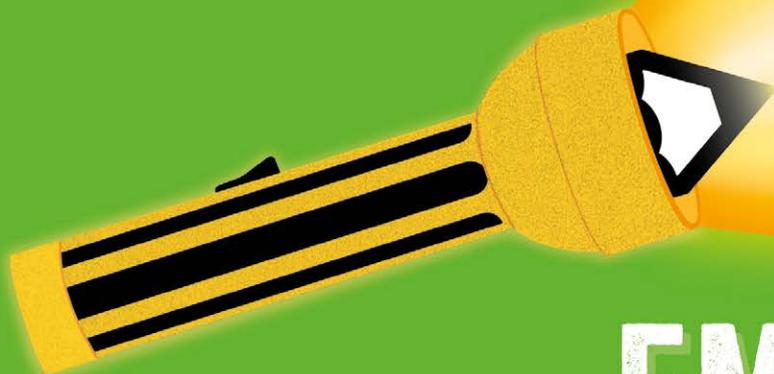


DEFIENDE LA EDUCACIÓN



APAGA LA EMERGENCIA

Unidad didáctica **Primer ciclo de PRIMARIA**

EDAD RECOMENDADA: Entre 6 y 8 años.

DURACIÓN: 1 sesión de **40-50 minutos** (el profesorado y personas monitoras la adaptarán a la duración de las sesiones de su centro educativo o su espacio de trabajo).

OBJETIVOS GENERALES

- 1. Conocer la realidad en la que viven millones de personas**, que no pueden ejercer su derecho a la educación, bien por falta de la inversión necesaria o por situaciones de conflicto, violencia, desastres naturales, crisis sanitarias, cambio climático o desigualdad social.
- 2. Entender como la educación en emergencias debe ser transformadora, inclusiva y proporcionar un espacio seguro** para garantizar protección y un futuro mejor para las niñas, niños y adolescentes, sus familias, comunidades y países.
- 3. Comprender que la educación tiene un impacto positivo** y es palanca de cambio y transformadora, ya que permite salir de la pobreza, acabar con las desigualdades y vivir en sociedades más justas y sostenibles.
- 4. Conocer los retos y objetivos que nos quedan** para lograr que se garantice una educación inclusiva,

equitativa y de calidad para todas las personas y en todas partes del mundo durante toda la vida (ODS 4).

5. Generar conciencia crítica y transformadora, para que los centros educativos tengan el compromiso de crear climas de convivencia positiva, tolerancia y respeto a la diversidad promoviendo comunidades educativas de acogida.

6. Asumir, como ciudadanía activa, la propia responsabilidad frente a situaciones injustas y de desigualdad que generan las situaciones de emergencia y comprender que todas las personas podemos hacer algo para cambiarlas.

COMPETENCIAS CLAVE QUE SE TRABAJAN

Recogidas en el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la **Educación Primaria**:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia y expresión cultural.

CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN

La educación es un derecho humano fundamental que permite el desarrollo individual y colectivo para construir sociedades que promuevan la convivencia pacífica y las oportunidades de vida digna. La agenda 2030 lo concreta en varios de sus objetivos de desarrollo sostenible (ODS). Así, el ODS 4 subraya la educación equitativa, inclusiva y de calidad; el ODS 16 destaca la importancia de crear sociedades pacíficas e inclusivas; el ODS 11 busca ciudades seguras y sostenibles, lo que incide en la relevancia de educar a la ciudadanía consciente de sus derechos y responsabilidades; y el ODS 5 se hace más necesario que nunca por la desigualdad de acceso a la educación en situaciones de emergencia, especialmente para las niñas y mujeres.

Se estima que **en el mundo 234 millones de niñas, niños y adolescentes sufren las consecuencias de los conflictos bélicos, el cambio climático, los desplazamientos forzados y las crisis prolongadas, lo que conlleva una vulneración de su derecho a la educación** (Education Cannot Wait, 2025). A esto deben agregarse 43,4 millones de niñas y niños que han tenido que huir de sus hogares por la fuerza. (Entreculturas, 2024). Por estas circunstancias en muchos casos estas niñas, niños y adolescentes no pueden ir a la escuela. Ello interrumpe la educación e imposibilita que esta cumpla su función como elemento de paz y protección frente a las consecuencias e impactos directos de situaciones de nuevas crisis y emergencias en la infancia, en relación con peligros como la trata, la explotación laboral, el reclutamiento para la guerra, el matrimonio infantil, así como situaciones de desplazamientos forzados, emergencia de salud pública (epidemias, pandemias), desastres naturales y consecuencias del cambio climático (sequías, inundaciones, terremotos, tifones, huracanes...), conflictos armados, crisis olvidadas, hambrunas y pobreza. Las consecuencias de esta situación se agravan para las niñas y las mujeres.



EN SITUACIONES DE EMERGENCIA, LA EDUCACIÓN ES MOTOR DE CAMBIO Y SALVA VIDAS.

Contribuye a que niños, niñas y adolescentes puedan superar situaciones de angustia, terror, inseguridad, estrés, desarrollando su resiliencia, dotándolos de herramientas y espacios seguros para una recuperación física y emocional. Además, gracias a la educación, siguen adquiriendo habilidades básicas y rompen con el círculo vicioso de la injusticia, lo cual garantiza oportunidades futuras de una vida digna y sostenible.



La educación en emergencias es un derecho que debe estar en todas las agendas políticas cuando se va a actuar en contextos humanitarios y de emergencia. En 2023 no se logró mantener el crecimiento de la financiación de la educación en emergencias, con una caída del 9 % con respecto al año previo y de un volumen de 805 millones de dólares (*La educación en emergencias. Una tabla de salvación - Educo, 2023*).

La educación promueve competencias personales, emocionales, sociales y cívicas, a la par que permite el desarrollo académico de las personas. La educación en valores, transformadora, o educación para una ciudadanía global que permita apreciar la riqueza de la diversidad y facilite la comunicación con las demás personas, es la única vía para erradicar la violencia y construir una cultura de paz. Debe invertirse en programas educativos flexibles y de calidad, que garanticen un entorno seguro.

En resumen, **la educación es clave para fomentar la justicia social y generar desarrollo sostenible de la sociedad garantizando una vida digna.** Su promoción en situaciones de emergencia es crucial para lograr un futuro mejor, combatiendo la pobreza y la desigualdad. También se trata de la única forma de acabar con la intolerancia y la violencia tanto en los entornos educativos como en el conjunto de la sociedad, y es una herramienta imprescindible para favorecer una resolución pacífica de los conflictos y promover una cultura de paz.

La consecución del ODS 4 no será efectiva si no se asegura el acceso a la educación también en contextos de crisis y emergencias.



LA CME DA LAS GRACIAS

a las personas implicadas en la elaboración de los contenidos de estos materiales didácticos, así como a quienes aceptan estas sugerencias y las ponen en marcha con el alumnado. De esta forma, confirman su compromiso con la construcción de un mundo mejor, conscientes del poder transformador de la educación en este periodo, centrando la atención en su garantía en situaciones de emergencia.

Sesión CARRERA EN EMERGENCIAS

MATERIALES →

Globos (recomendamos que sean biodegradables), cuerdas, vendas/pañuelo para tapar los ojos, aros, altavoz para poner música y **linterna**.

DESARROLLO DE LA SESIÓN ↓↓

La metodología que emplearemos en esta unidad didáctica será activa, mediante el juego y el movimiento, permitiendo al alumnado empatizar y conocer las dificultades a las que se enfrentan niñas, niños y adolescentes en situaciones de emergencia para acceder a una educación de calidad. En muchas ocasiones este derecho se ve vulnerado y dejan de poder ir a la escuela. Así se fomentará la reflexión sobre **qué aporta la educación en situaciones de emergencia**.

El rol del profesorado será tanto la preparación de las dinámicas como la dinamización posterior de los pensamientos que se pueden extraer de los juegos (se indican algunas posibles reflexiones, que pueden ser adaptadas en función del alumnado y de las dinámicas del aula).

Las sesiones aquí presentadas pueden ser realizadas por el tutor o la tutora o cualquier componente del equipo docente. Sin embargo, creemos que podrían tener cabida en el área de Educación Física, puesto que implican desarrollo del movimiento, motricidad y educación física.

El **aprendizaje basado en el juego (ABJ)** es una metodología activa que fomenta el aprendizaje significativo y permite al alumnado adquirir los objetivos propuestos. El juego ha sido respaldado por múltiples especialistas como instrumento de desarrollo cognitivo y social (Montessori, Piaget, Sánchez Arbós, Vigotsky...).

Empezaremos la sesión con tres dinámicas que podrán llevarse a cabo en el aula ordinaria, en el patio o en el polideportivo. El objetivo será, a través de tres dinámicas, mostrar las dificultades que muchas niñas

y niños tienen para acceder a la educación. De una forma vivencial, el alumnado experimentará situaciones injustas que permitirán la posterior reflexión acerca del derecho universal a la educación.

Comenzaremos con el primer juego, aunque el orden puede ser variable en función de las necesidades del grupo o del espacio.



1-- JUEGO CON GLOBOS →

Dividiremos al alumnado en dos grupos y ambos grupos deberán completar una misión sencilla: resolver una sopa de letras sobre la educación (Anexo 1: Sopa de letras). Mientras realizan la misión, uno de los grupos deberá mantener

en el aire los distintos globos que el profesorado/monitores y monitoras vaya incorporando. De esta manera se visibilizará que un grupo tiene mayores dificultades para poder llegar a la resolución de la sopa de letras. **Es una metáfora de la vulneración del derecho a la educación en situación de emergencia y crisis.** Si consideráis que la sopa de letras puede resultar muy difícil al alumnado (especialmente al de primero de primaria), puede sustituirse por otro pasatiempo, como una hoja con sumas sencillas.

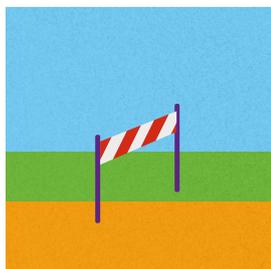
--- REFLEXIÓN PARA HACER CON EL ALUMNADO:

Este juego nos recuerda que las dificultades, las situaciones de emergencia (las enfermedades, los desastres naturales, los conflictos bélicos, etc.), representadas por los globos, pueden distraer y dificultar nuestro enfoque en la educación y el aprendizaje.

En definitiva, pueden vulnerar nuestro derecho a la educación. Al experimentar esta injusticia, el alumnado puede comprender de manera más experimental y significativa cómo factores externos, como conflictos o crisis, impactan la capacidad de niñas y niños para acceder a la educación. Además, muchas veces y en muchos países del mundo, el no tener acceso a la escuela tiene repercusiones también en la alimentación, al ser la escuela proveedora de un desayuno o comida diaria. **Esta dinámica nos invita a desarrollar la empatía y la solidaridad y a reconocer que no todas las personas tenemos las mismas oportunidades para aprender.**

Posibles preguntas para guiar al alumnado a la reflexión:

- ¿Cómo os habéis sentido en este juego?
- ¿Creéis que los globos os han ayudado a realizar la tarea?
- ¿Qué dificultades podéis tener para venir al cole, hacer los deberes?
- ¿Qué dificultades pueden tener otros niños y niñas en otras partes del mundo?



2-- CARRERA DE OBSTÁCULOS →

En el espacio elegido se montará un pequeño recorrido para llegar a la pizarra o a otra meta establecida. Habrá una

carrera por relevos entre dos grupos distintos. Recomendamos que sean los mismos grupos que en la anterior dinámica pero que, en este caso, la situación de desventaja sea para el otro equipo para que ambos puedan experimentar la injusticia de la desventaja.

Uno de los equipos irá con una venda en los ojos, los pies atados y tendrá un recorrido mucho más difícil y obstaculizado (simulando una situación de emergencia en la que el derecho a la educación ha sido vulnerado). El otro equipo no encontrará tales dificultades (situación actual del alumnado que está realizando esta carrera). Para ello previamente se puede preparar un pequeño recorrido con obstáculos (bancos, aros) en función del espacio elegido.

Una vez que los equipos han llegado al final del recorrido, les planteamos la siguiente pregunta: **“¿Cómo os habéis sentido hasta llegar aquí?”.**

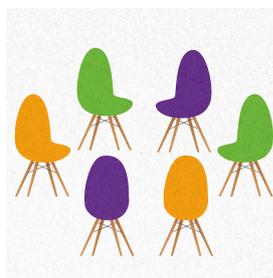
El alumnado podrá dejarlo reflejado dentro de la linterna con la cartilla de las emociones que encontramos en el Anexo 2: Fichas socioemocionales. Para ello podrá elegir la imagen que más se adecue a las emociones que ha sentido realizando esta dinámica. El trabajo de las emociones puede ayudarles a reconocer sus emociones propias y a empatizar con el resto de niñas y niños que se encuentran en estas situaciones.

--- REFLEXIÓN PARA HACER CON EL ALUMNADO:

Se puede establecer un pequeño diálogo en el que se pregunten cuáles han sido las dificultades que han tenido para llegar a la pizarra o espacio elegido como meta simbólica de la escuela (educación). Estas dificultades se pueden extrapolar a todas las dificultades que se encuentran muchas niñas y niños para acceder a la escuela en situaciones de emergencia. La carrera de obstáculos pone de manifiesto las desigualdades que existen en el acceso a la educación. Mientras un grupo puede realizar el recorrido sin obstáculos en su camino, el otro enfrenta retos que dificultan su avance.

Esta sesión nos lleva a cuestionar **cómo las circunstancias sociales, económicas o geográficas pueden crear barreras para la educación.** Es un llamado a la acción para eliminar estos obstáculos y trabajar por un sistema educativo más inclusivo en situaciones de emergencias. En estas situaciones, más que nunca, la educación salva vidas, protege y genera espacios seguros. Además la educación juega un rol prioritario para la recuperación emocional.

Siempre que reflexionemos con el alumnado sobre conflictos debemos de cuidar especialmente el lenguaje empleado para evitar los discursos de odio (Anexo 3: Discursos de Odio).



3-- JUEGO DE LAS SILLAS COOPERATIVAS →

Se propone jugar al juego de las sillas cooperativas, parecido al tradicional juego de las sillas pero con una condición muy especial. El

objetivo del juego no es que cada participante ocupe una silla, sino que ocupen el mínimo de sillas posible.

Para ello, en primer lugar, el alumnado dará vueltas alrededor del círculo hecho con las sillas o con los aros. Si se quiere, se puede poner música. A continuación, quien se encargue de la sesión podrá parar la música, pitar con un silbato o dar una palmada en el momento

que desee. A continuación, quienes estén jugando deberán colocarse en las sillas o dentro de los aros, nadie se puede quedar fuera de ellos. A medida que vayan pasando las rondas, se les irán quitando las sillas hasta que se consiga llegar al mínimo de sillas para todo el alumnado. Sugerimos que, en vez de utilizar sillas, se puedan utilizar aros para mayor comodidad y sencillez en la organización del espacio.

--- REFLEXIÓN PARA HACER CON EL ALUMNADO:

Para poder brindar una educación de calidad y poder avanzar como sociedad, no podemos pensar en "nuestra propia silla" sino que el esfuerzo debe ser conjunto, colectivo y cooperativo. Todas las personas somos necesarias y podemos marcar la diferencia.



Desde la CME defendemos y reivindicamos el derecho humano a la educación. No podemos vivir sin educación. Lograr el cumplimiento del derecho a la educación no debe

ser una lucha individual por un lugar, sino un esfuerzo colectivo para garantizar que todo el mundo tenga acceso al mismo.

CONCLUSIÓN DE LA SESIÓN →

Una vez que hayamos realizado las dinámicas propuestas, hayamos reflexionado con el alumnado y tengamos las escenas realizadas y transformadas, solo nos queda una última parte: **la visibilización de qué aporta la educación en emergencias (linternas) y de nuestro compromiso con el derecho a la educación.**

Es importante concluir la unidad didáctica presentada de una manera adecuada para lograr, no solo haber disfrutado de un rato divertido, sino también para

Después de finalizar los tres juegos, pondremos en común las reflexiones alcanzadas. El profesorado a cargo de la sesión puede explicar qué aporta la educación en estos espacios de emergencias. Para realizar esta reflexión aparecerá la linterna.

La linterna va a representar la educación en el sentido de que la educación salva vidas en situaciones de emergencias. Cuando hablemos se encenderá la linterna, para darle más simbolismo y fuerza a aquello que va a decir sobre el derecho a la educación y su aporte en situaciones de emergencia.



La educación nos ilumina y es la luz de la esperanza y protección en momentos de crisis y emergencias.

Descubre todo lo que aporta la educación en estas situaciones en el Anexo 4: ¿Por qué es necesaria la educación en emergencias?

alcanzar los objetivos propuestos. Para ello, finalizaremos la sesión en el Punto de Emergencia y Evacuación PEE todas las personas participantes juntas, colocando las diferentes linternas (Anexo 5: Silueta de linterna) junto al elemento de la educación.

Como el PEE es común a todo el centro educativo y a todos los niveles, podéis encontrar las instrucciones para elaborarlo en el documento anexo que aparece en la misma página web donde estaba esta unidad didáctica.



TE RECORDAMOS

que si los recursos no encajan con los de tu etapa educativa o te interesan otros, puedes trabajarlos sin problema, puesto que son materiales muy versátiles y fáciles de adaptar.

ANEXO 1

SOPA DE LETRAS

Buscaremos las palabras "paz", "colegio", "amistad", "derecho", "feliz" y "aprende".



C	O	L	E	G	I	O	D	U	E
D	E	R	E	C	H	O	G	O	P
H	A	P	R	E	N	D	E	N	D
E	A	T	C	P	U	J	R	O	I
T	P	E	M	C	U	O	L	Y	R
T	A	A	M	I	S	T	A	D	E
O	Z	M	N	C	R	I	H	E	O
L	F	E	L	I	Z	T	M	R	D

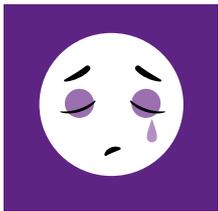
ANEXO 2

FICHAS SOCIEMOCIONALES



ALEGRÍA

Sentimiento placentero ante una persona, deseo o cosa. Nos impulsa a la acción. Son múltiples los ejemplos de alegría en los niños, desde merendar sus galletas preferidas, hasta ver los regalos la mañana de Reyes Magos.



TRISTEZA

Sentimiento de pena asociado a una pérdida real o imaginada. Nos hace pedir ayuda. Situaciones en las que los niños pierden alguno de sus juguetes preferidos o se enferman sus mascotas, son momentos de tristeza para ellos.



MIEDO

Inseguridad anticipada ante un peligro, real o imaginario. Nos ayuda a la supervivencia ya que nos hace actuar con precaución. El encuentro con algunos animales o con personas desconocidas pueden ser ejemplos de situaciones de temor en los menores.



IRA

Rabia cuando las cosas no salen como queremos. Nos impulsa a hacer algo para resolver un problema. Son multitud los momentos de enfado de un niño: cuando los mandamos a dormir, cuando tienen que recoger, cuando apagamos la TV...



ASCO

Desagrado respecto a algo o alguien. Nos hace alejarnos. La situación más típica en los más pequeños se produce ante determinados alimentos que, al provocarles asco, rechazan de forma tajante.



SORPRESA

Asombro, desconcierto. Nos ayuda a comprender algo nuevo, porque nos hace buscar respuestas ante lo desconocido. Favorece la atención, la exploración y el interés o la curiosidad.

ANEXO 3

DISCURSOS DE ODIO →

Desde la Campaña Mundial por la Educación (CME) nos sumamos a la definición del discurso de odio que lo entiende como toda forma de expresión que difunde, incita, promueve y justifica el odio racial (cultural, religioso y/o de procedencia), el odio a la discapacidad, a las diferentes situaciones de salud mental, a la diversidad sexual y de género, el machismo, la aporofobia u otras formas de odio surgidas de la intolerancia y que socavan la democracia, la estabilidad social, la paz y la cohesión/diversidad cultural y el pluralismo (basada en la definición de La Red de Investigación en Comunicación Comunitaria, Alternativa y Participativa, en su Escuela Itinerante de Comunicación. Riccap, VV. AA. 2017 y Naciones Unidas).

Desde la CME apostamos por una educación que transforme estos discursos de odio que generan daño tanto a personas individuales como a grupos sociales a través de una mirada crítica y global que, además de encontrar sus causas, nos muestre sus consecuencias. Romper con estos discursos nos parece el camino para construir un mundo más justo, humano y sostenible. Cada paso que damos nos acerca más a lograrlo. Más información: <https://same2024.cme-espana.org/>

ANEXO 4

¿POR QUÉ ES NECESARIA LA EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS?



Desde la CME defendemos y reivindicamos que, la educación debe estar en las agendas políticas como misión prioritaria cumpliendo las siguientes funciones en situaciones de emergencia:

1. PREVIENE Y PROTEGE

Aleja a la infancia de situaciones de conflicto, del reclutamiento como niños y niñas soldados, de la explotación sexual infantil, la trata de personas o el matrimonio infantil.

2. SANA Y REPARA

Es un espacio estratégico donde las personas, y en especial las niñas y los niños que sufren violencia y situaciones de emergencia, puedan encontrar espacios de acogida y protección, generadores de resiliencia y empoderamiento.

3. RECUPERA EMOCIONALMENTE

La escuela es un espacio de formación y expresión socioemocional que proporciona al alumnado un lugar de acompañamiento y recuperación.

4. FOMENTA LA IGUALDAD

La escuela es una herramienta esencial, como paso previo a la construcción de aprendizajes para sociedades no violentas, basadas en la igualdad y en la no discriminación.

5. EMPODERA

Ofrece a las personas, y en especial a las niñas, la posibilidad de desarrollo y preparación para la vida que, a su vez, les permitirá ser agentes de cambio social y disfrutar de las mismas oportunidades y derechos.

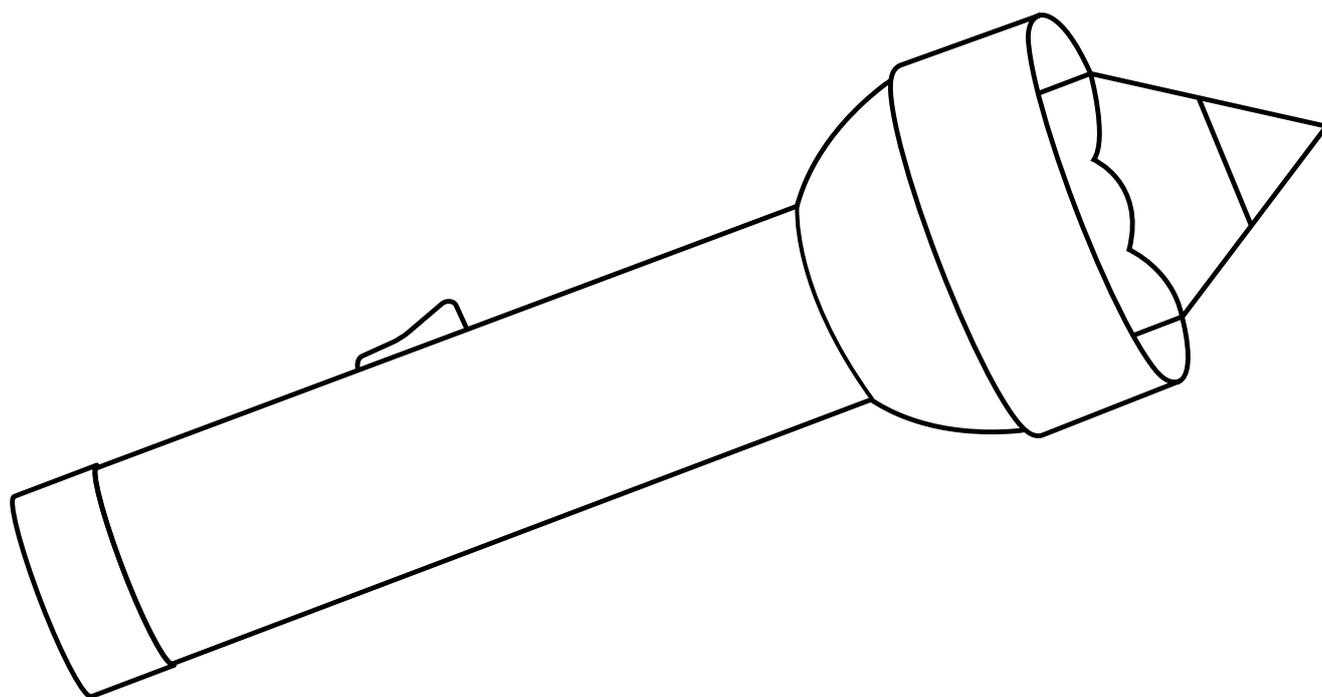
6. TRANSFORMA

Espacios que construyen sociedades que promueven la convivencia pacífica y dotan de oportunidades para una vida digna.

La educación es siempre un derecho urgente que no puede verse interrumpido. Sin educación, las niñas y niños afectados por una emergencia se enfrentan a más dificultades para salir adelante.

ANEXO 5

SILUETA DE LINTERNA



ANEXO 6

AUTORIZACIÓN

RECORDAD QUE para poder publicar y compartir las imágenes, vídeos u otros materiales donde aparece el alumnado de vuestro centro educativo es imprescindible contar con los **permisos adecuados** de sus madres/ padres/tutores o representantes legales conforme son conocedores de que las imágenes serán difundidas por la Campaña Mundial por la Educación a través de sus redes sociales y a través de los canales de las entidades asociadas a la campaña.

Para poder difundir y alzar vuestras voces desde las cuentas en RRSS de la Campaña Mundial por la Educación (Facebook, Instagram, Twitter, Flickr, la página web u los medios de comunicación) dedicadas a la difusión de la SAME y la lucha por el cumplimiento del ODS 4, como meta principal, os animamos a:

Compartir los materiales y fotos en la web y/o RRSS de vuestros centros y espacios educativos, etiquetando a la CME España (abajo el listado de las cuentas de la CME). Así desde la CME España podremos darle mayor difusión y llegar así a más ciudadanía.

También podéis compartirlo con la CME España enviando el material a **comunicacion@cme-espana.org**. En el correo os pedimos que incluyáis la información básica:

- El nombre de centro/espacio educativo:
- Quienes han participado (Grado/Grupo/Clase):
- Fecha y el lugar (localidad, municipio, CCAA):

Importante, en el correo por favor, incluid el siguiente párrafo:

"[ENTIDAD], como participante de las actividades realizadas en el marco de la Campaña Mundial por la Educación autoriza el tratamiento de las imágenes y cede los derechos de explotación de las mismas a las entidades que integran la Campaña Mundial por la Educación (CME) que se compartan a través de este correo. La finalidad del tratamiento es dar a conocer o promocionar la CME, así como hacer difusión de la imagen, la voz y los materiales de los participantes a través de cualquiera de los medios o canales de comunicación de las entidades que integran la CME. Puede ejercer los derechos de acceso, rectificación, supresión, oposición u otros por correo electrónico a dataprotection@educu.org y consultar la política de privacidad en <https://cme-espana.org/politica-de-privacidad/>. La [ENTIDAD] garantiza que cuenta con los permisos pertinentes de las madres/padres/tutores/representantes legales de las niñas, niños y adolescentes objeto del tratamiento de datos personales e imágenes para su cesión a las entidades miembro de la CME."

He leído y acepto. Firma y sello:



Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
Coalición española www.cme-espana.org

Financia:

Nafarroako
Gobernua  Gobierno
de Navarra

