, el desplaçament entre ambdós centres d'ensenyaments de règim general i especial.

4.2.1.6. Llibres de text i altres materials curriculars

Considerem important que s'expressen en aquest punt elements com:

- Hauran de ser coeducatius, fent un ús no sexista del llenguatge i de les imatges.
- La mirada global i respectuosa amb totes les cultures des d'una perspectiva crítica.
- L'eliminació de barreres d'accés i de comunicació.
- La perspectiva de gènere, tot promovent-ne la igualtat.
- El respecte a la diversitat afectiva, sexual, de gènere i familiar, i a qualsevol tipus de diversitat que no s'ajuste a les característiques normatives.
- El llenguatge inclusiu.
- La presència equitativa de dones i homes en els diferents àmbits.
- La diversitat i riquesa de materials.
- Que estiguen lliures d'estereotips sexistes o discriminatoris.

També a l'apartat 3 d'aquest punt, sobre els materials curriculars, volem afegir que els llibres de text i la resta de materials curriculars han d'estar en consonància amb la llengua curricular en què s'haja de vehicular l'assignatura, segons el que s'establisca en el PLC autoritzat

4.2.1.10. Programa anual de formació permanent de centre **Posar enllaç al pla al redactat.**

Al punt es diu que "1. La formació contínua és un dret i una obligació del professorat, així com una responsabilitat de la Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació i dels mateixos centres." **Volem que es realitze en el centre dins de l'horari de permanència.**

Al punt 2. on s'enumeren les línies prioritàries d'actuació del PAF, **volem afegir un apartat: e) Igualtat, convivència i coeducació.**

4.2.2. Pla d'actuació per a la millora

Apartat 6. El contingut del PAM ha d'atendre el que s'estableix en l'article 98.3 del Decret 253/2019. **El decret está mal. És el Decret 252/2019**

Al 4.2.2.1.a. Consideracions generals, fa referència a unes mesures de resposta educativa descrites a l'apartat 1.2.6.4, quan l'apartat 1.2.6 parla de Projecte lingüístic del centre. Es tracta d'una errada?

4.2.2.1.b. Proposta pedagògica de departament

Punt 2. La proposta pedagògica de cada departament, d'acord amb la línia pedagògica acordada i en funció de les característiques de l'alumnat i de l'entorn del centre, **afegir "i del PEC"** ha de concretar els elements del currículum necessaris per a planificar l'acció educativa per a cada matèria. Així mateix, per a la valoració general del progrés de l'alumnat cal incloure els instruments d'arreglació d'informació, **(afegir) els criteris d'avaluació vinculats, segons LOMLOE** i els criteris de qualificació qualitativa i quantitativa, alhora que cal prevore les mesures de resposta educativa per a la inclusió.

Punt 3. Les propostes pedagògiques corresponents als cursos d'ESO i de Batxillerat, elaborades durant el curs 2023-2024, seran objecte de revisió al llarg del curs 2024-2025. **Demanem un explicació més detallada de quin tipus de revisió**

4.2.2.1.c. Programacions d'aula

Punt 4. Les programacions d'aula corresponents als cursos d'ESO i de Batxillerat, elaborades durant el curs 2023-2024, seran objecte de revisió al llarg del curs 2024-2025. **Demanem una explicació més ampla de quin tipus de revisió.**

Punt 5. Les indicacions següents són aplicables per a les programacions d'aula de tots els cursos de l'ESO i el Batxillerat:

Apartat d) S'han d'incorporar mesures per a difondre les bones pràctiques en l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació, així com mesures dirigides a la sensibilització, prevenció i erradicació de qualsevol classe de violència i discriminació. **(afegir) especialment referida a condicions de diversitat funcional, gènere, orientació i identitat sexual, ètnia o creences religioses.**

4.3.2. Aprovació i tramitació de la PGA

La data límit per a aprovar i registrar la PGA i per a posar-la a la disposició per via electrònica davant de l'Administració educativa serà el 15 de ~~novembre~~ de 2024. **(canviar) desembre**

Canviar també més abaix quan parla del registre de les dades del qüestionari estadístic, amb data límit 15 de novembre, que ha de ser desembre

5.3. Departaments didàctics. **L'hipervincle de l'apartat 2, Decret 252/2019, no és correcte. Cal corregir-lo. I a l'apartat 5. demanem que no pugi recaure en la mateixa persona més d'una coordinació, responsabilitat o càrrec.**

Al 5.4.2.b) Parla de “professorat docent” quan professorat i docent és el mateix. Cal corregir-ho i afegir PERSONAL EDUCATIU i no docent especialitzat de suport.

Al punt 4.4 volem afegir que, en cas de baixa o absència previsiblement prolongada de la direcció de departament, la direcció del centre ha de nomenar una altra persona perquè pugi tenir les retribucions corresponents i els efectes administratius.

5.5. Tutories **VOLEM TUTORIES AMB RETRIBUCIÓ ECONÒMICA**

Al 5.5.9. quan parla de la assignació horària de les tutories al batxillerat, **VOLEM TRES HORES DE TUTORIA PER A SEGON I DUES HORES PER A PRIMER DE BATXILLERAT, PER LA RESPONSABILITAT EN L'ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL.**

5.6.4. Persona coordinadora d'igualtat i convivència **Volem dues coordinacions una d'igualtat i altra de convivència.**

Afegir un punt 5.6.11. Persona coordinadora de benestar y medi ambient.

6.1.3. Horari del professorat d'orientació educativa **A l'apartat 1 demanem multiplicar per 2 les hores que es plantegen en funció del número d'alumnat.**

6.1.7. Professorat de Religió, al final del paràgraf diu que aquest professorat no pot impartir qualsevol altra matèria, àmbit o mòdul del currículum. Aquí volem afegir “ni exercir la tutoria”.

7.1.15. Ensenyances de Religió

La determinació del currículum ~~de les ensenyances de Religió catòlica i~~ **volem llevar-ho perquè ho considerem innecessari** de les diferents confessions religioses...

CONSIDERACIONS FINALS

4. Les direccions territorials competents en matèria d'educació han de resoldre **(afegir) coordinadament**, en l'àmbit de les seues competències, els problemes que sorgisquen de l'aplicació d'esta resolució.

PRIMARIA

Al 1.2.5.5, diu que Pel que fa al currículum, els centres revisaran i finalitzaran les concrecions curriculars imprescindibles per a iniciar en el curs 2024-2025.
Exactament què vol dir imprescindibles en aquest punt ???

No veiem referències a les instruccions de plantilles, però sí a l'ordre de les retallades de 2013. Volem aclariments