

T.E.

País Valencià

CCOO 
federació d'ensenyament

S U P L E M E N T

NÚM. 311 - MARÇ 2010

www.pv.ccoo.es/ensenyament



CCOO amb el
professorat interí

PSEC:
Mira la teua nòmina



ENTREVISTA
ELVIRA
GARCIA
CAMPOS

Sumari

NÚMERO 311 - MARÇ DE 2010

EDITORIAL

50 mil persones al PV demanen al carrer que es paralizte la reforma de les pensions proposada pel Govern
Miguel Àngel Vera

ENSENYAMENT PÚBLIC

Notícies breus

Inma Sánchez

CCOO amb el professorat i per al professorat interí

Pau Díaz

PSEC

Mestres laborals

Mada Macià

MIRA LA TEUA NÒNIMA

ENTREVISTA

Entrevista amb Elvira Garcia Campos

Ferran Garcia

FPA

El govern popular ofega els municipis amb centres de formació de persones adultes, baixant el pressupost de l'any 2010 un 35%

Dolors Monferrer

ENSENYAMENT PRIVAT

Concertat: deutes pendents, negociacions pendents

Lluís Márquez

RESSENYA

El nou llibre infantil *Ànimes de cotó en pèl*, d'Enric Lluch, fomenta la integració en les aules

L'hospital suec-noruec d'Alcoi

PAU I SOLIDARITAT

Excel·lent acollida de la proposta educativa de *Pau i Solidaritat* en els centres

COL-LABORACIÓ

El futur està en la tecnologia

José Garrigues

3



4



5



6

7



8

11



12



12

13



14



15

llocs on pots trobar-nos

COMARCA	TEL.	CORREU ELECTRÒNIC
COMARQUES DEL NORD	96 426 01 52	ensecastello@pv.ccoo.es
CAMP DE MORVEDRE - ALT PALÀNCIA	96 267 47 21	uc1515@pv.ccoo.es
EL CAMP DE TÚRIA	96 278 34 68	ensenyament@pv.ccoo.es
L'HORTA	96 388 21 55	ensenyament@pv.ccoo.es
LA HOYA DE BUÑOL	96 250 03 94	uc1519@pv.ccoo.es
PLANA DE UTIEL - REQUENA	96 230 25 69	uc1519@pv.ccoo.es
LA COSTERA - C. NAVARRÉS	96 228 01 45	uc1517@pv.ccoo.es
LA VALL D'ALBAIDA	96 291 45 04	uc1525@pv.ccoo.es
L'ALCOIÀ - COMTAT	96 554 39 66	uc1502@pv.ccoo.es
LA SAFOR	96 295 41 36	uc1523@pv.ccoo.es
LA RIBERA	96 241 77 95	alzira-ensenyament@pv.ccoo.es
ALACANTÍ	96 598 25 84	epublica-alacanti@pv.ccoo.es eprivada-alacanti@pv.ccoo.es
LA MARINA	96 578 01 72	denia@pv.ccoo.es
ALT VINALOPÓ	96 585 70 07	uc1506@pv.ccoo.es
MITJÀ I VALLS DEL VINALOPÓ	96 580 09 70	uc1507@pv.ccoo.es
BAIX VINALOPÓ	96 538 79 47	uc1507@pv.ccoo.es
VEGA BAIXA	96 667 53 00	enselx@pv.ccoo.es
	96 674 00 65	enseorihuela@pv.ccoo.es
	96 571 14 56	ensetorreveja@pv.ccoo.es

UNIVERSITAT

VALÈNCIA - ESTUDI GENERAL	96 398 30 17	ccoo@uv.es
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	96 387 70 40	ccoo@upv.es
ALACANT	96 590 34 86	ccoo@ua.es
JAUME I DE CASTELLÓ	96 472 88 13	ccoo@nuvol.uji.es
MIGUEL HERNÁNDEZ, ELX	96 665 85 94	ccoo@umh.es

Les fotografies d'aquesta revista corresponen a la manifestació del dia 23 de febrer «Pel dret a viure la jubilació».

T.E.

CCOO 
federació d'ensenyament

PAÍS
VALENCIÀ

La Revista T.E. del País Valencia se edita també en castellano. Esta edición la podéis consultar en nuestra página web: www.pv.ccoo.es/ensenyament. La encontraréis en el apartado: **Publicacions / Federació d'Ensenyament CCOO-PV / TE**, disponible desde el número 258 correspondiente al mes de diciembre de 2004

Coordina:

Ferran Garcia

Consell de Redacció:

Miguel Àngel Vera, Inma Sánchez, Ramón Martínez, Pepa Ramis, Alfonso Rodríguez, José Manuel Mora, Pilar Paniagua, Paco Sellés, Neus Carrasco, Fernando Casanova, Patricia Serrano, Ferran Garcia, Maribel Belda, Lluís Márquez, Mari Ángeles Gea, Alberto Parra, Lourdes Peñalver, Luis G. Trapiello, Xelo Valls, Alejandro Lorente, Mada Macià, Ana Belén Peirats, María Amat

Coordina l'edició en castellà:

Roberto Romero

Col·labora: Dolors Monferrer

Col·laboració gràfica: Ximo Antón

Oficina de Promoció i d'Ús del Valencià de CCOO PV:

Purín Morant - Lluís Armero

Edita:

Federació d'Ensenyament de CCOO PV
www.pv.ccoo.es/ensenyament



Imprès en paper reciclat

DIPÒSIT LEGAL: M. 4406-1992
ISSN: 1131-9615

El Consell de Redacció de la T.E. del País Valencià, juntament amb l'Oficina de Promoció i d'Ús del Valencià de CCOO-PV, són responsables de les traduccions dels articles.

La Federació d'Ensenyament de CCOO del País Valencià no s'identifica necessàriament amb les opinions exposades en els articles signats.



Miguel Àngel Vera
Secretari General
FE CCOO PV

50 mil persones al PV demanen al carrer que es paralitze la reforma de les pensions proposada pel Govern

LA FEDERACIÓ D'ENSENYAMENT va llançar una campanya per tot l'àmbit estatal de recollida d'acords/d'actes de claustre per a demanar que es continue amb la coneguda actualment com a **jubilació LOE**. Molts centres hi han participat i també vam aconseguir que la Direcció General de Personal asseylara que sol·licitarien en el marc de la conferència d'educació i de les reunions estatals dels departaments de personal que es prorrogue aquesta jubilació anticipada i incentivada. Enmig de la campanya s'ha alçat la llebre i l'explicació de la no resposta fins ara del Ministeri d'Educació, és a dir, que el Govern de l'Estat té preparada una modificació a llarg termini de l'edat de jubilació i per tant, **no hem de ser il·lusos, també ens afectaria a tots els funcionaris i les funcionàries** que ens podem jubilar als 60 anys. Per tot això, hem dut a terme una campanya de manifestacions d'àmbit estatal. Les celebrades al País Valencià van comptar amb la participació de més de 50 mil persones entre Alacant, Castelló i València. I em tem que **si volem defensar el nostre model de pensions i de jubilacions, no tindrem altre remei que continuar al carrer defensant els nostres drets legítims**.

Ens juguem molt, finalment sembla que les crisis sempre són culpa dels mateixos, és a dir, de tots aquells que tenen nòmina i als quals, en qualsevol moment, se'ls poden pujar els impostos i reduir els drets.

Si ens centrem en l'ensenyament, hem de destacar que entre les noves tasques que té el professorat dels centres de secundària està la realització de proves homologades de coneixement d'idiomes estrangers i que aquest disseny de la Conselleria d'Educació no deixa de ser curiós i irresponsable, ja que fins ara eren les EOI aquelles que podien validar aqueix nivell de coneixements. **Des de la FE CCOO PV no pensem que siga responsabilitat dels centres de secundària, i sobretot que aqueixes hores extres afegides no siguen reconegudes i ni retribuïdes per ningú**. El programa Èxit no es paga, aquestes proves no es paguen, les noves tasques no són reconegudes salarialment, només de vegades en algun cas es donen certificats d'hores a l'efecte de formació que no tenen res a veure amb el treball realitzat.

En la vida universitària valenciana recordem les **eleccions a rector de la Universitat de València**, on continuen donant una demostració de salut interna democràtica, quatre persones candidates s'hi han presentat i el dia 2 es farà la votació, sort a aquestes i una crida a la responsabilitat per complir els compromisos que assumisquen amb els seus electors (segurament quan aquest revista arribe a les vostres mans, s'haurà produït la segona volta i tinguem el nom de la persona triada.) **En la UJI prompte s'iniciarà el procés d'elecció**, l'any vinent altre rector o rectora

substituirà Paco Toledo, ara com ara, només s'ha presentat una candidatura, però és prompte... encara que la persona que s'ha presentat té tot el suport del grup que va donar lloc a equip rectoral actual.

Quant al sector privat i quant al conveni que regula els centres que atenen persones amb discapacitat, continua sense tancar-se i per tant ha passat de 2009 a 2010 són solucions de continuïtat. **Esperem el tancament d'aquest aviat, els endarreriments de l'any 2009 esperen.**

Com a notícia socioeducativa recordar que el darrer 26 de febrer el Ple del Consell Escolar Valencià va retornar el Projecte de llei de canvi de composició d'aquest. El resultat no pot ser més eloqüent: la proposta de l'Administració va ser retornada per 35 vots contra 15. **El conseller hauria de reflexionar sobre açò que proposa, sobre el rebuig del CEV, sobre la inconveniència del projecte i sobre la necessitat que el Consell mantinga la seua autonomia, la seua actual composició.**

El conseller ha d'entendre i per tant el PP que aquesta és una derrota política en tots els sentits, ja que només ha disposat del suport de l'Administració, FSIE, FERE, la patronal de l'ensenyament privat i afins. Ells mateixos. Repetir allò que s'ha dit per Miguel de Unamuno (rector de la Universitat de Salamanca): «*Vencerán pero no convencerán*».

Acabaré amb un esment a un tema habitual en les reivindicacions de la nostra Federació: el Síndic de Greuges ha admés a tràmit la nostra queixa en contra de la situació **de falta de personal, d'impagament d'equips i de manca de regulació de l'admissió d'alumnat amb necessitats educatives específiques en les Escoles de la Generalitat**. Cal recordar que aquestes 33 escoles, nombre congelat des de fa anys, no estan distribuïdes de manera homogènia al País Valencià i no existeix pla, ni planificació per a la seua extensió al territori.

Poemas últimos

«Eterna sombra»

...

Soy una abierta ventana que escucha,
por donde ver tenebrosa la vida.
Pero hay un rayo de sol en la lucha
que siempre deja la sombra vencida.

Miguel Hernández

mavera@pv.ccoo.es



Inma Sánchez
Secretària d'Acció Sindical
Ensenyament Públic no
Universitari

Notícies breus

LA CONSELLERIA i els idiomes no es porten bé, ja ho van demostrar el curs passat amb l'assumpte d'EpC i l'anglès ienguany l'han tornat a embullar. El professorat pateix dos exemples clars d'açò: **les proves homologades d'idiomes per a l'alumnat de secundària i d'FP i els cursos de capacitació en llengües estrangeres**. Anem a pams. Les proves homologades d'idiomes, que estan establertes en la LOE, i amb les quals podríem estar d'acord quant a la seua finalitat (possibilitar i estimular que l'alumnat d'aquestes etapes educatives, en la seua finalització, continuen la formació en idiomes en les EOI) s'han plantejat normativament com una autèntica aberració per part de l'Administració. Pretendre que el professorat d'idiomes dels IES en ple curs escolar planifiqui, elabore, corregisca, atenga reclamacions i gestione aquestes proves sense deixar d'atendre la resta de l'alumnat que no hi participa, és una utopia. La FE CCOO PV ho va dir i ho va esmenar durant la negociació de l'ordre però no ens van fer cas. **Vam ser els únics que vam plantejar tres qüestions fonamentals: una prova única** per a cada idioma elaborada per una comissió, una data única per a la realització de la **prova fora de l'horari lectiu** i, finalment, **la indemnització corresponent** per al professorat ja que tot aquest procés excedia del seu horari laboral. La FE CCOO PV ha promogut un model de reclamació d'indemnitzacions, notes de premsa i resolucions en les tres juntes de personal així com concentracions d'aquest col·lectiu a Alacant i a València. Només un però: quan el professorat afectat s'ha reunit, aquest sindicat no ha sigut convidat a participar, per això no ho hem fet. CCOO PV és respectuosa amb les decisions del professorat però després no se'ns pot acusar de no participar-hi en aquelles assemblees a les quals no hem sigut convidats.

Quant als cursos de capacitació en llengües estrangeres del professorat promoguts, dins del Pla de formació lingüísticotècnica, pel Servei d'Ensenyament en Valencià és per riure. És conegut que un dels objectius d'aquesta administració és que tot el professorat siga plurilingüe (castellà, valencià i idioma estranger), per accedir a aquests cal estar en possessió d'un nivell B1 (mestres) o B2 (secundària) i no se'ls ocorre només que realitzar aquests cursos en valencià com a llengua vehicular i amb els mateixos continguts que la capacitació en valencià que la majoria del professorat ja posseeix. Però en què estaran pensant? Si es tracta d'adquirir competències, recursos metodològics, estratègies, vocabulari adequat... en una llengua estrangera per què no es dona en aqueixa llengua, per què no és la llengua vehicular? El millor de tot és que el responsable d'aquesta «idea» ja no està en aquest servei (l'han ascendit) i, en aquests moments, sembla que estan pendants d'una remodelació d'aquest. **I per finalitzar quant als idiomes, l'última del Sr. Conseller pel que fa al xinès mandarí.** S'ha publicat una resolució en el DOCV on es diu que l'alumnat voluntari de 10 centres (triats a l'atzar?) participarà fora de l'horari lectiu en un curs d'aprenentatge d'aquest idioma en una setmana. Segur que serà «un èxit» total i haurà sobrerreserva

d'alumnat o, almenys, així ens ho vendran perquè els resultats no els coneixerem, per descomptat, no siga que descobrim que ha sigut un desengany. Almenys, aquest experiment no es realitzarà a costa dels docents valencians.

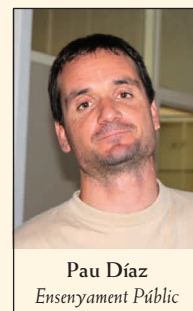
En altre ordre de coses, **hem assistit a la «negociació» del Pla d'innovació i experimentació de la Conselleria.** Un pla en el qual es menysprea de manera sistemàtica els claustres de professors dels centres i el Consell Escolar Valencià. Sense una avaluació clara de tots els programes que estan en marxa, alguns d'aquests des de fa tres anys, és impossible veure les bondats d'aquests. **Des de CCOO PV vam posar l'accent en tot allò que afectava les condicions laborals del professorat**, moltes coses per cert, i que la voluntarietat del personal docent valencià té un límit. Vam exigir a l'Administració que l'únic objectiu de qualsevol pla d'innovació o experimentació fora el descens de les taxes de fracàs i l'abandonament escolar que patim. Programes com el de l'uniforme escolar o el foment de la lectura a través de l'iBook, evidentment, no compleixen aqueix objectiu.

El grup de treball sobre interins, constituït per l'Administració i els sindicats, continua treballant sobre el possible nou acord per a aqueix col·lectiu sembla que, per fi, l'Administració ha entès la necessitat que aquest professorat puga triar on, com i quant temps vol treballar. El tarannà ha canviat. Estem en el bon camí i a mitjan de mes tindrem la primera mesa tècnica on l'Administració ens presentarà un document que ens permetrà convocar assemblees amb aquest col·lectiu i conèixer la seua opinió.

La campanya de recollida d'adhesions dels claustres valencians sol·licitant la pròrroga de la jubilació anticipada incentivada ha resultat un èxit. La participació ha sigut excel·lent i ha permés expressar mitjançant l'escrit que la FE CCOO ha enviat a tots els centres i a l'afiliació allò que és un clam cada dia quan arribem als centres de tot el País Valencià. Aquestes adhesions, juntament amb les recollides en la resta de l'Estat, seran presentades al Ministeri d'Educació perquè les tinga en compte en la negociació amb les comunitats autònomes d'aquesta necessària pròrroga que permeta rejuvenir les plantilles, crear ocupació docent i permetre que els companys i les companyes que duen des de fa més de 30 anys en la funció docent tinguen el descans merescut. També li vam presentar un escrit al Sr. Conseller amb aquesta petició així com al director general de personal. **Moltes gràcies per la vostra participació, entre tots i totes ho aconseguirem.** Finalment l'Administració no va variar gens ni mica la seua proposta d'oferta d'ocupació pública per a aquest curs. Des de la FE CCOO PV li vam fer veure com d'insuficient és aquesta, sobretot en secundària i en FP, i la falta de criteris a l'hora de determinar quines especialitats eren el seu objecte. Però un cosa va quedar clara, aquest no és un any electoral en el qual el PP, a través de l'Administració, puga traure profit amb una oferta generosa. Llàstima, perquè **es perd una bona oportunitat de continuar consolidant plantilles en els centres que milloren la qualitat del sistema educatiu.**

CCOO amb el professorat i per al professorat interí

Aquest curs hauria de ser important i decisiu per al professorat interí



Pau Díaz
Ensenyament Públic

L'ANY 1993 es va signar l'Acord per al professorat interí i posteriorment la FE CCOO PV ha negociat i ha signat successives addendes. No obstant això, des de fa quatre anys les negociacions estan bloquejades i no s'hi produeixen avanços substancials.

Cal subratllar que són moltes les demandes laborals quant a aquest col·lectiu de treballadors/es que encara estan pendents. El temps passat, el poc avanç produït, i el bloqueig en la negociació dona mostra del poc interès de l'Administració. Mentrestant, la vida continua. **Al llarg del curs s'han produït alguns canvis en els actes d'adjudicació per a substitucions:** en l'actualitat les convocatòries es fan públiques a través de la web de Conselleria. Precisament la Junta de Personal Docent de València, amb el suport de la FE CCOO PV, ha denunciat deficiències importants en aquest nou sistema. Malgrat les millores que incorpora, com la publicació de les llistes de participants i les llistes de places convocades, es generen nous problemes ja que, entre altres coses, s'impedeix que les substitucions es cobrisquen en el terme de 7 dies. Per això, **cal l'ampliació dels dies i del personal administratiu dedicat a les adjudicacions.** També cal esmentar les convocatòries específiques, de

participació voluntària, a cobrir places a temps parcial o reducció de jornada.

Es constitueix un grup de treball sobre interins

En aquest context es convoquen reunions de negociació entre sindicats i Administració, per actualitzar i millorar les condicions laborals del professorat interí. Per això s'ha constituït un grup de treball sobre el tema. Se'n ha presentat un document en el qual CCOO hem presentat nombroses contraofertes.

El professorat interí és un dels sectors dels treballadors de l'ensenyament que es troben en pitjors condicions laborals. Per això, per a CCOO són una prioritat. Com ha d'actuar un sindicat de classe enfront de les problemàtiques de treballadors/es interins de l'Administració? No es pot minimitzar la situació. En cap cas tractar d'utilitzar-los per a obtenir rèdit de cap tipus. I tampoc abordar el tema de manera parcial o corporativa.

Interí: amb la teua participació, decidim!

Les nostres propostes prenen com a punt de partida la informació i la participació. Les reivindicacions són moltes, però de manera especial cal remarcar especialment dues:

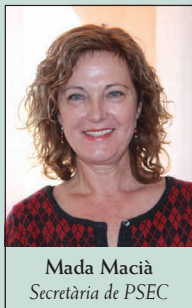
- **La necessària i urgent COMARCALITZACIÓ.** És a dir, la possibilitat de triar comarques per realitzar substitucions i evitar la mobilitat geogràfica contínua a la qual es veuen sotmesos la majoria d'interins/ines.
- **CONCILIACIÓ DE LA VIDA LABORAL I FAMILIAR.** Cura dels fills menors de 6 anys, protecció a la maternitat i la paternitat...

Juntament a aquestes propostes, reivindicuem altres temes relacionats amb el cobrament dels mesos de juliol i d'agost, els actes d'adjudicació o l'opció provincial per a vacants.

Informa't, participa-hi i decideix.

CCOO és el teu sindicat.





Mada Macià
Secretària de PSEC

PSEC

Mestres laborals

EN LES ESCOLES infantils 0-3, dependents de la Generalitat Valenciana, presten els seus serveis mestres docents que depenen de la Conselleria d'Educació i mestres no docents que depenen de la Conselleria de Justícia i d'Administracions Públiques.

Els no docents tenen la classificació professional de «laboral fix» encara que existeix una mestra que, de manera singular, té la classificació de «funcionària d'Administració Especial».

Pel desembre de 2008 va ser aprovat en el Consell de la Generalitat l'Acord de retribucions dels equips directius dels centres públics no universitaris.

En comprovar que els directors i les directores de les escoles infantils no havien estat considerats a aquests efectes, la FE CCOO PV va promoure l'aplicació de l'Acord en aquestes, ja que pel febrer de 2007 les escoles infantils dependents de la Generalitat havien estat reconegudes com a centres educatius i per tant els corresponia l'aplicació de l'Acord. Així doncs, **es va normalitzar la situació dels mestres docents que exerceixen el càrrec de Direcció en aquestes escoles, però no ha sigut així amb els mestres no docents o laborals**, els quals, seguint instruccions de les direccions territorials i de la Inspecció Educativa, exerceixen el càrrec de Direcció amb caràcter «provisional» (provisionalitat que en la majoria dels casos passa dels 25 anys) i els quals a data d'avui continuen sense percebre el complement específic del càrrec que els correspon per l'exercici de les seues funcions i la responsabilitat d'aquest. Per si açò fóra poc, tenen un nivell

inferior al dels docents (nivell 16), i els seus complements de destinació i específic són molt diferents.

Des de la FE CCOO PV hem sol·licitat a la Conselleria d'Educació en reiterades ocasions la regulació laboral d'aquests mestres no docents, no és just que exigint-los la mateixa titulació, exercint les mateixes funcions, les responsabilitats i treballant en els mateixos centres, hi hagen unes diferències tan significatives.

El passat 10 de novembre de 2009, ens vam adreçar per escrit al director general de personal de la Conselleria d'Educació, sol·licitant que es dugueren a terme les mesures oportunes per donar solució a la desigualtat que pateixen aquests professionals.

No havent obtingut resposta alguna i continuant amb les nostres reivindicacions, **des de la FE CCOO PV hem considerat escaient posar en coneixement del Síndic de Greuges** de la Comunitat Valenciana la injusta situació laboral d'aquests mestres no docents, per la qual cosa amb data 11 de febrer presentem una **QUEIXA per la falta d'acció** de la Conselleria d'Educació i la Conselleria de Justícia i d'Administracions Públiques per no regular la situació d'aquests professionals **i per incomplir l'Acord** sobre retribucions dels equips directius aprovat pel Consell de la Generalitat.

DIES DE COBRAMENT PREVISTOS PER A L'ANY 2010: 28 de gener, 25 de febrer, 29 de març, 27 d'abril, 27 de maig, 24 de juny, 28 de juliol, 26 d'agost, 28 de setembre, 28 d'octubre, 25 de novembre, 22 de desembre.

Personal funcionari interí i laboral temporal:

Us recordem que en finalitzar el vostre treball en la cobertura d'una substitució, heu de demanar a Conselleria que us pague la part proporcional del pagament extra, i fer açò mateix després de cada nova situació, altrament no se us pagarà.

Per açò, necessiteu una **certificació del centre** on heu treballat, en la qual es mostre el període realitzat i en la qual s'afirme que no heu gaudit de les vacances, i a continuació acompanyant aquest escrit, adreçar una **instància a:**

Direcció Territorial de Educació
A/ Personal no docent

Salutacions.



MIRA LA TEUA NÒMINA:

personal no docent

Taules retribuidores per a 2010

RETRIBUCIONS BÀSIQUES A 14 MESOS

	SOU BASE			TRIENNIS
GRUP	IMP. ANY	IMP. MES	IMP. ANY	IMP. MES
A	16.258,20	1.161,30	625,10	44,65
B	13.798,26	985,59	500,22	35,73
C	10.285,94	734,71	375,76	26,84
D	8.410,50	600,75	251,16	17,94
E	7.678,58	548,47	188,58	13,47

COMPLEMENT DE DESTINACIÓ

NIVELL	IMP. MES	IMP. ANUAL (sense extres)	IMP. ANUAL (amb les 2 extres)	Imp. 1 pagament CCCE 20%
10	226,51	2.718,12	3.171,14	45,30
11	250,12	3.001,44	3.501,68	50,02
12	273,75	3.285,00	3.832,50	54,75
13	297,39	3.568,68	4.163,46	59,48
14	321,06	3.852,72	4.494,84	64,21
15	344,67	4.136,04	4.825,38	68,93
16	368,34	4.420,08	5.156,76	73,67
17	391,92	4.703,04	5.486,88	78,38
18	415,56	4.986,72	5.817,84	83,11
19	439,21	5.270,52	6.148,94	87,84
20	462,84	5.554,08	6.479,76	92,57
21	498,26	5.979,12	6.975,64	99,65
22	536,67	6.440,04	7.513,38	107,33
23	575,16	6.901,92	8.052,24	115,03
24	613,60	7.363,20	8.590,40	122,72
25	652,07	7.824,84	9.128,98	130,41
26	734,94	8.819,28	10.289,16	146,99
27	837,73	10.052,76	11.728,22	167,55
28	876,21	10.514,52	12.266,94	175,24
29	914,66	10.975,92	12.805,24	182,93
30	1.019,73	12.236,76	14.276,22	203,95
30 AC	996,73			

(sense increment)

COMPLEMENT ESPECÍFIC

ESPEC	IMPORT MES	IMP. ANUAL (sense extres)	IMP. ANUAL AMB LES 2 EXTRES
A30C (*)	2.696,27	32.355,24	
A30S (*)	2.906,18	34.874,16	

E001	272,25	3.267,00	3.811,50
E002	283,85	3.406,20	3.973,90
E003	291,21	3.494,52	4.076,94
E004	311,41	3.736,92	4.359,74
E005	331,88	3.982,56	4.646,32
E006	344,65	4.135,80	4.825,10
E007	352,14	4.225,68	4.929,96
E008	360,79	4.329,48	5.051,06
E009	369,88	4.438,56	5.178,32
E010	384,82	4.617,84	5.387,48
E011	405,42	4.865,04	5.675,88
E012	421,20	5.054,40	5.896,80
E013	431,53	5.178,36	6.041,42
E014	439,97	5.279,64	6.159,58
E015	456,99	5.483,88	6.397,86
E016	468,94	5.627,28	6.565,16
E017	479,07	5.748,84	6.706,98
E018	495,68	5.948,16	6.939,52
E019	503,16	6.037,92	7.044,24
E020	519,24	6.230,88	7.269,36
E021	539,96	6.479,52	7.559,44
E022	553,62	6.643,44	7.750,68
E023	568,45	6.821,40	7.958,30
E024	580,41	6.964,92	8.125,74
E025	591,55	7.098,60	8.281,70
E026	608,16	7.297,92	8.514,24
E027	615,99	7.391,88	8.623,86
E028	623,83	7.485,96	8.733,62
E029	638,93	7.667,16	8.945,02
E030	659,89	7.918,68	9.238,46
E031	687,48	8.249,76	9.624,72
E032	708,06	8.496,72	9.912,84
E033	721,46	8.657,52	10.100,44
E034	735,87	8.830,44	10.302,18
E035	775,36	9.304,32	10.855,04
E036	842,96	10.115,52	11.801,44
E037	874,47	10.493,64	12.242,58
E038	905,00	10.860,00	12.670,00
E039	944,36	11.332,32	13.221,04
E040	984,80	11.817,60	13.787,20
E041	997,40	11.968,80	13.963,60
E042	1.042,17	12.506,04	14.590,38
E043	1.092,71	13.112,52	15.297,94
E044	1.108,69	13.304,28	15.521,66
E045	1.180,79	14.169,48	16.531,06
E046	1.319,38	15.832,56	18.471,32
E047	1.372,71	16.472,52	19.217,94
E048	1.488,67	17.864,04	20.841,38
E049	1.524,44	18.293,28	21.342,16
E050	1.613,84	19.366,08	22.593,76

(*) sense increment

Elvira Garcia Campos

«L'escola tecnòcrata i limitadora pot asfixiar el caràcter transformador de la pedagogia»

per Ferran Garcia



MESTRA DE PROFESSIÓ, va naixer a Alaquàs el 29 de maig de 1953. La seua carrera professional ha estat des de sempre molt vinculada al món de la formació i de la participació institucional i política, exercida especialment a **Alaquàs**.

Des de l'any 1995 ha estat la **Regidora de Cultura i Educació** de l'Ajuntament d'Alaquàs. Com a responsable política d'aquestes àrees ha coordinat els projectes culturals i educatius més ambiciosos que s'han desenvolupat a Alaquàs en els últims anys: la recuperació del Castell d'Alaquàs com a gran centre de cultura, la construcció del segon institut de secundària d'Alaquàs, la creació de l'Escola Municipal Infantil L'Alqueria, la posada en marxa de l'Escola Matinera i del nou centre Roll de Sensacions, la dotació d'una xarxa de ludoteques públiques i l'ampliació dels serveis escolars en tots els centres educatius d'Alaquàs, entre d'altres.

Des de l'any 2007 és també la **Regidora delegada de Benestar Social i Atenció Ciutadana**. Ha estat **Primera Tinent d'Alcaldia** durant tres legislatures consecutives així com Vicepresidenta del Museu Comarcal de l'Horta Sud durant el període 2002-2005 i Secretària de la Fundació per al Desenvolupament de l'Horta Sud.

Fruit de la seua implicació i interès per la formació i la cultura, Elvira Garcia ha ocupat diversos càrrecs de rellevància a la comarca. Durant els anys 1991-1996 va ser la **directora del Centre de Formació Permanent del Professorat (CEP)** de Torrent. D'entre els anys 1985 i 1997 va ocupar el càrrec de Presidenta de l'Associació de Renovació Pedagògica de l'Horta Sud i fins a l'actualitat, és col·laboradora de la revista Aula d'Innovació Pedagògica Educativa.

La seua funció docent l'ha exercida principalment a Alaquàs, on ha estat **professora d'Educació Primària del col·legi públic Bonavista** des de l'any 1996 i fins el 2007, any en que, donada la seua implicació en la vida política de la ciutat, va demanar una excedència per dedicar-se en exclusiva a les seues competències com a Regidora a l'Ajuntament d'Alaquàs.

És **Alcaldeessa d'Alaquàs** des de l'11 de juliol de 2009.

Elvira Garcia és una dona afiliada a CCOO PV, compromesa amb un model d'educació transformadora i amb una idea de ciutat i de comarca al servei de la millora social i cultural de tots els ciutadans i ciutadanes. Professora, formadora del professorat, regidora d'educació i de cultura i ara alcaldessa d'Alaquàs. L'hem entrevistada per compartir part de la seua experiència social i pedagògica amb vosaltres.

A casa dels pares hi éreu molta gent?

Hi érem sis germans, quatre xiques, un xic i jo la menuda. La meua família era molt conservadora i el meu germà major fou tinent d'alcalde a Torrent pel Partit Popular.

Així i tot, la teua trajectòria professional està marcada pel compromís social i polític, com és això?

Sí, aquest és un element d'identitat en la meua família, pel que es veu, tot i que majoritàriament conservadora. Estàvem molt implicats en la vida local i social.

Quines penses que són les teues motivacions per començar a estudiar magisteri?

El treball als moviments d'església, els júnors i altres, la personalitat de Josep Maria Peyró, ara catedràtic de psicologia i el llibre *El Principito*, són un seguit d'experiències que m'animaren al compromís i a la consciència social. Cal afegir que l'entorn en el qual vivia a Alaquàs, que em va dur per exemple a llegir *El Capital* pensar sobre l'alienació de la dona i molts altres problemes que es plantejaven en aquests grups de compromís social. En resum, pense que vaig fer magisteri pel compromís social i per inquietud pedagògica.

Un compromís que a més de a la formació et va dur a l'activitat?

Sí, estar ficada en l'activisme social m'ha dut a postergar altres inquietuds com continuar altres estudis iniciats com ara la carrera de sociologia que vaig deixar inacabada o pedagogia. Ha pogut més l'acció que el preocupar-me de nodrir-me intel·lectualment. En paraules d'Henry Giroux la pràctica instrumental (donar) s'anteposa a la pràctica potenciadora (enriquir-se); val a dir que la seua proposta es basa en assolir una acció cada vegada més professionalitzada.

Parlaries aleshores de vocació pedagògica?

No m'agrada gens unir el concepte de vocació a la professió. Preferisc més parlar de rigor i de compromís.

D'on prové per tant aqueix fort compromís social?

El trobe en les amistats. El club juvenil l'Amistat organitzat sota el paraigua dels jesuïtes de València i la seua implicació en l'obrerisme i de consciència de l'esquerra em duguérem a descobrir lectures, accions i reunions «presindicals».

A banda de la vostra formació quins fruits donaren aquests grups?

Aquelles persones després hem sigut alcaldes, regidors, hem nodrit associacions veïnals, associacions comarcals, moviments de renovació pedagògica, sindicats, etc.

Quines foren les teues primeres experiències educatives?

Al col·legi Bonavista, creat en el Pla d'urgència de 1974/75.

Em sentia veritablement «Direcció» de tot allò: crear l'equip, tirar endavant i experimentar com a Direcció col·legiada (Ximo Llorens, director aleshores, demanava molta participació.)

Érem un grup molt creatiu des d'un progressisme en educació i amb un grup mot cohesionat pels valors educatius compartits. Treballàvem sense llibres, ens inspiràvem en Rosa Sensat i notàvem que anàvem per davant tant en formació pedagògica com en l'aplicació de la reforma educativa.

Alhora naixien els moviments associatius sindicals i no paràvem de fer «gires» pels centres.

I l'experiència a Torrent com fou?

Vaig treballar a l'Escola Pont Pro Gitanos de la Mare Petra eixida de l'Escola Pública Juan XIII. Fou una expe-

riència pedagògica i d'intervenció social molt enriquidora al llarg de més d'un curs.

Has comentat que canviaries la dedicació en l'aula per la implicació en la formació del professorat. Com hi arribares?

La trajectòria s'inicià amb el curs de formador de formadors en l'àmbit estatal i el postgrau a la Universitat de Saragossa on es parlava de la reforma educativa (de caire administratiu) i també de renovació pedagògica. Allí em vaig trobar amb Gimeno Sacristan, Angel Santos i molta gent de l'avantguarda intel·lectual i d'investigació educativa. D'ací parteix la meua aposta per la professionalització.

Canvi de dedicació que es concreta en la destinació al Centre de Professors de Torrent?

Aquest centre tenia molta projecció comarcal que es convertiria després en assessories pedagògiques i personalment jo passaria a ser assessora de primària i a dedicar-me a la formació en centres.

L'assessoria em porta finalment a deixar la classe i treballar en comissió de servei a temps complet en la formació del professorat.

Després vaig passar a la Direcció del Centre de Professors amb un equip de 18 persones que creix i sobrepassa l'àmbit de l'Horta Sud i ampliem a la Foia de Bunyol i d'Utiel Requena.

D'aquesta experiència què destagues com enriquidor?

La inquietud i l'esperança de què la qualificació del professorat portaria una transformació de l'escola.

Una altra escola era possible i el vent ens era favorable per l'estructura administrativa perquè canalitzàvem l'associacionisme, el creixement professional i la transformació de l'escola.

Sembla que ara el panorama professional a l'ensenyament ja no agafa prioritàriament la tasca renovadora, quines serien les causes?

L'Administració potser mobilitzadora o limitadora. Però ha de ser exquisida en allò que fa que puguem caminar junts.

L'Administració ha donat un gir a la trajectòria d'aquests centres i ja no són creatius: s'ha incrementat la burocratització i la sospita sobre qualsevol activitat extracurricular.

Cal afegir que professorat i escola són reflex de la societat i la capacitat d'associar-se i de pensar una escola transformadora no estan presents en la societat i han afavorit l'escola tecnòcrata i limitadora que pot asfixiar el caràcter transformador de la pedagogia.

Es pot dir que l'escola es mou pel complement i la normativa i no per la motivació al canvi.

Com es produeix el teu salt a la política local?

Adrián Hernández amic i alcalde d'Alaquàs del PSPV em convidà a entrar com a independent i vaig agafar la Regidoria d'Educació i Cultura els anys 1995-99. Aquesta fou la meua primera legislatura. La segona vaig formar part de l'equip de Jorge Alarte i a més em vaig afiliar al Partit Socialista després de les eleccions.

Aquesta responsabilitat al front de la Regidoria d'Educació i Cultura t'ha permès dur endavant el teu model de ciutat?

El meu model es basa en la ciutat educadora de Tonucí. Juntament amb la resta de l'equip de govern municipal reafirmem l'educació al temps lliure, creem el Consell de Xiquets i Xiquetes i tenim com a base l'escola de la cultura: simbiosi entre la ciutat i l'escola. D'acord amb aquest punt de vista la política local té en compte les escoles com a centres de cultura i de base organitzadora del poble.

La legislatura 2003-07 és la continuació del projecte i en ella recuperem el Castell d'Alaquàs: un símbol i un eix cultural fonamental per al poble. Aconseguir dur endavant una rehabilitació didàctica en la qual entrava a formar part la història del Castell i les seues relacions socials i culturals amb la resta del municipi. Si ho mirem bé, en realitat veurem que era un pretext per treballar educativament, l'expropiem i passa a ser un bé públic.

D'aquesta manera el Castell es defineix com un espai socioeducatiu. No és un àmbit administratiu sinó un generador de cultura.

Des de l'àmbit educatiu què destacaries del Castell?

Allí tenim el Centre de Formació de Persones Adultes amb més de 1000 persones matriculades.

Hem unit un edifici amb alta càrrega simbòlica i cultural amb les necessitats educatives de les persones adultes.

La rehabilitació de la part superior fou realitzada expressament per a la formació de persones adultes. Personalment, em dona molta satisfacció veure com aquest llegat històric serveix de trampolí per dur aquesta gent fins a la Universitat.



Tornant a la tasca política, des de quan eres alcaldessa d'Alaquàs?

He entrat aquest juliol en entrar Jorge Alarte a la Secretaria General del PSPV. Hi va haver consens total en l'equip de govern de l'Ajuntament perquè fos jo la persona que el rellevava.

Com et plantejes aquesta nova etapa?

Em pregunte, com al poema de Vicent Andrés Estellés, si el poble m'estimarà... Però el que estic segura és que estime el meu poble i que l'únic que m'interessa és estar al servei del poble i aquesta possibilitat de poder treballar des de l'Alcaldia és una experiència molt gratificant.

La meua visió és que tot el poble fem Alaquàs, som part del poble. Allò que més m'interessa és estar amb la gent com ara en la Plataforma per la Sanitat Pública. Anàlogament a com volíem l'escola d'una altra manera ara em planteje la política d'una altra manera: el treball pel bé públic, treballar amb un equip, seduir-lo amb un projecte polític i respectar el seu treball tècnic... és una gran experiència.

Treballar amb ells i no sols per ells, és el model que ens interessa. No és meu només, és dels 13 regidors/es que formem aquest equip de govern, equip que està consolidat i la política per tant no està en el *morb* de les ambicions personals sinó en el projecte comú i la recerca del bé del teu poble amb el poble.

M'agradaria que, per acabar l'entrevista, valorares la tasca de la FE CCOO PV.

Us valore com el sindicat que més s'aproxima als valors que jo tinc per educació: compromís transformador i professionalitat. Hi coincideixen la consciència d'un sindicat de classe, els valors de l'esquerra i la qualificació professional de les persones que en formen part.

El govern popular ofega els municipis amb centres de formació de persones adultes, baixant el pressupost de l'any 2010 un 35%



Dolors Monferrer
Responsable FPA

NOVAMENT TENIM davant la proposta pressupostària d'aquest govern del Partit Popular per a la formació de persones adultes.

Altra vegada veiem com la formació de persones adultes no és una prioritat, per no dir més durament que ni tan sols és un afer que els preocupe ni els importe.

És fort veure com enfront d'una crisi tan dolenta, la qual afecta greument determinada població adulta valenciana, **aquest govern passa de les necessitats reals i urgents que té la població que aquests diuen governar**: la necessitat de tenir la formació bàsica, entre altres necessitats formatives.

Cal recordar que el 65% de la població adulta valenciana no disposa de la titulació bàsica, el graduat en educació secundària, imprescindible per accedir a qualsevol formació professional.

És clar que les seues prioritats estan en altres àmbits que no són els de les persones aturades, persones que majoritàriament no tenen qualificació, que no tenen la formació bàsica exigible i escaient per tal de disposar dels instruments formatius bàsics i així poder accedir a una formació professional i ocupacional.

Però sembla que això no l'importa a la Conselleria del Sr. Font de Mora i evidentment, no importa gens a un govern més preocupat a fer-se fotos en *Ferraris* que a estar al costat de les persones que en aquest moment pateixen situacions d'atur, i esbrinar quines necessitats tenen i com i de quina manera es poden establir polítiques actives de formació i d'inserció.

La baixada del pressupost en la formació de persones adultes quant al sector de formació de persones adultes de centres de les entitats locals així com l'associacionisme, ha sigut d'un 35%.

S'ha passat dels 4.721.360 € de l'any 2009 als 3.104.679 € del pressupost de 2010.

Una baixada importantíssima que considerem molt greu, ja que generarà encara més despesa a la ja important aposta que molts municipis d'aquest país realitzen pel que fa a la formació de persones adultes.

Des de CCOO, ho considerem molt greu ja que pot implicar una pèrdua de llocs de treball del professorat de formació de persones adultes municipals, qüestió que no consentirem, i que si es produeix ens tindrà endavant en la defensa d'uns llocs de treball i d'un servei educatiu que està adreçat justament als homes i a les dones adults amb més necessitats de formació i d'inserció.



FE D'ERRATES

En l'editorial del número anterior, on deia «propera a la dels països no industrialitzats» hauria de dir «propera a la dels països industrialitzats.»



Lluís Márquez
Secretari
d'Ensenyament Privat

ENSENYAMENT PRIVAT

Concertat: deutes pendents, negociacions pendents

DURANT LES ÚLTIMES setmanes hem mantingut una sèrie d'entrevistes amb representants de la Conselleria d'Educació: Direcció de Personal, Direcció d'Ordenació i de Centres Docents, cap de servei de l'Àrea de Centres, i Secretaria Autonòmica.

Aquestes entrevistes han tingut una intenció doble, d'una banda conèixer els nous responsables de Conselleria, ja que s'han produït canvis, i d'altra **donar-los a conèixer la nostra anàlisi del sector i la nostra posició quant a això.**

Els hem comunicat que tenim pendents deutes econòmics: pagues d'antiguitat, endarreriments de 2008, triennis 2007 i que, pel que fa a la negociació col·lectiva, continuem estancats des de fa anys amb una sèrie de temes en els quals no s'avança: plantilles d'infantil, plantilles dels centres específics d'educació especial, plantilles de formació professional, complement de formació (sexennis), borsa de recol·locació i alguns més.

La Federació d'Ensenyament de CCOO del País Valencià,

tot i que és conscient de la situació econòmica, molt complicada per a tothom, és partidària de revitalitzar les negociacions.

Ja no val elaborar un calendari de negociació que mai es compleix, i en tot cas, si es compleix després no s'aplica, hem de canviar la dinàmica negociadora, hem de prioritzar temes i tancar-los, no podem tenir temes pendents tres anys.

Quant als deutes pendents des de la Secretaria Autonòmica se'ns ha tornat a dir que **podríem cobrar els endarreriments de 2008 en el primer trimestre de 2010**, no és una amenaça però si una constatació, la paciència del sector està ja sota mínims.

En definitiva, com quasi sempre, molt bones paraules però la velocitat es demostra caminant i estem aturats molt temps.

El primer símptoma clar de la voluntat de negociar ha de ser la convocatòria de **la Comissió de Seguiment, la qual, estem acabant febrer i encara no s'ha reunit.**

RESSENYA

El nou llibre infantil *Ànimes de cotó en pèl*, d'Enric Lluch, fomenta la integració en les aules



LA SOCIETAT PLURAL en què vivim reclama una intervenció des de diversos sectors per aconseguir **la integració de tots els éssers humans.** El dia a dia ens demostra que les persones amb diferències (físiques, sensorials, intel·lectuals, de lloc de procedència...) troben obstacles continus en la seua integració. Per això, el llibre *Ànimes de cotó*

en pèl pretén aportar un granet d'arena en aquesta tasca social mitjançant la comprovació que, amb una mica d'esforç per part de tothom, la integració és possible.

L'obra *Ànimes de cotó en pèl*, escrita per Enric Lluch, i publicada per Andana editorial, ens narra les aventures de Carles,

un xiquet amb discapacitat intel·lectual que acaba de mudar-se al poble amb la seua família. Des de ben aviat haurà de fer cara a un grapat de nous reptes: escola nova, mestres nous, companys/es nous... La tasca no serà gens fàcil. Carles és conscient que té la memòria fluixa, però també sap que, **amb la col·laboració dels qui l'envolten**, això no és cap impediment, sinó una bona prova per a superar-se.

Aquest llibre, adreçat a lectors **a partir de 8 anys**, és una lectura entretinguda per als joves, però alhora és un **material didàctic únic** per treballar en l'aula valors socials i de respecte als altres, i així aconseguir l'acceptació de les diferències de la gent que ens envolta i fer possible una participació de tots en la vida social. Per poder aprofundir en els valors educatius d'aquest llibre, **el professorat pot aconseguir més informació** i descarregar, de manera gratuïta, propostes didàctiques per al seu centre en la web **www.andana.net.**

L'hospital suec-noruec d'Alcoi

L'INSTITUT ANDREU SEMPERE d'Alcoi pertany a la xarxa d'escoles associades a la UNESCO i té com a principi bàsic l'educació en valors. Per això un bon nombre de les activitats que es tenen en compte en el seu projecte curricular estan encaminades al «foment de la pau» i la «solidaritat» entre els seus estudiants.

Però el **foment de la pau i la solidaritat en un centre acadèmic** requereix, d'una banda, un compromís sòlid entre els agents que formen la comunitat educativa, és a dir, entre el professorat, l'alumnat i els pares i les mares; i d'altra cal un model d'actuacions que l'IES Andreu Sempere es compromet a realitzar a fi de fer-les quotidianes, exemplificant en aquestes els valors a inculcar entre els seus escolars.

Per això, per **impulsar una cultura de pau i adquirir unes actituds de solidaritat**, el centre promou tant en les aules com en el procés d'aprenentatge un clima de confiança, de respecte mutu, de generositat i de comprensió, formant vincles d'empatia sòlids entre el personal docent i l'alumnat.

D'altra banda, **desitgem exemplificar aquestes aptituds de pau i de solidaritat entre els pobles amb un fet històric** que va ocórrer en la nostra ciutat durant la passada Guerra Civil i que ara el nostre centre pren com a model per a donar-ho a conèixer entre els seus escolars.

En aquell temps milers de suecs i de noruecs van col·laborar

amb les seues aportacions econòmiques perquè a Alcoi s'hi creara un **hospital de sang «El suec-noruec»** que servia per a curar els ferits que venien del front. Aquesta generositat escandinava, motivada per la solidaritat entre les persones i per la **repulsa al feixisme** que en aquell moment envaïa Espanya, Itàlia i Alemanya, no sols es va limitar a aportar milers de corones que van servir per a comprar aliments, medicaments, roba o per pagar un hospital —menjar, material quirúrgic, roba i ambulància incloses—, sinó que també es va reflectir amb l'arribada d'uns 30 metges i infermeres que van venir a Alcoi, en plena Guerra Civil, per ajudar els seus semblants, fet pel qual es van aconseguir salvar moltes vides.

Per continuar recordant aquest gest de solidaritat i de germanor amb els escandinaus, **tots els anys el nostre centre acull un estudiant suec**, el qual hi passa un curs escolar, aprenent o millorant l'espanyol, alhora que mantenim amb la ciutat de Borlänge —una ciutat de la regió de Dalarna, on el seu comitè va col·laborar a sostenir l'Hospital d'Alcoi—, **intercanvis anuals** amb escolars de l'Institut Hagagimnasiet d'aquesta ciutat.

Amb aquestes activitats, volem ser agraïts amb un país que ens va ajudar en moments difícils de la nostra història recent i volem, a més, **que els nostres escolars reconeguen la gesta que van realitzar** i que participen d'aquest agraïment perquè se senten solidaris/àries amb altres països i altres cultures que alhora necessiten de nosaltres.



**L'Hospital "Sueco-Noruego" d'Alcoi
durant la Guerra Civil Espanyola:
un Exemple de Solidaritat.**

QUADERN DIDÀCTIC

Gemma Ballester · Àngel Beneito

Excel·lent acollida de la proposta educativa de Pau i Solidaritat en els centres

Nombrosos centres educatius del País Valencià realitzen activitats de Fundació Pau i Solidaritat PV sota una perspectiva transformadora

DES DEL DISCURS neoliberal s'afirma que l'augment de les relacions globals té grans avantatges. No obstant això, **les desigualtats són cada vegada majors** (el 10% més ric del planeta gaudeix del 70% de les riqueses), **perdura un deute asfixiant** (els països pobres financen el desenvolupament de països rics), **aranzels i comerç injusts** (que solament beneficien qui més té), etc. Enfront d'aquesta situació global de desenvolupament injust, en la qual es fa palesa la crisi d'un sistema generador de grans injustícies, són molts els centres escolars que assumeixen la tasca formativa de realitzar sensibilització i educació per a un desenvolupament humà i sostenible.

Des de la Fundació Pau i Solidaritat PV, mitjançant el projecte «Interactuem a l'escola», donem suport a aquesta tasca des de l'aportació de recursos didàctics pràctics i atractius per a l'alumnat (www.interactuem.org) així com motivant i duent a terme propostes educatives als centres.

En el temps de curs transcorregut, **hem realitzat actes de presentació de la web i de la proposta educativa** en les seus de CCOO de València, d'Alacant, de Castelló, d'Elx, en El Teularet (aquest darrer adreçat als permanents sindicals de la Federació d'Ensenyament) i en la Universitat d'Alacant (adreçat a delegats i delegades d'ensenyament privat.) A partir d'aquests actes, i gràcies a la col·laboració de molts d'aquests delegats/ades sindicals, s'ha estés la demanda d'actes semblants en els centres d'ensenyament, i ha sigut possible la **realització d'actes de presentació** a Alacant Zona Norte, en el CEIP «Gloria Fuertes», en l'IES «Gran Vía»; a Xàtiva, en el CEIP «Jacinto Castañeda»; i a Ontinyent, en el centre de dia de menors «El Rogle».



Així mateix, **podem qualificar de molt satisfactori el treball en els centres participants en el projecte**. En aquests s'ha aconseguit despertar la curiositat i reflexionar sobre el món en què vivim, generant actituds de solidaritat, coresponsabilitat, interculturalitat, empatia, justícia i pau.

CENTRES D'INFANTIL I DE PRIMÀRIA PARTICIPANTS

L'activitat ha consistit en el muntatge d'una exposició de fotografies («Una altra infància en aquest món»), d'Amèrica Central, el treball de les activitats de la **Guia didàctica** (per a llenguatge, valencià, plàstica, música...) i les activitats a partir del conte «Un grapat de llavors» (dibuix, pintura, redaccions, teatre...).

Han participat els centres: CEIP Pare Gumilla (Càncer) pel novembre, CP Blasco Ibáñez (Benetússer), CP Ntra. Sra. del bon Succés (Cabanes), CP Horno Alcedo (València) i CP Campanar (València) pel gener, CEIP Sant Francesc de Borja (Llombai), CP Voramar (Alacant), CEIP Mas d'Escoto (Ribarroja de Túria) i Escola Infantil UPV (València) pel febrer i CP Pare Jofré (El Puig) i CEIP L'Horta (Sant Vicent del Raspeig) pel març.

CENTRES DE SECUNDÀRIA PARTICIPANTS

L'activitat desenvolupada en secundària ha consistit en la realització del visionament de vídeos, la realització de jocs, de tallers i de dinàmiques a partir del documental «Correspondències» i de la web www.interactuem.org. Se'n realitzen al llarg de tot el curs escolar. Com incentiu motivador s'han realitzat interaccions entre centres participants mitjançant intercanvis de cartes escrites, elaboracions plàstiques (murals, còmics...) i/o audiovisuals (curts de vídeo on l'alumnat és el protagonista.)

Han participat els IES: Vallada (Vallada), Navarrés (Navarrés), Moixent (Moixent), Serra Perenxisa (Torrent), La Vall de Segó (Benifairó de les Valls), Bocairent (Bocairent), José Segrelles (Albaida), Vila Roja (Almassora), Montdúver (Xeraco), Santa Pola (Santa Pola), José Ballester Gosalvo (València), Misteri d'Elx (Elx), Sant Vicent Ferrer (Algemesí), Escultor Francesc Badia (Foios), Lope de Vega (Castelló), Pou Clar (Ontinyent) i Federica Montseny (Godella.)

Sens dubte, «són coses petites, no acaben amb la pobresa, no socialitzen els mitjans de producció (...) però potser desencadenen l'alegria de fer, i la tradueixen en actes (...) i siguen la prova que la realitat és transformable», Eduardo Galeano

Gràcies a tots aqueixos/es professionals de l'ensenyament (docents, orientadors/es, educadors/es, permanents sindicals...) compromesos amb la tasca de formar persones crítiques i amb valors que pretenen potenciar un món més just, sostenible i solidari.

El futur està en la tecnologia



José Garrigues
Professor de l'IES
Francesc Ferrer i Guàrdia



DES DE LA CREACIÓ de l'àrea de tecnologia en ESO i del batxillerat tecnològic per la LOGSE (Llei orgànica general del sistema educatiu) l'any 1990, i de la posterior censura per part de la LOCE i de la LOE, han hagut de transcórrer 20 anys, perquè els tecnòlegs del País Valencià es decidiren a través de «l'Associació de Professors de la Comunitat Valenciana» (APTCV, creada en

1995) a realitzar el seu «1r Congrés d'Educació Tecnològica».

Durant els dies 19 i 20 de febrer d'aquest 2010, en el campus de la UPV, i concretament en l'HISSE i en l'ETSID, s'ha celebrat el 1r Congrés d'Educació Tecnològica. **Aquest primer congrés ha sigut organitzat per l'APTCV**, amb el patrocini desinteressat de la UPV, de l'ETSID, amb la participació de la Conselleria d'Educació i dels seus CEFIRE d'àmbit tecnològic i **amb la col·laboració de la FE CCOO PV i d'altres sindicats del sector educatiu**.

Prop de 400 professors i professores de tecnologia (i no en són més per falta d'espai físic) es van reunir en el seu 1r Congrés, animats perquè fóra, i ho va ser, un lloc de trobada i d'intercanvi de parers, d'experiències, de coneixements tècnics, científics, didàctics i de recursos de tot tipus.

A més amb una **petita exposició de projectes tecnològics d'alguns instituts molt interessants i d'alt nivell tècnicocientífic** (envejats per algun representant de les universitats), i alhora amb diversos expositors de l'àmbit de materials i de recursos per a les pràctiques tecnològiques, molt interessats a convèncer-nos que els seus recursos són els millors i els més idonis (però no és així en el cas del *mini-robot* que ja està construït.)

He trobat a faltar la presència dels representants de les editorials de llibres de text, que sobretot cap a la fi de cada curs, sempre ens visiten, alguns molt agressivament, intentant convèncer-nos que els seus llibres contenen la millor saviesa, i que quan et decideixes per una editorial en concret, les altres t'obliden fins que s'acosta la fi dels quatre anys obligatoris legislativament que has de mantenir la mateixa editorial.

Des d'ací vull felicitar tota la Directiva d'APTCV (molt especialment al seu president Enric Torres Barchinó per la seua abnegació i pel treball en la preparació, la consecució i el desenvolupament del Congrés), així com a tots els tecnòlegs que han ajudat, col·laborat o participat bé amb les seues ponències (que han sigut moltes i molt bones, tant pel seu caràcter científicotècnic, com per les seues **aplicacions didàctiques i com a punt d'intercanvi d'experiències d'aula** tant en l'àmbit de l'ESO com del batxillerat) o com a moderadors/es, així com als dos conferencians catalans (Jordi Font i Xavier Carrera, que ens van mostrar la seua visió de la tecnologia a la resta d'Europa i alhora van defensar **la necessitat de lligar formació tecnològica i futur i van exposar que l'educació tecnològica és un deure i una obligació que el Govern ha d'incloure**, potenciar i no discriminar des de l'educació primària fins a la universitat o la incorporació al món laboral o professional), i com

no, també tant als representants de l'Administració (suggerint una bona qualitat educativa, formativa i de requeriment del nostre quefer per a la creació de recursos multimèdia); com als de la universitat (ja foren de la UV, com de la UPV), (subratllant la necessitat que no es perda el tren de l'evolució i del progrés continu de la societat, de la ciència i de la tècnica, així com de tot allò que ens envolta, ajudant-los a iniciar una formació bàsica i tan professional com siga possible perquè aqueixos futurs enginyers, o especialistes de formació professional tinguen ben clares les seues aspiracions, i anhels i puguem ser els qui facen emergir aquest país de la dependència tecnològica de l'exterior **i enfortisquen el tan escampat i de vegades criticat i imprescindible i+d+i** (investigació + desenvolupament + innovació.)

(S'ha de tenir ben en compte que des de l'existència de la humanitat fins al dia d'avui i en el futur, tot allò que ens envolta, allò que utilitzem, on habitem (amb la seua edificació, mobiliari, electrodomèstics, decoració, etc.) amb allò que ens vestim, allò que ens alimenta i un llarg i immens, etc., ens agrada o no és tecnologia pura, ja que requereix d'uns **materials o matèries primeres, de processos de fabricació o d'elaboració, del transport, de les energies, d'unes eines o maquinària i d'haver de cobrir unes necessitats del tipus que siga**.

josegarrigarri@hotmail.com



Fotografia de Jorge Jurado López
(IES Francesc Ferrer i Guàrdia)

Redacció

Una societat que aïlla els seus
joves, talla els seus amarratges:
està condemnada a dessagnar-se.
Kofi Annan

març 10
secretaria joventut
joves CCOO pv

Dos anys més en l'atur???

Aquesta reflexió és la que han fet moltes persones després de conèixer la proposta del Govern d'allargar l'edat de jubilació fins als 67 anys. I efectivament, tenen raó. La urgència a dia d'avui és generar ocupació de qualitat que contribuïska amb les seues cotitzacions a garantir les pensions del futur; i per descomptat, que aquestes es produïsquen als 65 anys.

Les persones menors de 30 anys patim quasi un 40% d'atur, un 20% més que la resta dels treballadors i les treballadores.



L'allargament de l'edat de jubilació implicarà que el sistema haurà de generar més llocs de treball o la joventut serem els més afectats per aquesta mesura, ja que continuarem sent els últims que arriben al mercat de treball i, o molt canvia la cosa, o continuarem fent-lo en pitjors condicions que la resta de treballadors/es.

Un dels assoliments més importants de la classe treballadora quant a la redistribució de la renda i de la solidaritat ha sigut la creació de la Seguretat Social, a dia d'avui una de les institucions més solvents de l'Estat espanyol gràcies sobretot a l'esforç de la classe treballadora.



www.pv.ccoo.es/joves

Si el sistema de Seguretat Social gaudia de bona salut pel juliol, com pot ser que a avui estiga a punt de fer fallida i calga modificar el sistema? O és que cal canviar pensions per crear ocupació?



No obstant això, els sectors més poderosos del capital s'obstinen a generar un debat sobre la insostenibilitat del sistema i generant l'opinió que per tenir una pensió digna caldrà obrir-se un fons de pensions. Potser importem models que no són nostres, que generen desigualtats i situacions de necessitat? És un mos apetitós per al capital aquest de les pensions...! la por...

El cas és que en moments de crisi tots acaben girant l'esquena als drets conquerits per la classe treballadora, ja siga en condicions de treball o en benestar social, evitant de nou que la societat torne cap a una organització de la societat injusta, on el benefici del nostre treball para sempre en els mateixos i on ja ningú recorda les societats d'inversió de capital variable (SICAV), societats en les quals en lloc de tributar per la plusvàlua per al benestar col·lectiu un 18%, en una SICAV ho fa a l'1%.

Perquè amb un capital de 2 milions d'euros els rendiments de capital tributats a un 18% implica 360.000€ per a l'Estat i amb la SICAV només comporta 20.000€. Tan sols una menuda diferència, veritat? I atacar el frau i l'evasió fiscal??? Doncs per distribuir la càrrega fiscal, heus ací la magnànima solució d'augmentar l'IVA, tots enutjats i punt.

Sóc de l'opinió que en la política hi cal arriscar, no es pot tenir contenta la classe treballadora i la capitalista; i, per descomptat, i pel bé de tots i totes, ni es pot ni s'ha d'improvisar.

La ràdio de CCOO PV té el seu àmbit dins de Ràdio Klara

Ja podeu gaudir del primer 'Ràdio Sindical', en aquest primer programa començarem amb una entrevista a Ignacio Fernández Toxo, qui serà presentat per la Secretaria de Joventut del País Valencià Laura Auñón.



'Ràdio Sindical' comença les seues emissions aquest divendres a les 19.00 en la cadena Ràdio Klara, en el dial 104.4 a València. Aquest primer programa té una entrevista al secretari general de CCOO, Ignacio Fernández Toxo, en la qual es tractaran les mobilitzacions contra el retard de l'edat de jubilació, el recent acord de negociació col·lectiva amb la patronal i les receptes de CCOO per superar la crisi econòmica i social. Podeu escoltar l'entrevista mitjançant la pàgina web confederal o la pròpia de www.pv.ccoo.es/joves.

