

T.E.

País Valencià



federació d'ensenyament

S U P L E M E N T

NÚM. 344 - JUNY 2013

www.pv.ccoo.es/ensenyament



MÉS I MILLOR EDUCACIÓ

*per a tota la
ciutadania*



federació d'ensenyament
#AturemLaLomce

ACOMIADAMENT NUL PER VULNERAR
LA LLIBERTAT SINDICAL EN UN
CENTRE CONCERTAT

FP DUAL I LLOCS DE
TREBALL PRECARIS

ATUREM
LA
LOMCE

EDITORIAL

Són necessàries mesures urgents enfront de la gravíssima situació social

Miguel Ángel Vera 3

ENSENYAMENTS ESPECIALITZATS

Les EOI tindran un nou ROF, però infraestructures insuficients

Xelo Valls 4

FP

FP dual: una recepta per a emmascarar llocs de treball precaris?

Mila García 5

ENSENYAMENT PRIVAT

Acomiadament nul per vulnerar la llibertat sindical en un centre concertat

Pepa Ramis 6

PSEC

Negociació sobre condicions laborals d'educadors/es d'educació especial i infantil i fisioterapeutes

Mada Macià 7

POLÍTICA EDUCATIVA

Aturem la LOMCE o la LOMCE ens aturarà

Ferran Vicent García 8

PARTICIPACIÓ

Els claustres també són espais de debat

Mila García 10

ENSENYAMENT PÚBLIC

Posar en valor la nostra educació: I Festa per l'educació pública

Alfonso Terol 11

PAU I SOLIDARITAT

INTERACTUEM. Un projecte educatiu interessant per a treballar l'educació per al desenvolupament en l'aula..... 12

OPINIÓ

Per què la comunitat educativa està cridada a la mobilització sociopolítica

Carlos Domínguez 13

FORMACIÓ

Formació d'empleats públics 2013..... 14



llocs on pots trobar-nos

COMARCA	TEL.	CORREU ELECTRÒNIC
COMARQUES DEL NORD	96 426 01 52	ensecastello@pv.ccoo.es
CAMP DE MORVEDRE -	96 267 47 21	uc1515@pv.ccoo.es
ALT PALÀNCIA		
EL CAMP DE TÚRIA	96 278 34 68	ensenyament@pv.ccoo.es
L'HORTA	96 388 21 55	ensenyament@pv.ccoo.es
LA HOYA DE BUÑOL	96 250 03 94	uc1519@pv.ccoo.es
PLANA DE UTIEL - REQUENA	96 230 25 69	uc1519@pv.ccoo.es
LA COSTERA - C. NAVARRÉS	96 228 01 45	uc1517@pv.ccoo.es
LA VALL D'ALBAIDA	96 291 45 04	uc1525@pv.ccoo.es
L'ALCOIÀ - COMTAT	96 554 39 66	uc1502@pv.ccoo.es
LA SAFOR	96 295 41 36	uc1523@pv.ccoo.es
LA RIBERA	96 241 77 95	alzira-ensenyament@pv.ccoo.es
ALACANTÍ	96 598 25 84	epublica-alacanti@pv.ccoo.es eprivada-alacanti@pv.ccoo.es
LA MARINA	96 578 01 72	denia@pv.ccoo.es
	96 585 70 07	uc1506@pv.ccoo.es
ALT VINALOPÓ	96 580 09 70	uc1507@pv.ccoo.es
MITJÀ I VALLS DEL VINALOPÓ	96 538 79 47	uc1507@pv.ccoo.es
BAIX VINALOPÓ	96 667 53 00	enselx@pv.ccoo.es
VEGA BAIXA	96 674 00 65	enseorihuela@pv.ccoo.es
	96 571 14 56	ensetorreveja@pv.ccoo.es
UNIVERSITAT		
VALÈNCIA - ESTUDI GENERAL	96 398 30 17	ccoo@uv.es
POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	96 387 70 40	ccoo@upv.es
ALACANT	96 590 34 86	ccoo@ua.es
JAUME I DE CASTELLÓ	96 472 88 13	ccoo@nuvol.uji.es
MIGUEL HERNÁNDEZ, ELX	96 665 85 94	ccoo@umh.es

T.E.

CCOO
federació d'ensenyament

**PAÍS
VALENCIÀ**

La Revista T.E. del País Valencià se edita també en castellano. Esta edición la podéis consultar en nuestra página web: www.pv.ccoo.es/ensenyament. La encontraréis en el apartado: **Publicacions / Federació d'Ensenyament CCOO-PV / TE**, disponible desde el número 258 correspondiente al mes de diciembre de 2004

Coordina la Redacció:

Pau Díaz

Coordina la publicació:

Roberto Romero

Consell de Redacció:

*Miguel Ángel Vera, Xelo Valls,
Ramón Martínez, Pepa Ramis,
Ferran García, Mada Macià, Pau Díaz,
Lourdes Peñalver, Alejandro Lorente,
Maribel Belda, Neus Carrasco,
Roberto Romero, Mila García,
Pura Díaz*

Col·labora: Dolors Monferrer

Col·laboració gràfica: Ximo Antón

Oficina de Promoció i d'Ús del Valencià de CCOO PV:

Purín Morant - Lluís Armero

Edita:

Federació d'Ensenyament de CCOO PV
www.pv.ccoo.es/ensenyament



Imprés en paper reciclat

DIPÒSIT LEGAL: M. 4406-1992
ISSN: 1131-9615

El Consell de Redacció de la T.E. del País Valencià, juntament amb l'Oficina de Promoció i d'Ús del Valencià de CCOO-PV, són responsables de les traduccions dels articles.

La Federació d'Ensenyament de CCOO del País Valencià no s'identifica necessàriament amb les opinions exposades en els articles signats.

Són necessàries mesures urgents enfront de la gravíssima situació social



Miguel Ángel Vera
Secretari General
FE CCOO PV

Situació socioeconòmica del País Valencià: atur, retallades i deutes

L'ATUR HA ARRIBAT o està molt prop del 30% de la població activa del País Valencià, les dades de pobresa assenyalen que ha augmentat en un 20% sobre dades anteriors, els percentatges de famílies amb totes les persones en atur són esgarriposos. **El deute és insostenible**, sembla que ja devem pressupost i mig. Els impostos a causa de la caiguda de l'activitat econòmica solament cobreixen les dues tercers parts del pressupost anual de la Generalitat...

És clara la denúncia dels problemes de finançament anual per habitant i any en comparança amb altres territoris de l'Estat; tot això és clar, però... **no hi ha proposta d'eixida, manquen projectes de desenvolupament i d'incentivació econòmica**, ens criden a signar acords econòmics quan ni tan sols han estat negociats en mesa...

Aquest govern ha d'atendre les necessitats de la població, cal un decret semblant o fins i tot copiat del que ja està en vigor a Andalusia, que done tres menjars al dia a l'alumnat amb famílies en situació de pobresa. **Aquest govern ha d'afrontar les seues responsabilitats** i donar resposta a aquest sector més desprotegit, que és el futur de la nostra societat.

Cap a l'experimentació de la jornada escolar en primària i infantil

Després de la retirada de l'anterior esborrany, que no tenia ni cap ni peus, comença a perfilar-se una convocatòria d'experimentació adreçada a centres d'educació infantil i primària. La FE CCOO PV i la FETE UGT PV presentem un projecte l'any 2007 en el qual assenyalàvem la **necessitat de consensuar la jornada al si de la comunitat educativa**. I també la importància que, tot i que siga mínima, es dispose de la implicació pressupostària de la Generalitat Valenciana. Els centres són responsabilitat de la Conselleria i açò no ha de ser, en absolut, el campe qui puga. Sembla que com a mínim 9 centres de les tres províncies podran experimentar noves modalitats de jornada al llarg del curs vinent.

Alhora és indignant que la Conselleria implante el pròxim curs un **batxillerat d'excel·lència en l'IES núm. 1 de Xest**. El més curiós és que rebaixa la ràtio de l'alumnat a 30 alumnes i dota de personal extra per atendre les noves necessitats que té en compte l'esmentat batxillerat. Segons ens van explicar Wert, Català i el mateix president Fabra la qüestió de les ràtios, al final, no és important i que tingueren menys personal tampoc... i no obstant això el primer que fan en aquest batxillerat és **reduir la ràtio de la unitat i sobredotar la plantilla**.

Les retallades generalitzades dels pressupostos de la Generalitat al **sector de menors i de la dependència** en les noves licitacions generen baixes salarials, desvinculacions de conveni i inestabilitat per falta de perspectives futures. **Les manifestacions se succeeixen, les denúncies al Síndic de Greuges també** però aquest sector, cada vegada més, és l'últim a ser atés, l'últim a ser valorat. Fins a quan?

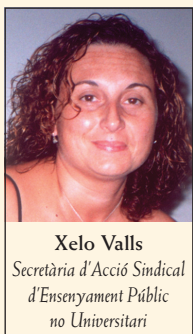
A la universitat la situació sobre l'impagament de les matrícules de l'alumnat ha estat resolta com s'ha pogut en cadascuna de les universitats valencianes i no sembla tan greu comparada amb alguna gran universitat estatal. Les mateixes declaracions dels equips rectorals van en aquest sentit d'atendre les necessitats una a una. Però si no es paguen els deutes, l'històric i el del dia a dia, la situació de la universitat pública és insostenible i s'estan deixant propostes de futur, projectes d'investigació, manteniment i millora d'equips a l'espera de millors temps... **i això és retallar el nostre futur**. Mentrestant els campus de les universitats privades s'estenen per tot el País Valencià, amb el suport de manera descarada pel PP.

Problemes, problemes generalitzats amb el cobrament de les beques, amb les **ajudes de menjador i de transport**.

És necessari un decret com el d'Andalusia per donar tres menjars al nostre alumnat més necessitat? **Clarament: Sí.**

Són necessaris en aquests moments els CIS? **Clarament: NO.**

mavera@pv.ccoo.es



Xelo Valls
Secretària d'Acció Sindical
d'Ensenyament Públic
no Universitari

ENSENYAMENTS ESPECIALITZATS

Les EOI tindran un nou ROF, però infraestructures insuficients

La Conselleria ha presentat un Reglament d'organització i funcionament d'EOI que substituirà l'Ordre de 2009. El nou ROF inclou un augment de càrrega lectiva per al professorat

LES APORTACIONS que la FE CCOO PV ha fet després de consultar l'afiliació d'aquests centres han versat sobre la **no obligatorietat per al professorat de passar de 4 a 5 grups de docència curricular**. En l'esborrany inicial contenia aquesta mesura, que significava un augment del 25% de la càrrega de treball del professorat. La FE CCOO PV celebra la seua retirada i la possibilitat que cada escola i en cada idioma es pugui triar l'estructura d'horaris oferida a l'alumnat.

No compartim en canvi **l'augment d'hores lectives per al personal amb càrrecs unipersonals** que estableix aquesta mateixa Ordre. La FE CCOO PV no considera que hi haja cap raó pedagògica que sustente aquest canvi. La implantació de retallades via reglament fa que la provisionalitat d'aquestes mesures es convertisquen en perennes. De la mateixa manera, demanem la retirada de l'establiment d'unes ràtios màximes que coincidisquen amb les imposades pel



Reial decret de retallades; **aqueixes ràtios haurien de ser purament conjunturals i temporals** i no quedar fixades en un reglament de funcionament que pretén perdurar.

La FE CCOO PV entén que hi ha una alta demanda, amplificada en el cas de l'anglès en exigir-se al professorat una **formació que la Conselleria ha sigut incapaç d'oferir**, però l'atenció a la demanda no pot passar de cap manera per l'augment de la càrrega lectiva del professorat de les EOI o de les ràtios màximes en les seues aules. La FE CCOO PV ofereix obrir un debat integral sobre l'ensenyament d'idiomes que haurà d'incloure-hi necessàriament horaris, ràtios, situació dels aularis, estructura de les escoles i construcció d'infraestructures necessàries. Considerem un error que la qualitat de l'oferta formativa se supedite al pressupost quan hauria de ser al contrari: **el pressupost hauria d'estar al servei de l'oferta formativa**.





FP dual: una recepta per a emmascarar llocs de treball precaris?

L'FP dual està en declivi en altres països perquè resulta més cara que altres.

El Decret autonòmic responsabilitza el professorat de la fallida en la implantació.

PEL NOVENBRE DE 2012, el Govern de l'Estat espanyol, ens sorprén amb un Reial decret (RD 1529/2012) pel qual desenvolupa el contracte per a la formació i aprenentatge i s'estableixen les bases de la formació professional DUAL. Aquest real decret no ha sigut debatut, negociat, parlat amb els parts implicades (sindicats i patronal).

La norma que la regula, el Reial decret 1529/2012, de 8 de novembre, desenvolupa reglamentàriament el contracte per a la formació i l'aprenentatge regulat en l'article 11.2 de l'Estatut dels treballadors i estableix el marc per al desenvolupament de projectes de formació professional dual en el sistema educatiu, **amb la coparticipació dels centres educatius i les empreses**. Els projectes de formació dual en el sistema educatiu queden, per tant, com una modalitat a part del contracte laboral, la qual cosa de forma inevitable disminueix els drets, les garanties sobre la qualitat de la formació i la participació sindical.

La formació dual que sí que està en marxa a països com Alemanya es veu en perill per la doble crisi financera i econòmica. Una crisi que disminueix l'interés de les empreses alemanyes per un sistema costós, produint una reducció de l'oferta de llocs. En aquest context de crisi ferotge al nostre estat i al País Valencià també, els governs, tan estatal com autonòmics, opten per aquesta modalitat com si d'una recepta màgica anticrisi es tractara.

A més, voler implantar un sistema d'FP dual en una realitat com la nostra on tenim un 12% de teixit industrial i amb aspiracions d'arribar com a molt a un 20% **difícilment contribuirà a l'èxit de la modalitat**.

I pel fa al professorat, les hores de docència directa dels professors/es, són les mateixes que tenen en aquests moments, però les tasques van en augment:

- **Cercar** les empreses que vulguen implicar-se en un projecte d'aquesta envergadura.
- **Programar**, d'una banda el que es farà en conjunt i d'altra programacions d'aula per als alumnes de la FP de règim ordinari i a més la que correspon a l'alumnat de la FP dual.
- **Avaluar** a tots els alumnes, amb la dificultat afegida

que el professor/a del mòdul en qüestió no sabrà amb exactitud els treballs que han realitzat en les empreses ja que l'empresa amb qui estarà en contacte és amb el professor/a tutor.

- Si alguna empresa deixa la formació a meitat (per tancament, ERO, etc.) aquests alumnes **torneren** a la FP de règim ordinari i caldrà una adaptació a la nova situació

Totes aquestes tasques impliquen un **augment de dedicació** a realitzar amb la mateixa dotació d'hores per al professorat.

El Decret autonòmic observa que si s'incompleix en la implantació de la formació professional dual en el termini establert **podrà comportar la pèrdua del cicle formatiu**, en aquest cas aquest cicle i podrà ser reassignat a un altre centre. És a dir que si la formació professional dual no es pot implantar en aquesta comunitat autònoma la culpa serà del professorat, perquè no ha realitzat bé el seu treball.

Des de la FE CCOO PV considerem que en les circumstàncies actuals la implantació d'aquesta nova modalitat **no servirà per a reduir la manca d'ocupació** amb drets per a la població jove sinó per a maquillar les xifres. A més, hi ha un perill latent de modificació a la baixa de les plantilles de professorat.





Pepa Ramis
Secretària
Ensenyament Privat

Acomiadament nul per vulnerar la llibertat sindical en un centre concertat

RECENTMENT els serveis jurídics de CCOO han guanyat una sentència, que considerem mereix que es conega, declarant nul l'acomiadament d'una companya nostra.

Vegem els **antecedents**: des de setembre de 2005 el seu recorregut en un col·legi concertat va ser el següent:

- Primer va ser contractada com a professora d'educació infantil, amb un **contracte de pràctiques**. Als dos anys, després d'unes pròrrogues i modificacions, se li va fer un contracte per obra o servei, també com a professora d'El. Després se li va fer un contracte de relleu per jubilació parcial d'una professora.
- En l'any 2007, quan la directora es va assabentar que aquesta treballadora tenia previst presentar-se com a **candidata a les eleccions sindicals** per CCOO, li va dir que en la congregació no estava bé vista aquesta organització sindical.
- Pel gener de 2010 va agafar una **excedència forçosa** per a ser permanent sindical de CCOO.
- A la fi d'aqueix any va presentar la seua **candidatura** en les eleccions sindicals, sense resultar triada.
- Pel setembre de 2012 es va **reincorporar** al seu lloc de treball en el col·legi i al mes i mig va ser **acomiadada**. El motiu que posava en la carta d'acomiadament era que havia finalitzat el seu contracte de relleu per la jubilació definitiva de la persona que estava amb la jubilació parcial, mentre que en un correu electrònic la nova directora li diu que el motiu real és "que el teu perfil **no respon a l'ideari del centre** que és un dels criteris per a la contractació", a pesar que el centre li havia fet anteriorment una carta de recomanació en la qual ponderava el seu nivell d'iniciativa, la seua dedicació i professionalitat, la seua creativitat, la seua integritat de caràcter, el seu compromís i motivació per a treballar en equip,

la seua actitud en la generació de bon ambient de treball en el seu entorn...

L'empresa al·lega que no es tracta d'un acomiadament, sinó d'una finalització de contracte. I la treballadora al·lega que **es tracta d'un acomiadament ideològic per la seua afiliació sindical i que s'ha vulnerat la llibertat sindical**.

Bàsicament, les qüestions que es dirimeixen en la sentència són dues: si la cadena de successives contractacions constitueix o no frau de llei (la qual cosa comportaria que era indefinida, i no pot acabar-se la relació laboral per finalització de contracte), i si l'acomiadament té un caire ideològic.

Respecte a la primera, la sentència dóna per bo el primer contracte, el de pràctiques (a pesar de dedicar una part d'aquest a activitats extraescolars i tasques de menjador), però no el d'obra o servei, per entendre que fer classes d'educació infantil constitueix l'activitat ordinària del centre, per la qual cosa **no hi ha causa que legitime aqueix tipus de contracte. El declara en frau de llei** i d'ací es conclou que a partir d'aqueix moment entre les parts **hi ha un contracte indefinit**, per la qual cosa no era possible extingir la relació laboral per fi de contracte.

A partir d'ací, la sentència planteja si es tracta d'un acomiadament nul o improcedent, sobre la base de la possible vulneració de la llibertat sindical. Esmenta sentències del Tribunal Constitucional segons les quals la llibertat sindical, que comprén afiliar-se a qualsevol sindicat, fundar sindicats i desenvolupar l'activitat sindical, es concreta en el **dret del treballador a no patir cap menyscabament en la seua situació professional o econòmica per raó de la seua llibertat sindical**.

La sentència valora que les successives contractacions d'aquesta professora demostren l'interés que tenia el col·legi a comptar amb ella, interés que queda palés en la carta de recomanació. No obstant això, **de cop i volta considera que no reuneix el perfil adequat, després de set anys de**

treball. Això duu al jutge a plantejar-se quina ha sigut la circumstància que ha motivat aqueix canvi de valoració.

Enfront la falta d'un motiu d'aqueix canvi, **la sentència conclou:** "Només resta establir que l'excedència forçosa de la demandant per a l'acompliment de tasques sindicals per compte de CCOO i la posterior candidatura en les eleccions de delegats de personal són l'única circumstància rellevant esdevinguda en el desenvolupament de la relació laboral que pot influir en el canvi d'opinió de l'empresa, i que comporte passar de ser considerada una empleada modèlica a no reunir un perfil ideari, el contingut del qual tampoc ha sigut definit, i amb això al cessament de la relació laboral emparant-se en un suposat fi de contracte. Per l'exposat ha de concloure's que **l'actuació de l'empresa en procedir a la indeguda extinció del contracte de la demandant constitueix una vulneració de la llibertat sindical**".

Les conseqüències són la **readmissió** immediata de la treballadora, amb **pagament dels salaris** deixats de percebre. És a dir, l'empresa ha de pagar-li tots els salaris des del dia de l'acomiadament fins al dia que s'ha produït la seua readmissió, és a dir, més de set mesos. I aqueix pagament recau en l'empresa, no en la Conselleria.

Des de la Federació d'Ensenyament de CCOO PV valorem molt positivament aquesta sentència, que ens dona la raó en dues coses que hem dit sempre: que **la immensa majoria de contractes per obra o servei es fan en frau de llei**, i que en ensenyament concertat la major part dels titulars no valoren el mèrit i la capacitat del personal, com havia de ser, sinó el seu **perfil ideològic**, cosa totalment subjectiva i arbitrària. I això és molt greu que ocorrega en centres sostinguts amb fons públics.

PSEC

Negociació sobre condicions laborals d'educadors/es d'educació especial i infantil i fisioterapeutes



Mada Macià
Secretària PSEC

HAN TRANSCORREGUT quatre anys des que l'Administració va paralitzar de manera unilateral les negociacions sobre funcions, jornada i horaris del personal educador i fisioterapeuta, en un moment en el qual havíem arribat a un cert consens i presentat **propostes per a millorar les condicions laborals d'aquests col·lectius**.

Tal com us anunciàrem, el passat mes de maig es va constituir **Mesa Tècnica**. L'interés de l'Administració és abordar la classificació dels llocs de treball del personal educador i fisioterapeuta, el seu objectiu és tractar la "mobilitat i adscripció" del personal educador i fisioterapeuta que presta serveis en centres educatius.

La **classificació dels llocs de treball** afecta necessàriament a la distribució de la seua jornada laboral i en el cas de centres docents, amb una programació per cursos, l'horari del personal no docent que ocupe el seu treball en aquests s'aprovarà abans de finalitzar el curs en el qual s'haja d'aplicar, per tant la Mesa ha de concloure el seu treball al mateix temps que aquest curs escolar.

És necessari establir i unificar **criteris sobre horari i jornada**, que pel seu marcat caràcter educatiu requereix la participació i coordinació d'aquests col·lectius en la vida dels centres, s'evitarien d'aquesta manera, les disfuncions que es donen en

rebre diferents instruccions segons de quina direcció territorial d'educació, inspecció educativa o centre es tracte.

Des de la FECCOOPV considerem que aquesta jornada s'ha de distribuir en temps d'**atenció directa**, coincidint amb l'horari lectiu del centre i **temps d'atenció no directa** que possibilita:

- **EDUCADOR/A D'EDUCACIÓ ESPECIAL:** la intervenció en programes educatius, coordinació amb el professorat, realització de registres i informes de l'alumnat, preparació de recursos, organització, reunions o activitats complementàries, i participació en activitats de formació i reciclatge.
- **FISIOTERAPEUTA:** coordinació interna, coordinació externa (mèdics, rehabilitadors, ortoprotesistes, pares i mares), programacions, reunions, informes alumnat i cursos de formació.
- **EDUCADOR/A INFANTIL:** coordinació, acció tutorial, preparació de recursos per a l'alumnat, col·laborar en l'elaboració de programacions, informes, reunions, entrevistes amb les famílies, participació en activitats de formació i reciclatge.

Des de la FECCOOPV reivindiquem que la **participació educativa d'aquests col·lectius** ha de ser efectiva i activa en l'organització i en el funcionament del centre.



Ferran Vicent Garcia
Secretari de Política
Educativa

Aturem la LOMCE o la LOMCE ens aturarà

A L'HORA D'ESCRIURE AQUEST ARTICLE el projecte ideològic del Partit Popular sobre l'educació espanyola —la LOMCE (Llei orgànica de millora de la qualitat educativa)— no ha parat de pegar bacs i empentades a base de modificacions, ocurrències i dictats del Govern central i els seus socis de marca autònoms. Aquesta evolució a trompades de la proposta des-educativa del PP no ens ha deixat però, indiferents, sinó que **ha significat un seguit de respostes i mobilitzacions des de tots els àmbits, geogràfics i socials**, per tal d'expressar un gran rebuig frontal i el desig de la majoria de la societat d'aturar la LOMCE.

En aquest context d'intent d'imposició per part del Govern central d'una Llei que afectarà tota la futura ciutadania de l'Estat però que solament defensen els grups ideològics més conservadors la resposta del dia 9 de maig fou una **demostració massiva de contestació i de defensa** d'una educació socialment integradora i compensadora de desigualtats.

El 9 de maig va ser un dia de vaga educativa, perquè tota la comunitat educativa va deixar d'anar a classe i perquè amb la lluita i la mobilització també són educatives. Al País Valencià les xifres de seguiment de la vaga se situen prop del 65% del professorat a l'educació pública i molt superior a la universitat pública. Va ser, a més a més, una jornada on es van buidar les aules i es van omplir els carrers, amb els piquets del matí i les manifestacions multitudinàries de la vesprada.

Pel matí, a molts llocs es van concentrar **piquets informatius amb pancartes de suport a l'escola pública integradora i compensadora**, a l'ensenyament en valencià, a l'escola laica, a l'educació igualitària per tothom, a una universitat pública per a totes i tots i, principalment contra LOMCE i la contrareforma educativa i les retallades en inversió pública. Per la vesprada, tot el carrer fou un clam i ens ajuntàrem més de 100.000 persones als caps de província per dir ben alt i ben clar **"no a la LOMCE, sí a l'educació"** i "Wert, canalla, tira la toalla!".

Aquesta protesta massiva va representar que el rebuig a la LOMCE tornara a estar en el centre de l'atenció informativa i la pretensió d'imposar-la sense més aldarulls tampoc pogués dur-se endavant. De fet, estava anunciada la seua aprovació en el Consell de Ministres del dia següent i es va ajornar sense més explicacions. Aquest és un dels grans problemes que haurà d'afrontar la pretensió del Govern del PP i el seu ministre, José Ignacio, d'implantar la **contrareforma educativa** i és que no hi ha manera de justificar l'oportunitat i la conveniència d'escometre aquesta transformació del sistema educatiu, sense una anàlisi exhaustiva i profunda de les virtuts i defectes de l'actual





sistema i sense cap capacitat d'invertir recursos per a la seua millora.

L'Avantprojecte de Llei va entrar, malgrat tot, el divendres següent al Consell de Ministres i **hi va ser aprovat amb poques modificacions respecte dels tres textos anteriors**. Aquesta nova empenta a porta tancada va ser també contestada per les diverses organitzacions que convocàrem a la jornada del 9 de maig i ha sigut el motor de les protestes que es van produir a continuació, com la **convocada per la FE CCOO PV i la FETE UGT PV** a les portes de l'IES Lluís Vives.

Les mobilitzacions contra aquesta Llei imposada i

reaccionària no han acabat, convençudes i convençuts com estem que si no aturem la LOMCE, la LOMCE ens aturarà ja que el seu model de reducció de recursos, directivisme i pèrdua de drets laborals, segregació primerenca i avaluacions per classificar **reduirà dràsticament les possibilitats d'inserció laboral de les ciutadanes i dels ciutadans més joves**.

Aquest nou estratagema de Wert s'ha reduït a una nova maniobra de camuflatge i intent de distracció de la ciutadania més conscienciada, però no ha minvat els efectes perniciosos de l'Avantprojecte. En concret, al tema de les **llengües pròpies diferents del castellà** es manté la prohibició de mantindre el model pedagògic d'immersió lingüística en la llengua minoritzada si una família no la vol i l'obligació de l'Administració educativa de sufragar la **matrícula en un centre privat** si no hi ha oferta d'immersió en castellà a l'escola pública. La resta de grans principis demolidors de la llei Wert també es mantenen incòlumes i busquen la **desaparició de la participació** de la comunitat educativa, la **segregació social i cultural** de l'alumnat, la **reducció de recursos** públics per a l'educació i convertir la compensació educativa i la formació en un bé de consum amb accés restringit a la capacitat de consum de cada família.

Ho ha de saber tothom, no estem aturats i no ens aturarem **fins aturar la LOMCE**.



Els claustres també són espais de debat

ÚLTIMAMENT ES QÜESTIONA si en els claustres dels centres educatius es pot o no debatre, compartir i posicionar-se respecte a les condicions laborals dels docents i altres que afecten a tota la comunitat educativa.

Des de la FE de CCOOPV entenem que:

- **Els claustres són òrgans col·legiats**, i com a tal poden i han de prendre decisions de forma conjunta, generalment a través de votació.
- **Els claustres tenen una sèrie de competències** que es reflecteixen en l'article 129 de la LOE, açò vol dir que són legítims per al coneixement i la resolució dels assumptes que en aquest article es reflecteixen, per tant els claustres poden i han d'aprovar i executar tot allò que la normativa els faculta.

El debat que s'està plantejant en els centres educatius és si es pot o no parlar, debatre o prendre decisions sobre aspectes que no es reflecteixen en l'articulat de la LOE.

Ens trobem que ni les regulacions estatals ni autonòmiques es posicionen pel que fa a això, per la qual cosa entenem que aquest tipus d'òrgans col·legiats, és a dir claustres de centres educatius, consells escolars i municipals, plens d'ajuntament, etc. **poden i han de debatre i mostrar la**

seua opinió, sobre aspectes que, dins de la legalitat, creen convenient debatre, i emetre si escau resolució, donant-li trasllat del que allí s'ha acordat als òrgans que si són competents per a prendre decisions sobre aquests aspectes.

Per exemple: les Corts Valencianes van aprovar al seu moment el Decret Llei GV 1/2012 *de mesures urgents per a la reducció del dèficit*, evidentment el claustre de professorat no està legitimat per a derogar aquest Decret, però **sí per a donar la seua opinió referent a això** i donar trasllat d'aquesta a aquestes Corts, que sí tenen competència per a la seua derogació.

En la campanya que realitza la Plataforma per l'Ensenyament Públic, tan estatal com autonòmica i de localitat, una de les activitats que es desenvoluparan és que **el claustre manifeste el seu descontentament contra la LOMCE**. Esperem que el debat no es torne a repetir. Ja sabem que el claustre no té competència per a aprovar una llei, però sí que pot i a més creiem que ha de debatre, posicionar-se i mostrar la seua opinió referent a això, i més quan el senyor ministre Wert fa gala que la llei ha sigut àmpliament debatuda.

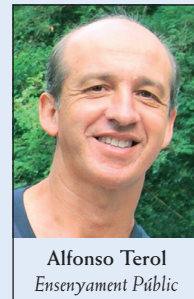
Una vegada està aclarit l'aspecte de **legitimitat dels claustres** ens trobem que ni les regulacions estatals ni autonòmiques es posicionen sobre el que s'hi pot o no debatre i aprovar-hi. Per tant basant-nos en aqueixa legitimitat i que normativament no hi ha regulació sobre això considerem que hi ha **facultat per a exercitar aqueix dret** i fins i tot més enllà de la facultat, la conveniència de fer-ho.

Per tant des de la FE CCOO PV pensem que els claustres han de debatre tots aquells temes que creen convenients, és mostra de salut democràtica. D'aquesta manera **anirem recuperant aqueix espai de debat dels centres** que últimament s'ha anat perdent, ja que algunes persones i institucions pretenen que només debatem sobre temes de funcionament i organització dels centres.



Mila Garcia

Posar en valor la nostra educació: I Festa per l'educació pública



Alfonso Terol
Ensenyament Públic

AQUEST PASSAT MES de maig es va celebrar a **Sant Vicent** la I Festa per l'educació pública. El projecte d'aquesta festa naix d'un grup de persones que integren la Plataforma per l'Educació Pública de Sant Vicent, amb participació dels seus 18 centres educatius. Després d'un curs ple de reivindicacions i mobilitzacions des de setembre amb les retallades en beques de transport, llibres, etc. als de plantilles de primària o francès en els últims dies plantejem una activitat complementària a tot allò realitzat amb la finalitat d'**unir la comunitat educativa** —pares i mares, mestres i alumnes— per a reivindicar la necessitat de defensar una educació pública de qualitat.

OBJECTIUS:

- **Aconseguir** la participació de diferents sectors de la comunitat educativa: AMPAS, professors i altres organismes. A través d'aquesta festa, s'han produït sinergies amb la participació de diferents persones i institucions: col·legis i instituts, la Universitat d'Alacant, llibreries, grups de música, etc.
- **Crear** un ambient festiu en clau reivindicativa per plantar cara a les polítiques de retallada en educació que s'estan plantejant de forma més acusada en la nostra comunitat.
- **Sensibilitzar** els pares i mares davant la situació que viu l'escola pública en el moment actual.
- **Fomentar** els valors de solidaritat i participació entre la ciutadania.

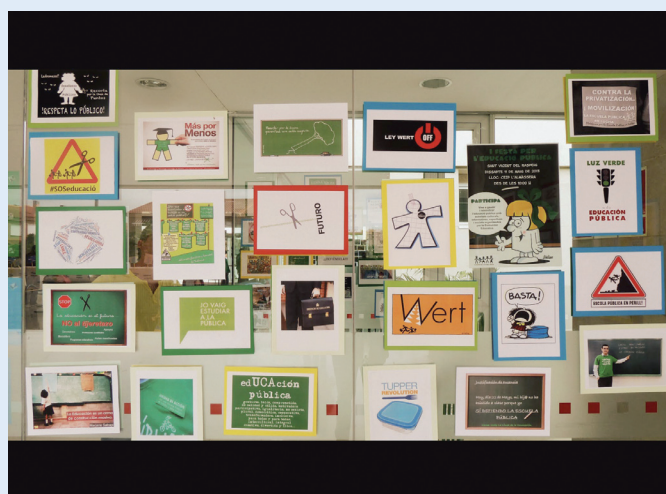
La festa es va celebrar en jornada de dissabte de maig en el **CEIP L'Almazara** i participaren els centres de la localitat, tan de primària com a instituts, així com la presència de companys/es de la **Comarca l'Alacantí**. Pares i mares, representants de les AMPA, mestres, alumnat, es van unir per demostrar que l'escola pública és alegria, col·laboració, sensibilitat social, interacció, diversitat, solidaritat i igualtat d'oportunitats.

Durant la jornada els xiquets van poder participar en diversos tallers didàctics i creatius, contacontes, balls, esports... A més, es va instal·lar una exposició de fotografia

on es mostraven els nombrosos actes reivindicatius que els ciutadans han portat a terme en defensa de l'educació pública. També, va tenir un **gran èxit l'exposició d'humor** titulada "*Les retallades no tenen gràcia*" que aportava una visió crítica davant la situació que vivim en l'actualitat, tant en l'àmbit educatiu com en altres àmbits de la nostra vida. Vam programar també xarrades o experiències que es duen avant amb èxit en els diferents centres sobre metodologies d'ensenyament innovador, inclusió i tractament de la diversitat, materials i bancs de llibres, cicles formatius del FP, recursos didàctics per a l'aula, incorporació a la Universitat...

La nota més festiva la van posar els tallers de percussió, l'exhibició de grups de RAP d'alumnat dels IES i una batucada amb pares, mares i professorat i alumnat. La celebració va finalitzar amb el ball final "*Interí style*" que va ser a càrrec d'un grup de professors interins de Múrcia i Alacant qui van fer ballar a tots els assistents amb lletra reconvertida a la problemàtica anti LOMCE i Wert

L'objectiu es va complir de sobra i ens va permetre prendre forces i aglutinar nous companys i companyes per seguir defensant aquest model educatiu i els seus valors associats i destacats i per la seua influència en el model social i ciutadà que volem mantenir i impulsar dins del nostre **entorn més pròxim, proper, de localitat i de la comarca l'Alacantí**.



INTERACTUEM. Un projecte educatiu interessant per a treballar l'educació per al desenvolupament en l'aula

ENS TROBEM EN UN MÓN GLOBALITZAT en el qual el capital es mou a pler i amplia, dia a dia, la seua capacitat d'influència en la política dels països. Aquesta capacitat d'influència està incrementant l'abast dels seus **pitjors i més cruels efectes**: individualisme, explotació dels més febles, competitivitat i desigualtat. CCOO és una organització sindical amb una projecció internacional i enfront d'aquesta universalització de la destrucció volem que siguen els drets de la ciutadania els que estiguen universalitzats.

Contra aquesta situació i a favor d'una xarxa solidària i que treballa per la pau, disposem de la **xarxa de fundacions Pau i Solidaritat dels diferents territoris**. A través d'aquestes es desenvolupen projectes de cooperació internacional per al desenvolupament i també projectes d'educació per al desenvolupament.

Pau i Solidaritat treballa específicament en l'àmbit educatiu perquè entenem que per evitar el desmantellament del benestar social, construït amb els nostres esforços reivindicatius al llarg de molts anys, **l'escola és l'escenari en el qual la ciutadania pot interioritzar els valors de solidaritat, pau, cooperació, integració i igualtat** que permeten actuar en la construcció d'una societat de superació de les desigualtats i de foment de la justícia i solidaritat enfront de l'explotació. Estem convençuts que és el professorat l'autèntic motor del desenvolupament de la conscienciació de l'alumnat i de la societat per extensió. Per això, treballem amb la complicitat i col·laboració del professorat per a construir les bases del canvi social que exigim.

Partint d'aquestes premisses, les fundacions Pau i Solidaritat d'**Euskadi, Catalunya i la Comunitat Valenciana**, juntament amb les federacions d'Ensenyament de CCOO de les tres regions, hem posat en marxa el projecte "**INTERACTUEM**. Projecte d'Educació per al Desenvolupament en Primària, Secundària i Formació Professional a la Comunitat Valenciana, Catalunya i País Basc", que es desenvoluparà durant el curs 2013-2014 a les tres comunitats autònomes.



Aquest projecte d'educació per al desenvolupament aporta recursos didàctics que duem als centres d'infantil, de primària, de secundària —ESO, de batxiller i de formació professional— i d'escoles d'adults, per a promoure la reflexió sobre el món desigual en el qual vivim i com emprendre **accions que transformen aqueixes desigualtats**. Partim d'una experiència de treball previ de 12 anys a la Comunitat Valenciana, amb la participació de més de 300 centres educatius. Destaca la labor d'elaboració dels materials didàctics del projecte pel seminari de Cooperació i Educació per al Desenvolupament de la Fundació Pau i Solidaritat PV, compost per docents, que ens permet disposar d'uns materials de qualitat **adaptats als diferents nivells educatius**, que són experimentats, avaluats i actualitzats de manera constant, i que utilitzen eines didàctiques innovadores com les noves tecnologies de la informació i comunicació. Poden consultar-se aquests recursos en la web www.interactuem.org. Aquest projecte està finançat per l'Agència Espanyola de Cooperació Internacional per al Desenvolupament (AECID).

Ofelia Vila. Membre de CCOO PV
 Ferran García. Secretari de Política Educativa
 FE CCOO PV
 Cati Sanz. Fundació Pau i Solidaritat PV



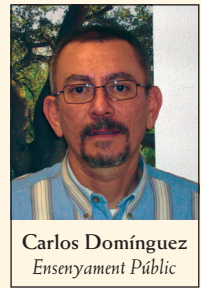
pau i solidaritat país valencià
 bakea eta alkartasuna euskadi
 pau i solidaritat catalunya



federació d'ensenyament país valencià
 irakaskuntza euskadi
 federació d'educació de catalunya



Per què la comunitat educativa està cridada a la mobilització sociopolítica



Carlos Domínguez
Ensenyament Públic

CADA 20 MINUTS s'executa un desnonament en l'Estat espanyol. A aquesta afirmació contrastada també podem afegir que el 30% dels xiquets i xiquetes són pobres i el 27% de la població activa està en l'atur i les reformes laborals, fiscals... estan orientades al rescat del sistema bancari, financer i a mantenir l'"status quo" que perjudica greument la ciutadania. Tot això amanit per la corrupció, imputats, imputades i altres *gangues* que esquitxen la geografia de l'Estat.

Tot el que escoltem i veiem en les notícies és com si els guardians del "sistema" estigueren reajustant-lo i anaren en contra de l'estat de benestar, privatitzant, acomiadant, retallant i inculcant culpabilitat en la població: *"Hem viscut per sobre de les nostres possibilitats" o "Amb l'herència rebuda no podem fer altra cosa que retallar, ajustar, privatitzar..."* La Unió Europea imposa les seues polítiques i exigeix als governs que siguen gestors dels seus mandats: modificar la Constitució espanyola per a prevaldre el pagament del deute, etc. I el major austericidi que ha generat tristesa, depressió, angonya, desesperança, fins a suïcidis en la població.

En aquest context als nostres joves, aquells que hem format, que coneixem amb noms i cognoms, ara se'ls diu des del Ministeri de Treball que el mercat laboral espanyol els motiva a la "mobilitat exterior, esperit aventure," etc. Eufemismes que serveixen per a encobrir la greu deterioració sociolaboral i economicofinancera de l'Estat.

Davant aquesta greu crisi el ministre d'Economia, Luis de Guindos, va avançar que les mesures incloses en el Pla nacional de reformes 2013-2016 són les següents: el sanejament dels comptes públics (retallades en educació, sanitat, serveis públics i socials); la reforma de l'Administració pública (menys Estat i més privatització del que és públic); els plans per a impulsar l'ocupació (ocupació precària i salaris devaluats); la Llei de suport a l'emprenedor i la seua internacionalització (mobilitat exterior, esperit aventurer); una llei per a desindexar l'economia espanyola (la indexació és l'actualització del deute a valors actuals); la unitat de mercat i el Pla de racionalització normativa (legislar amb normativa que imposa la UE); la Llei de serveis i col·legis professionals i el bon govern corporatiu i responsabilitat social corporativa.

La Unió Europea, no conforme, encara imposa, en canvi d'ampliar el període de la reducció del dèficit de l'Estat (*els objectius de dèficit queden fixats de la manera següent: 6,5% en l'any 2013, per sobre del 6,3% que havia demanat el Govern i l'anterior objectiu del 4,5%. En l'any 2014 haurà de reduir-se al 5,8%, al 4,2% en l'any 2015 i al 2,8% en l'any 2016*) les exigències següents a la ciutadania: en l'àmbit laboral reclama abaratir l'acomiadament improcedent, acabar amb la dualitat en el mercat de treball (*contractes fixos i els seus avantatges, enfront dels contractes temporals i la seua precarietat*) a la baixa; així com trencar el vincle entre sous i inflació, perquè demana major agilitat per a la devaluació dels salaris, d'acord amb la conjuntura econòmica.

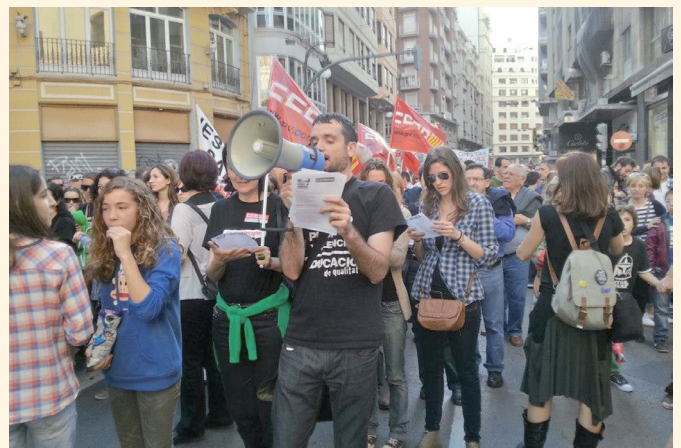
La comissió insisteix a reduir el nombre de productes amb tipus reduïts d'IVA, demanant que s'elevi el tipus a articles com els aliments. La UE també exigeix al Govern mesures per a l'ajustament en el sector de l'habitatge construït, per la qual cosa són probables noves caigudes

dels preus (*devaluació del valor dels habitatges en l'Estat espanyol*); referit al deute privat, l'informe assenyala que només s'ha reduït 15 punts des del seu màxim, que era el 227% del PIB en l'any 2010. Brussel·les alerta que els "crèdits morosos" han augmentat i aniran a més, a causa de la llarga durada de la recessió econòmica, prevista fins a l'any 2016. Brussel·les diu que el dèficit públic segueix sent alt i que el deute, que arribà al 84% del PIB en l'any 2012, "seguirà registrant augments substancials en els pròxims anys".

El sùmmum, la futura reforma de les pensions, on el criteri serà econòmic i responent a una fórmula que substitueix l'IPC, per a revisar-les anualment, amb previsions a la baixa, perquè es pretén incloure-hi criteris com la longevitat de la població, la conjuntura econòmica (dèficit o beneficis de l'economia), on la regla d'or serà el "factor de sostenibilitat", que ens durà a la devaluació de les pensions i la ruptura del Pacte de Toledo. La "guardiola de les pensions" passaria a ser el mos dels fons privats de pensions.

Enfront d'aquest panorama social, econòmic, financer, polític i de futur, què podem fer des de les comunitats educatives? Savis té Salamanca, podríem contestar. Per això hem de recuperar la nostra dimensió social de docents, compromesos i implicats amb el nostre alumnat, que són els ciutadans, generació futura que ha d'estar prou formada i informada per a desenvolupar el pensament crític, la responsabilitat social i fer objectives les eines hermenèutiques per a construir una societat democràtica i justa.

Qui pensen que l'anterior és "posar-se en política" justament són els més polítics per la seua pusil·lanimitat, opció ideològica i en el pitjor dels casos irresponsabilitat. El currículum no implica únicament ensenyar les ciències, les arts, les tecnologies... com si foren asèptiques i descontextualitzades. Per la qual cosa la pregunta més objectiva enfront de la situació actual seria: **sóc una persona compromesa amb el meu alumnat, el currículum i la dimensió social de l'escola?**



Formació d'empleats públics 2013

PLA DE FORMACIÓ EMPLEATS PÚBLICS 2013 MODALITAT DE TELEFORMACÓ AFEDAP 2013

COD.	DENOMINACIÓ	ENTITAT EXECUT.	H.	DATA INICI	FI	TERMINI INSCRIP.
011	APRENTENTATGE DE LLENGUA DE SIGNES ESPANYOLA	Fundació Formació i Ocupació Miguel Escala	50	18/09/13	13/11/13	18/08/13
002	CURRÍCULUM I PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA	Universitat de Cadis	100	01/10/13	31/12/13	01/09/13
004	FORMADOR DE FORMADORS DE FP REGLADA I FORMACIÓ CONTÍNUA	Universitat de Cadis	100	01/10/13	31/12/13	01/09/13
007	METODOLOGIES ACTIVES I INNOVADORES EN L'AULA. L'APRENTENTATGE COOPERATIU	Universitat de Cadis	100	01/10/13	31/12/13	01/09/13
009	PROGRAMES I ESTRATÈGIES D'HABILITATS SOCIALS I EMOCIONALS EN L'EDUCACIÓ	Universitat de Cadis	100	01/10/13	31/12/13	01/09/13
012	HIGIENE ALIMENTÀRIA EN CENTRES EDUCATIUS	Fundació Formació i Ocupació Miguel Escala	30	02/10/13	06/11/13	02/09/13
013	INTRODUCCIÓ A ADOBE FLASH	Fundació F. i O. Miguel Escala	50	09/10/13	27/11/13	09/09/13
014	DELS CENTRES EDUCATIUS DES DE PERSPECTIVA DE QUALITAT	Fundació Formació i Ocupació Miguel Escala	60	09/10/13	04/12/13	09/09/13

PLA FORMACIÓ EMPLEATS PÚBLICS 2013

AVANÇ DE PROGRAMACIÓ

1r TRIMESTRE CURS ACADÈMIC 2013-2014

La Federació d'Ensenyament de CCOO PV té previst realitzar diversos cursos de formació en la modalitat de formació en centres dirigits a empleats públics i que es realitzaran a diverses localitats del PV.

Els centres educatius interessats haurien de posar-se en contacte amb la Secretaria de Formació de la FE CCOO PV a través del correu electrònic:

formacio-ensenyament@pv.ccoo.es

Aquests cursos van dirigits exclusivament a empleats públics, són gratuïts i es financen a través dels acords de formació per a l'ocupació de les administracions públiques.

La FE de CCOO PV ha sol·licitat a la Conselleria d'Educació l'homologació d'aquests cursos tant per al personal docent com per al personal educatiu dels centres públics valencians.

Títol	Hores	Participants
Primers auxilis en centres educatius	20	20
Curs d'Internet, correu electrònic i presentacions Power Point	20	20
Control de l'estrés i la relaxació	20	20
Prevenició de riscos professionals en centres educatius	20	20
Tècniques de relaxació i control postural per a treballadors del sector educatiu. Nivell I	20	20
Jornades formatives de presentació del projecte Interactuem a l'Escola 2013-2014 (Alacant)	10	45

FORMACIÓ D'EMPLEATS PÚBLICS AFEDAP

Comuniquem a les persones que han participat en alguns dels nostres cursos de formació realitzats en l'any 2012 que ja estan a la seua disposició els certificats homologats per la Conselleria d'Educació.

Per a més informació: tel. **963 882 155** i en la nostra WEB **www.pv.ccoo.es/ensenyament**



Inscripcions:

Ompliga el formulari en la web de l'Ajuntament de l'Alcúdia: www.lalcudia.com

El preu de la inscripció és de 20 euros, els quals pot ingressar en el següent compte bancari:

La Caixa: 2100-2392-51-0200043261

Faça constar en l'ingrés el seu nom i el concepte *Congrés d'educació*. No cal que remeta justificant de l'ingrés. El termini d'inscripció finalitza el 20 de setembre. És necessari un ingrés per cada persona inscrita. Els centres que desitgen fer ingressos col·lectius cal que envien prèviament un correu a ajuntament@lalcudia.com per tal de rebre instruccions.

Esta activitat serà homologada per la Direcció General de Personal de la Conselleria d'Educació.

Organització:

Empar Ayuso Castellví

Directora del C.E.I.P.
Les Comes (l'Alcúdia)

Gustavo Sanchis Sanchis

Director del C.E.I.P.
Batallar (l'Alcúdia)

Eva Ma. Sanz Sala

Directora del C.E.I.P.
Heretats (l'Alcúdia)

Irina Martínez Jordán

Directora de l'Escola
Infantil Municipal (l'Alcúdia)

José Carlos Rodríguez-

Gavela López

Director del C.E.I.P.
Gil i Hervàs (Benimodo)

José T. Blasco Alagarda

Inspector d'Educació Primària

Íñigo Benítez Castaño

Exinspector d'Educació
Secundària

Josep A. Escútia Bosch

Exdirector del
C.E.I.P. Heretats (l'Alcúdia)

Francesc A. Martínez Gallego

Universitat de València

Miquel A. Puig Cuadau

FE CCOO PV

Josep A. Fluixà Vivas

Fundació Bromera

Luis Suñer Penalva (coord.)

Orientador Educatiu

Amparo Amat Ortega

Regidora d'Educació de
l'Ajuntament de l'Alcúdia

Josep Ll. Millo Vallés

Regidor de Cultura de
l'Ajuntament de l'Alcúdia

Robert Martínez Correcher

Alcalde de l'Alcúdia

Col·laboren:



VNIVERSITAT
DE VALÈNCIA

edicions
bromera



Patrocina:



www.lalcudia.com

Vl é Congr és d'Educació **Josep Lluís Bausset**

26, 27 i 28 de setembre de 2013
Casa de la Cultura de l'Alcúdia

Educació, inversió de futur

